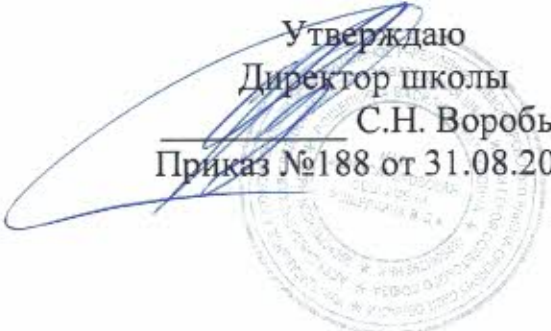


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждаю
Директор школы
С.Н. Воробьев
Приказ №188 от 31.08.2021



**Адаптированная образовательная
программа основного общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата и умеренной
умственной отсталостью**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.....	18
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	21
2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области.....	23
2.3 Программа нравственного развития (воспитания).....	38
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	39
2.5. Программа коррекционной работы	41
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования.....	49
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Постановления Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) основного общего образования для обучающихся с НОДА И УО – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью, определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АОП ООО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

1. Формирование у учащихся представлений о себе (осознание себя как личности со всеми половозрастными особенностями, умение принимать помощь, умение распознавать свои ощущения и управлять ими, осознание границ своих возможностей).
2. Формирование навыков самообслуживания и содействие обеспечению жизнедеятельности.
3. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно его воспринимать (познание жизненного пространства в ближайшем и во внешнем окружении).
4. Развитие у учащихся способности ориентироваться в социальных отношениях, формирование умения включаться в них (знакомство с правилами человеческого общежития).
5. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.
6. Формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, письма, чтения, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.
7. Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

АОП реализуется в форме обучения на дому.

В основу разработки АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА и УО:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для данной обучающейся учитываются особенности и возможности как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с НОДА и УО.

Особые образовательные потребности данной обучающейся требуют разработки **специальной индивидуальной программы развития.**

Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование обучающихся с умственной отсталостью (умеренной) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (умеренной) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных

контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Принципы и подходы к построению АОП для обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям обучающегося со слепотой и умственной отсталостью, другими тяжелыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АОП НОО образовательных программ, курсов коррекционно-развивающей области в различных условиях обучения;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

СИПР составлена на один год. В ее разработке приняли участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

Структура СИПР включает:

- общие сведения об обучающемся;
- психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- условия ухода и присмотра;
- основные задачи воспитания и обучения;
- условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.);
- перечень необходимых технических средств, условий их использования;

список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
индивидуальный учебный план;
содержание образования в условиях образовательной организации;
содержание воспитания и обучения в семье;
перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и
семьи обучающегося;
средства мониторинга и оценки динамики обучения.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

II. Характеристика слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 2) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 3) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);
- 5) сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- 6) потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).

IV. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы

коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

V. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА и умственной отсталостью адаптированной образовательной программы и программы коррекционной работы

Применительно к данной адаптированной образовательной программе результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.

Результаты освоения АОП обучающейся с НОДА и умственной отсталостью рассматриваются как **возможные** (примерные) и соразмерные с

индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающейся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающейся, отражающие её индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающейся в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

Письмо и развитие речи

Учащиеся могут уметь

правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

навыки построения простых и сложных предложений;
определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Чтение и развитие речи

Учащиеся могут уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух: читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;
характеризовать главных действующих лиц;
пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся могут знать:

наизусть 10 стихотворений.

Математика

Учащиеся могут знать:

Числовой ряд в пределах 1 000 000;

Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;

Элементы десятичной дроби;

Преобразование десятичных дробей;

Место десятичных дробей в нумерационной таблице;

Симметричные предметы, геометрические фигуры;

Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся могут уметь:

Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
Читать, записывать десятичные дроби;
Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

Биология

Учащиеся могут знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
строение и общие биологические особенности цветковых растений;
разницу цветков и соцветий;
биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
разницу ядовитых и съедобных грибов,
определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся могут уметь:

различать грибы;
отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома)

География

Учащиеся могут знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе .

Учащиеся могут уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе , наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

История

Учащиеся могут знать:

какие исторические даты называются точными, приблизительными;

когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

кто руководил основными сражениями.

Учащиеся могут уметь:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Изобразительное искусство

Учащиеся могут уметь:

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;

изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;

проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся могут знать:

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);

основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;

названия крупнейших музеев страны.

Трудовое обучение

Учащиеся могут уметь:

анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;

планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

самостоятельно ориентироваться в задании;

составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.

давать отчет о выполненной работе, включающей: название изделия;

материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы;

выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;

сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Учащиеся могут знать:

названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
название и назначение инструментов, указанных в программе;
правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами;

Музыка

Учащиеся могут знать:

наизусть не менее 10 песен;
наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся могут уметь:

исполнять вокально-хоровые упражнения;
выразительно исполнять песни различного содержания;
адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

Социально-бытовая ориентировка

Учащиеся могут уметь

определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.

Жилище, учащиеся могут знать

последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепление окон, правила ухода за мебелью.

Учащиеся могут уметь

убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, топить печку.

Питание, учащиеся могут знать

виды питания и их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности работы с электроприборами.

Учащиеся могут уметь

пользоваться механическими и электробытовыми приборами, приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Одежда и обувь, учащиеся могут знать

особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды, последовательность глажения одежды из различных тканей, назначение прачечной.

Учащиеся могут уметь

накладывать заплаты, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье.

Торговля, учащиеся могут знать

назначение универсама и универмага, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.

Учащиеся могут уметь

найти нужные товары в отделах универсама и универмага.

Семья, учащиеся могут знать

правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

Учащиеся могут уметь

ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни.

Средства связи, учащиеся могут знать

перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправок, виды и способы упаковок, виды почтовых отправок.

Учащиеся могут уметь

заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись, упаковать бандероль, посылку.

Транспорт, учащиеся могут знать

функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билетов, службы ж\д вокзала.

Учащиеся могут уметь

ориентироваться в расписании, приобретать ж\д билеты, обращаться за справкой, ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте.

Медицинская помощь, учащиеся могут знать

меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложение повязки, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.

Учащиеся могут уметь

использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

Учреждения, организации и предприятия, учащиеся могут знать

местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, специальностей, виды выпускаемой продукции.

Учащиеся могут уметь

обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Учащиеся могут знать/понимать:

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы само - массажа; как выполняются акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

могут уметь:

составлять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и НОДА планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и программы коррекционной работы

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающейся компонентов образования:

что обучающаяся должна знать и уметь на данной ступени образования,

что из полученных знаний и умений она может и применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно она их применяет.

При оценке результативности обучения обучающейся особо важно учитывать, что у учащейся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности её обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния обучающейся;
- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающейся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения являются вариативными и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью учащейся;
- способы выявления умений и представлений обучающейся с НОДА и УО представляются как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающейся оказывается необходимая помощь, которая носит разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающейся с умственной отсталостью и НОДА в каждой образовательной области создаёт основу для дальнейшей корректировки АОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в ИУП обучающейся, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития её жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающейся используется метод экспертной группы. Экспертная группа

объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является оценка достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил», «не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с НОДА и УО направлена на формирование готовности у учащейся к овладению АОП и решает следующие задачи:

1. Подготовка ребёнка к нахождению, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими её людьми.
2. Формирование учебного поведения:
направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действие по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени;
от начала до конца;
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения учащейся.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Характеристика базовых учебных действий

Формирование БУД с учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на различных этапах обучения:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по адаптированной образовательной программе обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью

Перечень учебных действий	Учебный предмет
Осознание себя как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу, социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с учителем	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Биология

Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома	Социально-бытовая ориентировка
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту	Математика Трудовое обучение Изобразительное искусство
работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место	Все предметы УП
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Математика Биология География Трудовое обучение Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Математика Биология Чтение и развитие речи
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика Биология Чтение и развитие речи

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Содержание предметов

Письмо и развитие речи

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

Предложение. Текст. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Состав слова. Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ь после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.

Части речи Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

Связная речь. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине

бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Чтение и развитие речи

Устное народное творчество.

Сказки.

Сивка - бурка (русская народная сказка), Журавль и Цапля (русская народная сказка), Умный мужик (русская народная сказка)

Былина. Три поездки Ильи Муромца

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». По улице мостовой

Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могущем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка

Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин-герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»

Михаил Михайлович Зоценко. Слово о писателе. «Великие путешественники»

Константин Михаилович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вещуньи - кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорит - пора»

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

Математика

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Биология

Введение. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. *Лабораторная работа* «Строение цветкового растения». Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. *Лабораторная работа* «Внешний вид фасоли», *Лабораторная работа* «Строение семени фасоли». Строение семени пшеницы. *Лабораторная работа* «Строение зерновки пшеницы». Условие прорастания семян. *Опыт.* Определение всхожести семян. *Лабораторная работа.* Правила заделки семян. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. *Опыт* «Образование крахмала в листьях растений на свету». Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. *Опыты* 1,2. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира. Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. *Лабораторная работа* «Строение луковицы» Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. *Лабораторная работа* «Строение клубня картофеля». Паслёновые. Томат. Баклажан. Перец. Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Пищевые бобовые. Фасоль и соя. Кормовые бобовые растения». Шиповник - растение группы розоцветных. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Подсолнечник. Календула и бархатцы. Маргаритки и георгин. Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений *Практические работы:* «Перевалка комнатных растений», «Пересадка комнатных растений».

Осенняя перекопка почвы. *Практические работы:* «Осенняя перекопка почвы», «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева», «Подготовка сада к зиме», «Весенняя обработка почвы». Уход за посевами и посадками.

Бактерии. Грибы. Растение – живой организм. Бактерии. Общие признаки. Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы

География

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.

Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России. Викторина «Наша Родина – Россия». Итоговая контрольная работа за год.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей Родины (природоведение).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).
Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

История

Введение.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина- Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины- источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей- холопов, закупов и смердов.

Свободные люди Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. «Устав» Владимира Мономаха и «Поучение» Владимира Мономаха - советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «Великого Киевского князя».

Владимири-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII-XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское

государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Изобразительное искусство

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных

примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы:

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Музыка

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне си - ми 2, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, полевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

Слушание музыки

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова.

Программная музыка- инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное проецирование произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки.

Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыку. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра.

Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Трудовое обучение

Вводное занятие

Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.

Работа с природными материалами

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сортировка и закладка материалов. Составление композиции из природного материала (засушенные листья, шишки, семена и т.п.)

Технические сведения

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений, особенности сушки листовых и объёмных природных материалов. Композиция. Эскиз. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы

Способы заготовки природных материалов для использования их в работе. Закрепление засушенных листьев. Использование эскиза при работе над композицией.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Изготовление закладок, пакетика для семян, альбома. Украшение аппликацией.

Разработка вариантов оформления открыток к праздникам.

Изготовление раскладного конверта. Заготовка бумажных трубочек. Подготовка ёлочных украшений. Сборка сложных конструкций из трубочек на нитку, сборка объёмной подвески из конусов, изготовление гирлянд, ажурных фонариков. Свойства бумаги» складывание развёрток.

Технические сведения

Свойства и различия свойств бумаги и картона. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Основные цвета бумаги. Правила безопасной работы. Понятия «шаблон», «линия разметки». Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение.

Приёмы работы

Разметка развёрток по шаблонам и линейке, с помощью циркуля. Приёмы складывания изделий по схемам, способ отгибания элемента детали, приёмы вырезания внутренних углов. Правила подгонки парных деталей при склеивании. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Приёмы экономии материала при разметке.

Работа с тканью

Практические работы

Соединение лоскутов ткани различными видами стежков. Изготовление пальчиковой куколки, «вышитой» салфетки. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, заплатка, штопка. Изготовление вешалки для пальто. Раскрой и пошив подушечки в форме сердца. Изготовление панно из ткани, однослойной прихватки. Изготовление мягкой игрушки.

Лабораторная работа

Обобщение знаний о свойствах ткани. Получение ткани.

Технические сведения

Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки. Петельный, стебельчатый, шов через край. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Работа с инструкционной картой. Шов «ручная строчка». Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок, выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Мягкая игрушка.

Приёмы работы

Вышивание по линиям рисунка. Правила выполнения штопки, наложения заплат. Пришивание вешалки. Приклеивание деталей и их сушка. Приёмы склеивания лоскутов полиэтиленом. Разметка деталей для прихватки на ткани по выкройке. Способы соединения деталей между собой. Приёмы сшивания круглых деталей.

Работ с бисером

Практические работы

Одной из задач школы является воспитание учащихся на традициях Севера Поэтому работа с бисером включена в программу. Кроме этого, при работе с бисером развивается мелкая моторика.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении бисера. Элементарные сведения о видах бисера (стеклярус, пластмассовый бисер, металлический бисер, стеклянные бусинки, ястразы, пайетки). Свойства бисера. Инструменты для работы с бисером, их назначение и применение: капроновая нить, леска, проволока, швейные и бисерные иглы. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бисером. Приемы работы. Параллельное плетение на леске и проволоке.

Работа с пластилином.

Знакомство со свойствами пластилина. Лепка геометрических тел, посуды, моделей овощей и фруктов.

- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- проводить анализ своего изделия;

Уход за комнатными растениями

- правила ухода, полива за комнатными растениями

Физическая культура

Основы знаний о физической культуре: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

История Олимпийских игр.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц: основные положения движения головы, конечностей, туловища

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций,

дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика.

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м - 3-6 раз, бег на 60 м - 3 раза; бег на 100 м - 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания - 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Подвижные и спортивные игры

Волейбол. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления - передача; ловля мяча в движении - ведение мяча - остановка - поворот - передача мяча; ведение мяча - остановка в два шага - бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении - ведение мяча - бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Мини-футбол.

Основные правила игры в мини-футбол. Расстановка на площадке. Бег с изменением направления и скорости. Введение мяча из-за боковой линии.

Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Ведение мяча змейкой. Удары по летящему мячу с места. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения: коррекционные; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу, льду.

Лыжная подготовка

Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики) Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Пустое место», «Метко в цель».

2.3. Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития обучающейся с НОДА и УО направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.», семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Осмысление свободы и ответственности

Учащаяся учится выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, она учится принимать на себя посильную

ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия

Выполняя поручения или задания, учащаяся учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с НОДА и УО происходит посредством общения с ним во время учебных занятий.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающейся задачи программы реализуются на уроках по предметам и в ходе коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка».

Ожидаемые личностные результаты:

Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;

Умение выражать свои желания, делая выбор;

Контроль эмоций и поведения;

Усвоение правил совместной деятельности в общении, игре, учебе.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с

умеренной умственной отсталостью, вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое);
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать свое тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам «Физическая культура», «Живой мир», а также в ходе коррекционных занятий «Здоровье и основы безопасности и жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Ритмика».

Основными организационными формами деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются режим труда и отдыха, беседы и др.

Ожидаемые личностные результаты:

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

Осознанное отношение к природе.

Этапы организации работы школы по реализации программы:

Работа по организации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:

Первый этап: анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе:

организации режима дня обучающейся, её нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, формирования элементарных навыков гигиены и профилактики вредных привычек;

выделению приоритетов в работе школы с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

Второй этап: организация просветительской, учебно-воспитательной работы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающейся, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранение и укрепление здоровья обучающейся, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих консультаций, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы;

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи учащейся с ОВЗ в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащейся, ее социальную адаптацию.

Задачи:

Определение особых образовательных потребностей учащейся с НОДА и УО;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающейся с учетом особенностей её психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА);

оказание консультативной и методической помощи родителям по медицинским, социальным и другим вопросам;

формирование у обучающейся положительной мотивации к обучению;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей НОДА и УО.

К числу основных условий относятся:

Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения учащейся в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребёнка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

объединение усилий педагогов, медицинских специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки учащейся с НОДА и УО;

развитие системы отношений в направлении ребёнок-педагог-родитель.

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащейся с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу возможностей развития и коррекции нарушений учащейся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащейся имеющей различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей ребёнка с ОВЗ выбирать формы получения образования, защищать интересы ребёнка, включая обязательное согласование с родителями о направлении на ПМПК.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, законных представителей, разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности учащейся с НОДА и УО;

координация деятельности по осуществлению комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность применения методов и приемов коррекционной работы с учётом индивидуально-типологических особенностей детей с НОДА и УО.

Организационно-управленческой формой сопровождения является ППк. Целью школьного ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения включает в себя три модуля:

1. Диагностико-консультативный модуль.
2. Коррекционно-развивающий модуль.
3. Информационно-просветительский модуль.

Диагностико-консультативный модуль включает программу изучения ребёнка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом) и консультативную деятельность.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудности в обучении;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от психолога и логопеда;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающейся с НОДА и УО, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающейся;
- изучение социальной ситуации развития и семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающейся;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающейся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с НОДА и УО.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы работы на уроке:

наблюдение за учащейся в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи со школьным психологом, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности её личности, поведения, межличностных отношений с родителями, уровень и особенности актуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка, составление индивидуального сопровождения обучающегося (через школьный ППк), где отражаются пробелы в знаниях и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.;

организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающейся, её общее развитие.

Информационно-просветительский модуль предполагает:

различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участниками образовательных отношений – родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с НОДА и УО.

Проведение консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с НОДА и УО.

2.5.1. Программы коррекционных курсов

Психокоррекционные занятия

Планируемые результаты освоения курса

овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);

развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;

проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Основное содержание программы

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно - двигательной координации;
- развития артикуляции.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела:

1. Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полосы», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки».

2. Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».

3. Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы», «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаем вместе».

4. Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».

5. Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы

применения предмета», «Отгадай слова», «Вордбол», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».

6. Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполни правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?».

7. Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».

8. Упражнения на развития зрительно- двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка».

9. Упражнения на развития артикуляции: «Произнеси чисто».

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена. Особенности личной гигиены подростка. Покровы тела. Уход за кожей лица и волосами. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. *Практические работы:* «Подбор шампуня».

Жилье. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. Правила безопасности при работе со стиральными порошками. Проблемы безопасного использования веществ в повседневной жизни. Стирка шерстяных и синтетических изделий. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. Химчистка, правила пользования, месторасположение в городе. Уборка кухни, санузла. Разнообразие моющих и чистящих средств. Уборка ванной. Мытье кафельных стен, чистка раковины. Бюджет семьи.

Питание. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, электроприборами, режущими инструментами. Виды питания. Планирование рационального питания. Значение первых блюд. Виды первых блюд. Приготовление холодных и горячих блюд. Значение вторых блюд из овощей. Приготовление овощного салата. Значение вторых блюд из рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных продуктов. Значение третьих блюд. Приготовление компота. Составление собственного рецепта блюда. Подбор продуктов по рецепту. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола (к завтраку, обеду и ужину). Составление меню завтрака, обеда и ужина. *Практические работы:* «Знакомство с инструкцией по работе с микроволновой печью», «Чтение рецептов, подбор продуктов», «Приготовление щей», «Приготовление салата из овощей», «Приготовление мясных котлет», «Приготовление компота из яблок», «Составление меню завтрака».

Одежда и обувь. Значение продления срока службы одежды. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды. Ремонт одежды. Заплата (виды), штопка. Использование бытовой техники при стирке изделий из х/б тканей. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Правила ТБ при работе с электрооборудованием, химическими моющими средствами для стирки. Стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения одежды, брюк. Регулярная и сезонная уборка помещения. Уход за различными видами половых покрытий. Средства для ухода за полом. Уход за мебелью. Мытье стекол, зеркал. Правила пользования пылесосом, уход за ним. *Практические работы:* «Наложение заплаты», «Мытье пола», «Пользование пылесосом», «Уборка

Культура поведения. Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Правила поведения при встрече и расставании, приеме подарка. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Изготовление несложных сувениров в подарок. Ролевая игра «В гости к ...». *Практические работы:* «Подарок своими руками».

Торговля. Универмаги, супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость товаров. Порядок приобретения товаров. Хранение чека. Права потребителя и их защита. Распродаж товаров. Прием товаров у населения. *Экскурсия в супермаркет.*

Семья. Помощь родителям в уходе за детьми. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку. Разучивание с малышами тихих и подвижных игр. *Практические работы:* «Одевание малышкой на прогулку», «Разучивание игр с малышами», «Проведение игр с малышами».

Средства связи. Почта. Виды бандеролей. Порядок отправления бандеролей. Заполнение бланков на отправку. Посылки. Правила отправления. Заполнение бланков на отправку. Посылки и бандероли, отправляемые наложенным платежом. Упаковка бандеролей, посылок. *Экскурсия на почту.*

Транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Железнодорожные вокзалы, службы вокзала. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения ж/д билетов. Пункт назначения, вид поезда, тип вагона, стоимость проезда. *Практические работы:* «Определение пункта назначения, типа вагона». *Экскурсия на станцию «Сухона».*

Медицинская помощь. Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка порезов, ссадин). Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях. Лекарственные растения в домашней аптечке, их назначение. Первая медицинская помощь при травмах (вывих, перелом). Наложение повязок. *Практические работы:* «Наложение повязок». *Экскурсия в медпункт.*

Учреждения. Промышленные предприятия города, их назначение, месторасположение. Сельскохозяйственные предприятия района, их назначение, месторасположение.

3.Организационный раздел

3.1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учащейся 7в класса МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»
обучающейся по адаптированной образовательной программе основного
общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата и
умеренной умственной отсталостью
на 2021-2022 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	7в класс		
	С учителем	На самостоятельное изучение	Всего
I. Общеобразовательные курсы			
Письмо и развитие речи	1,5	2,5	4
Чтение и развитие речи	1	2	3
Математика	1,5	3,5	5
История Отечества	0,5	1,5	2
Биология	0,25	0,75	1
География	0,25	1,75	2
Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Музыка и пение	0,25	0,75	1
Физическая культура	0,5	2,5	3
II. Трудовое обучение	1	4	5
III.Коррекционно-развивающая область			
Социально-бытовая ориентировка	3	-	3
Психокоррекционные занятия	2	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка	12	20	32

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) для учащейся, обучающейся по адаптированной образовательной программе основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год для 7 класса разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

Постановлением Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;

Адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

УП является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью. УП определяет основные направления образования и задачи развития учащихся, перечень учебных предметов, их распределение в 7 классе с учетом специфики обучения обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

На изучение учебных предметов в ИУП отводится:

Письмо и развитие речи - 4 часа неделю (1,5 часа - на изучение с учителем, 2,5 часа - на самостоятельное изучение).

Чтение и развитие речи - 3 часа в неделю (1 час - на изучение с учителем, 2 часа - на самостоятельное изучение).

Математика - 5 часов в неделю (1,5 часа - на изучение с учителем, 3,5 часа - на самостоятельное изучение).

История Отечества - 2 часа в неделю (0,5 часа - на изучение с учителем, 1,5 часа - на самостоятельное изучение).

Биология - 1 час (0,25 часа - на изучение с учителем, 0,75 часа - на самостоятельное изучение).

География - 2 часа (0,25 часа - на изучение с учителем, 1,75 часа - на самостоятельное изучение).

Изобразительное искусство - 1 час в неделю (0,25 часа - на изучение с учителем, 0,75 часа - на самостоятельное изучение).

Музыка и пение - 1 час в неделю (0,25 часа - на изучение с учителем, 0,75 часа - на самостоятельное изучение).

Трудовое обучение - 5 часов в неделю (1 час - на изучение с учителем, 4 часа - на самостоятельное изучение).

Физическая культура - 3 часа в неделю (0,5 часа - с учителем, 2,5 часа - на самостоятельное изучение).

В связи с тем, что по состоянию здоровья учащаяся не может выполнять физические упражнения, содержание предмета представлено теоретическим материалом.

Коррекционно-развивающая область представлена социально-бытовой ориентировкой (СБО) и психокоррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

На изучение коррекционных курсов в ИУП, отводится:

Социально-бытовая ориентировка: 3 часа в неделю.

Учитывая значение курса СБО в практической подготовке обучающейся к самостоятельной жизни, труду, для формирования у неё знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества добавлен 1 час на СБО.

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия: 2 часа в неделю. Их продолжительность – 20 минут учебного времени.

ИУП реализуется в рамках 5-дневной учебной недели. Недельная нагрузка обучающейся составляет 32 часа, из них: на изучение материала с учителем - 12 часов, на самостоятельное изучение материала - 20 часов. Продолжительность урока в 7 классе – 40 минут. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в общеобразовательной организации.

Оценка результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект», «усвоил», «не усвоил», т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающейся.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в форме тестирования. Основой служит анализ результатов обучения учащейся, динамика развития её личности.

В начале и конце учебного года психологом отслеживается уровень сформированности психомоторных и сенсорных способностей учащейся.

3.2. Режим работы
МОАУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»
на 2021-2022 учебный год

Начало занятий: 1 сентября 2021 г

Завершение учебного года:

1-8, 10 классы - 31 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года 35 недель, из них четвертей:

1 четверть - 8 недель

2 четверть - 8 недель

3 четверть - 10 недель

4 четверть - 9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние - с 30.10.2021 г. по 7.11.2021 г. (9 дней)

зимние - с 30.12.2021 г. по 9.01.2022 г. (11 дней)

весенние - с 24.03.2022 по 2.04.2022 г. (10 дней)

Сроки промежуточных аттестаций: для учащихся 1-11 классов проводится с 17 по 28 мая 2022 г.

Расписание звонков:

Понедельник	15.00-15.40
	15.50-16.10
	16.30-17.10

Вторник	15.00-15.40
	15.50-16.30
	16.50-17.30

Среда	15.00-15.20
	15.50-16.30
	16.50-17.30

Четверг	15.00-15.40
	15.50-16.30
	16.50-17.30

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Сведения о кадровых условиях реализации адаптированной образовательной программы

№ п/п	Должность	Функции	Количество специалистов в основной школе	
			Требуется	Имеется
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2	2
2.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8	1
3.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	1
4.	Учитель-логопед	Проведение коррекционной работы для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	1	0
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры	1	1

		(включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)		
--	--	--	--	--

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АОП обучающихся с НОДА и УО в 2021-2022 учебном году входят:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование	Квалификационная категория	Стаж	Преподаваемый предмет
1	Юлуева Дилара Минибаевна	01.01.1969	СП	первая	32/6	Учитель начальных классов
2	Балашова Ирина Ахатовна	09.04.1978	ВП	-	5	Педагог-психолог

План-график повышения квалификации педагогических работников МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» в условиях реализации АОП ООО

№ п/п	ФИО, должность педагогических работников, квалификационная категория	Год и форма повышения квалификации	2021 – 2022 уч. год 1 полугодие	2021 – 2022 уч. год 2 полугодие
1	Киселева Елена Викторовна, зам. директора (совм.)	2016 - курсы «Организация обучения детей с ОВЗ по новым стандартам» (Оренбургский педагогический колледж им. Н.К.Калугина) 2016 - областной семинар - совещание «Обучающийся с ОВЗ, его возрастные типологические и индивидуальные особенности» 2020 – Управление инклюзивным образованием (ИНО ОГПУ)		
2	Юлуева Дилара Минибаевна	2016 - курсы «Организация обучения детей с ОВЗ по новым стандартам» (Оренбургский педагогический колледж им. Н.К.Калугина)		
3	Балашова Ирина Ахатовна	2017 - «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми ОВЗ в НОО в условиях применения профессионального		

		стандарта «Педагог»; 2020 - «Концептуально-методологические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2020; 2021 - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (Инфоурок)		
--	--	--	--	--

Финансовое обеспечение

образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с НОДА и УО (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.».

Организация временного режима обучения учащихся с НОДА и УО соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает индивидуальные возможности и отражена в пункте 3.1 данной программы.

Использование технических средств обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающейся. Из технических средств используется ноутбук.

Учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и УО обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.