

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Александровского района
Оренбургской области



Е.Л.Мокина

« 10 » января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Александровская СОШ имени
Рощепкина В.Д.»

«10» января 2022 г.



С.Н.Воробьев

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ «Александровская СОШ имени
Рощепкина В.Д.»
Протокол №3 от «10» января 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Александровская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»

«Современная школа – шаги к успеху»

название программы развития

Сроки реализации 2022 – 2027 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития школы.....	4
Раздел I. Информационная справка о школе.....	9
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ.....	15
Раздел III. Оптимальный сценарий развития школы до 2027 года.....	23
Раздел IV. Концепция развития школы.....	25
Раздел V. Дорожная карта реализации программы развития	27
Раздел VI. Результаты и индикаторы развития школы.....	30
Приложение 1.	33
Приложение 2.	37
Приложение 3.....	40
Приложение 4.	44
Приложение 5.	47
Приложение 6.....	50
Приложение 7.....	53
Приложение 8	56
Приложение 9	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» на 2022 - 2027 год (далее Программа) является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Современная школа – шаги к успеху
Цель Программы	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества
Задачи Программы	- повышение результативности образовательного процесса; - развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели; - обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы; - создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения; - организация нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни; - создание условий для повышения удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы; - отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; - расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования; - оптимизация системы работы с педагогическими кадрами для повышения профессионализма их педагогической деятельности; - формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;

	- развитие и расширение социального партнерства школы; - расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Александровского района и Оренбургской области. - укрепление материально-технической базы школы.
Сроки реализации Программы	2022 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы	I.Поисково-проектировочный (2022-2023г) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Поиск смысла предполагаемых результатов через консультации с научно-педагогическим сообществом, освоение методической и научно-педагогической литературы. II. Апробационно-деятельностный (2023-2024) На этом этапе проводится процесс апробации задуманного на практике. Участники - конкретные учителя, способные «воспринимать новое, как своё», проверяют дееспособность идей и намерений. Именно они становятся тем индикатором, по состоянию которого можно судить об успешности дальнейшей реализации программы в целом. III. Нормативно-внедренческий (2024-2025) Активное освоение педагогическим коллективом тех идей, форм работы и поведения, которые были признаны успешными на предыдущем этапе. Администрация создает условия для закрепления в практике работы, жизни школы тех форм взаимодействия, которые способствуют конструктивному диалогу всех участников образовательного процесса. Каждый учитель получает возможность применить в своей работе тот или иной проверенный «шаг», метод, идею. IV.Оценочно-конструктивный (2026-2027) Проводится диагностика эффективности инноваций, осуществлённых на предыдущих этапах и работа по построению дальнейшей программы развития на основе достигнутых педагогическим коллективом гимназии результатов.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	Нормативные документы: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642); - Стратегические приоритеты в сфере реализации

	государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701); - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 г. №10); - Программа «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (утверждена Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240); - Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Среднесрочная программа социально-экономического развития страны до 2025 года «Стратегия Роста»; - Внедрение «Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г); - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. N 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 21 августа 2013 г. с изменениями и дополнениями).
--	--

Перечень подпрограмм, проектов	- Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; - Семья и школа: от диалога к партнерству; - Модель ученического самоуправления; - Программа развития дополнительного образования; - Современная информационно-образовательная среда школы; - Школа для каждого; - Спорт для всех!; - Программа подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; - Современный учитель.
Основные разработчики Программы	Воробьев С.Н. – директор МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» Немытикова О.В. – заместитель директора Губанова Е.Н. – заместитель директора Маслова С.Н. – заместитель директора Матвийчук Г.В. – заместитель директора Немытиков А.В. – заместитель директора Кучарова Р.И. – педагог–психолог; Ладыгина О.Н – председатель родительского комитета
Исполнители	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.», родители, социальные партнеры.
Объемы и источники финансирования Программы	Ежегодная субвенция из районного и областного бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания, финансовая поддержка из внебюджетных источников
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	1.Разработка образовательных программ, реализующих принцип доступности и непрерывности преподавания государственно-правовых знаний на всех уровнях обучения и связанных с различными аспектами выявления и поддержки молодых талантов. 2.Формирование организационной системы сопровождения индивидуального развития личности для развития исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является реализация комплекса общешкольных проектов на всех уровнях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности. 4.Модернизация материально-технической базы школы в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства и безбарьерной среды. 5.Освоение выпускниками компетенций, необходимых для

	полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества. 6.Активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. 7.Сохранение высокого уровня имиджевых характеристик школы: развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога. 8.Сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ. 9.Привлечение молодых педагогов до 30 лет. 10. Создание системы непрерывного профессионального роста педагога.
Система организации контроля выполнения программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы - директор и Наблюдательный Совет. Текущий контроль и координация работы школы по программе - директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Результаты контроля представляются Наблюдательному Совету и общественности по выполнению каждого направления Программы развития через публикации на сайте школы публичного доклада, самообследования организации.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Название по Уставу: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»

Тип ОУ: общеобразовательное

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Лицензия № 2346, выдана 30.12.2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации №1579 выдано 04.12.2015 года

Учредитель: муниципальное образование Александровский район Оренбургской области

Адрес: 411830 Оренбургская область Александровский район с. Александровка, ул. Мичурина, 24.

Форма ученического самоуправления: совет старшеклассников, детская общественная организация «Республика мальчишек и девчонок».

Форма государственного общественного управления: наблюдательный совет, педсовет, родительский комитет.

Характеристика окружающего социума

Село Александровка расположено в 154 километрах от областного центра. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича» расположена в центре села. Население в районном центре около 5 тысяч человек. Основная масса жителей села работает: в бюджетных организациях, в акционерных обществах, занимается ведением личного подсобного хозяйства. Часть населения живет на пособия по безработице и другие социальные пособия. Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются: уменьшение контингента детей, как следствие уменьшения рождаемости; тенденция старения населения села; наличие семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Рядом со школой расположены организации, которые посещают обучающиеся школы. МАУ «Культурно-досуговый центр», где функционирует кинозал, организована работа творческих объединений. Он является любимым местом отдыха и организации досуга обучающихся. Кроме этого, здесь обучающиеся школы посещают творческие объединения, организованные МБУ ДО «Детская школа искусств». В новом здании физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп» работает МАУ Спортивная школа, где работают спортивные секции. Центр внешкольной работы МАО ДО «Центр развития» - здесь работают различные кружки и секции, доступные для обучающихся. Некоторые учителя школы являются педагогами дополнительного образования Центра развития. В расположенном рядом со школой церковном приходе в выходные дни организована работа Воскресной школы, которую посещают – 42 ребенка. В Центральной детской библиотеке создана детская модельная библиотека. Благодаря модернизации появились новые пространства и возможности, позволяющие преобразиться в современную территорию детства, организованы комфортные рабочие места с доступом к ресурсам Национальной электронной библиотеки. Ребятам интересны такие новинки, как интерактивная книга, интерактивная панель и интерактивный пол.

Социограмма творческих контактов школы



В настоящее время школа является ресурсной методической площадкой для педагогов района и области. На базе школы создана региональная стажировочная площадка для сопровождения молодых учителей истории и обществознания. Ежегодно проводятся районные семинары, творческие площадки, групповые, индивидуальные консультации. Опыт работы педагогического коллектива нашей школы обобщается на районном, областном уровнях и используется в деятельности других общеобразовательных учреждениях района.

Общие сведения о режиме ОУ.

Школа в своей деятельности реализует образовательный процесс по следующей системе:

II уровень – начальное образование (срок освоения 4 года), 1-4 классы.

III уровень – основное общее образование (срок освоения 5 лет), 5-9 классы.

IV уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича» длится не менее 34 учебных недель (в 1 классе – 33 учебные недели), начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая для обучающихся 1-8, 10 классов, 25 мая для обучающихся 9, 11 классов. 5-ти дневная учебная неделя для всех обучающихся с продолжительностью урока - 40 минут. Занятия начинаются в 9:00.

Ежедневное количество уроков и последовательность занятий определяются расписанием уроков

Информация о контингенте учащихся

Количественный состав обучающихся	2019/20	2020/21	2021/22
Общее количество обучающихся	627	650	624
обучающиеся начальной школы (1-4кл.)	286	281	263
обучающиеся средней школы (5-9 кл.)	279	304	317
обучающиеся старшей школы (10-11 кл.)	62	65	44

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика учащихся	2021/22
учащиеся из многодетных семей	193
учащиеся из неполных семей	94
учащиеся из малообеспеченных семей	138
Опекаемые	10
Инвалиды	12
Сироты	-

Информация о педагогических кадрах

Укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав (данные на 1 сентября 2021 года)

Педагогический коллектив объединяет 54 человека, из них - 5 человек администрация, 49 педагогов (в том числе 38 учителей). Возрастной состав педагогов оптимальный. Средний возраст педагогов – 45 лет. Педагогический стаж (средний) - 22 года. Педагогов пенсионного возраста - 5, молодых специалистов - 4.

Характеристика учительского состава

год	ВК (чел.)	I (чел.)	Аттестация на соответствие занимаемой должности	б/к (чел.)	Кол-во учителей
2021/22	10	23	0	5 (нет стажа)	38

Награжденные:

Нагрудный знак «Отличник образования» - 1

Победители конкурса ПНПО – 2

Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 2

Лауреаты премии Губернатора Оренбургской области - 5

Грамота Министерства образования и науки Оренбургской области – 14

Имеют звание «Старший учитель» - 1 Грамота главы муниципального района – 3
Грамота отдела образования – 23
Благодарность председателя Законодательного собрания Оренбургской области – 6
Доска почета отдела образования - 12
Средняя недельная нагрузка учителя составляет 24 часа

Школа укомплектована полностью, коллектив стабильный, по мере необходимости пополняется молодыми кадрами.

Состояние учебно-методической базы

На 1 сентября 2021-2022 уч. года общий фонд школьной библиотеки составил 21 575 экземпляров. Фонд учебников насчитывает 15174 экземпляра. Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%. Фонд библиотеки укомплектован отраслевыми документами: научно-популярной, справочной; художественной литературой в количестве 6401 экземпляров. Медиатека представлена 135 экземплярами. В библиотеке имеется фонд методической литературы пособий в количестве 1934 экземпляра. Книжный фонд библиотеки комплектуется за счет федерального бюджета и спонсорских средств. Библиотека имеет читальный зал на 10 мест, оснащена 2 компьютерами, принтером.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 77, в том числе 68 ноутбука.
- количество компьютерных классов – 2.
- количество учащихся на один компьютер – 10 (1-11 кл.).
- количество интерактивных досок – 13.

Оборудованы автоматизированные рабочие места администрации школы. Для автоматизации управления деятельностью школы используется цифровой образовательный ресурс «Цифровое образование Оренбуржья» (Электронный журнал).

Конкурентные преимущества ОУ (наиболее значимые достижения)

Интеллектуальные и спортивные достижения, творческие успехи обучающихся являются конкурентными достижениями МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина» за последние годы:

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- победы в научно-практических конференциях: всероссийской «Старт в науку»,
- региональной и муниципальной «Первые шаги в науку»;
- районных конкурсах школьников.

Ежегодно в школе проводятся:

- предметные декады; научно-практические конференции «Первые шаги в науку»;
- школьные олимпиады практически по всем предметам во всех параллелях.

Положительной является динамика награжденных медалями за успешное окончание средней школы. Стабилен процент учащихся, поступающих в вузы.

Система управления ОУ

Реализация образовательной программы требует построения системы управления ОУ, принципы которой заключены в Уставе Школы.

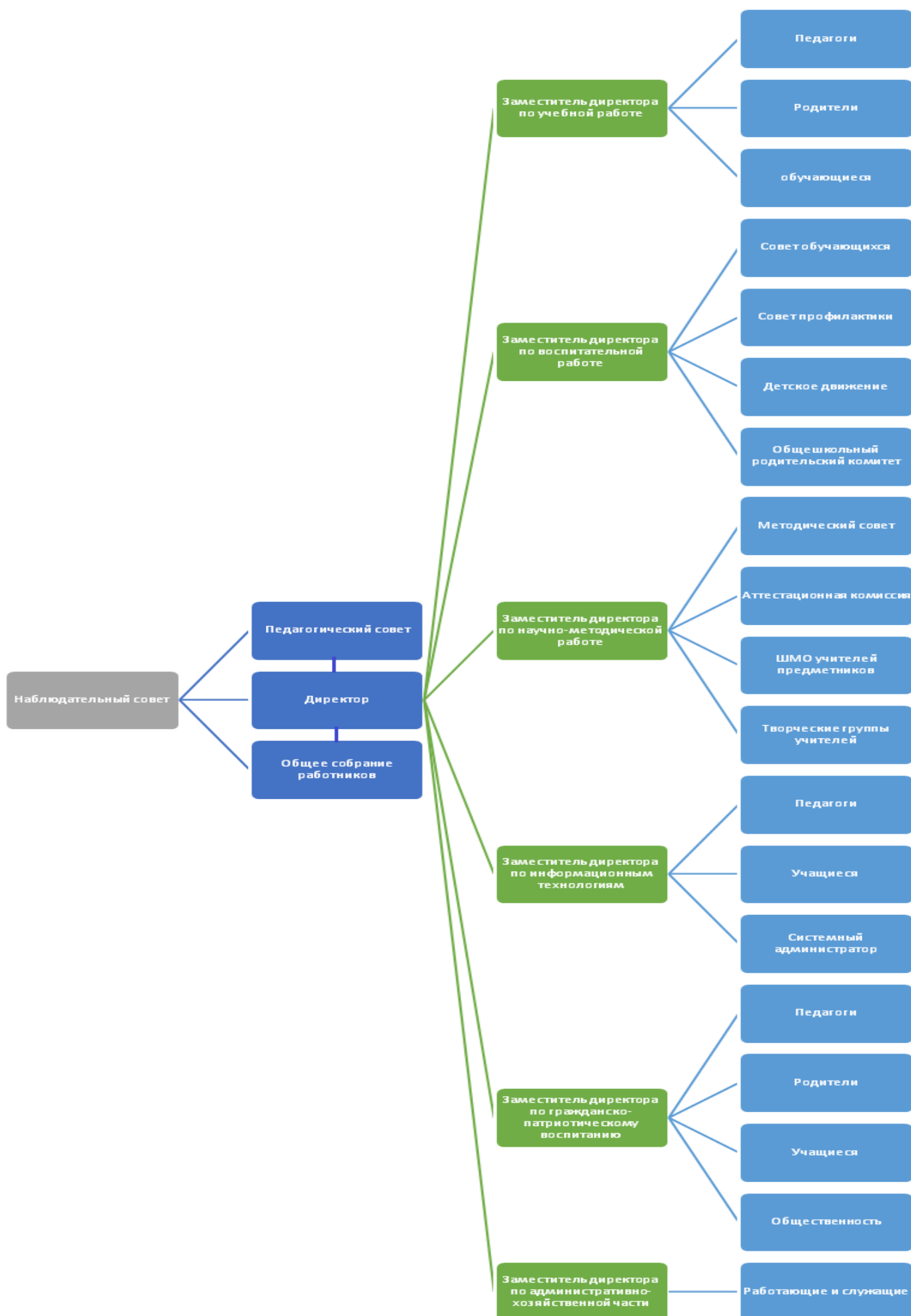
Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением. В реализации образовательной программы школы принимают участие весь педагогический коллектив.

Субъектами, ответственными за принятие решений выступают директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений. Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения родителей к школе.

Организационная структура управления образовательной программой.

Управление реализацией образовательной программы можно представить в виде схемы:



Раздел II. Проблемно – ориентированный анализ.
Анализ реализации Программы развития (2016 – 2021)

Направление анализа	Прогнозируемый результат	Степень реализации
Реализация компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе школы как важнейшая составляющая достижения современного качества образования.	Обновленные образовательные программы, интегрирующие общее и дополнительное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принцип непрерывного преподавания государственно-правовых знаний на всех уровнях обучения.	Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на 100%, Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создание комфортной психолого-педагогической среды. Поддержка и сопровождение одаренных детей с целью их самореализации.	Расширение участия школы в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное распространение инновационного опыта.	Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях, заочных Интернет-проектах. Стипендиаты губернатора Оренбургской области за период с 2016 по 2021 год - 3 человека
3. Освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех уровнях обучения.	Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех уровнях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданской ответственности.	Выстроена система работы, обеспечивающая создание условий для раскрытия активной гражданской позиции ребят на уроках. Реализуются ежегодные мероприятия посвященные празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества, Вахты Памяти и тд, имеющие патриотическое значение. Действует эффективная структура школьного самоуправления, методические объединения учителей-предметников.
4. Развитие внутришкольной	Освоение выпускниками	Внешняя оценка

системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели	компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.	результатов деятельности по показателям сдачи ЕГЭ, имеет небольшую положительную динамику в размере 1-2%. Результаты ЕГЭ по истории превышают среднеобластные показатели, по русскому языку и обществознанию на уровне областных.
5. Изменение позиций педагогов школы и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика.	Активное использование педагогами школы инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности (до 80%). Расширение участия школы в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное распространение инновационного опыта.	Школа личностного развития учителя: регулярное повышение квалификации (100%), составление перспективного плана развития, презентация своего опыта через открытые уроки, участие в конкурсах профессионального мастерства – «Лидер образования», «Учитель Оренбуржья», «Педагогический дебют», «Современный урок», «Мой лучший урок по ФГОС».
6. Развитие системы государственно-общественного управления школой	Качественное изменение управления школой за счет активизации деятельности органов самоуправления и реализации принципов «открытого диалога» (увеличение доли участия органов самоуправления в принятии управленческих решений на 5% ежегодно)	Деятельность способствует росту доверия родителей и развивает их желание включиться в жизнь школы.
7. Здоровье сберегающая организация деятельности обучающихся и педагогического коллектива как способ укрепления социально-	Формирование высокого уровня имиджевых характеристик школы: современное, динамично развивающееся образовательная	В школе разработана программа «Здоровье», разработаны сценарии ежегодных спортивных мероприятий - «Зарница», акции «День здоровья»,

психологического здоровья и развития способностей всех субъектов образовательного процесса.	организация со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога.	«Зарядка для жизни», «Нет вредным привычкам». Создан спортивный клуб «Алекс». Предусмотрены динамические паузы во время занятий, с применением здоровьесберегающих технологий учителями. Обеспечивается санитарно-эпидемиологическое благополучие. Во время каникул в рамках здоровьесбережения организуется детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»
---	---	--

Анализ актуального уровня развития по основным направлениям

	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Управление	Структура управления: школьная управленческая команда, делегирование полномочий (директор, заместители директора).	Отсутствие кодификатора для определения эффективности управленческой деятельности и системы оценки качества кадрового ресурса.
Учебная работа	1. Работа по совершенствованию системы мониторинга и диагностики уровня обученности обучающихся (проведение диагностических работ, работ в ИСКО). 2. Ведение электронного журнала в системе «Цифровое образование Оренбуржья». 3. Создание каждым педагогом своей образовательной траектории (работа по теме самообразования, повышение квалификации очное и	1. Слабый механизм повышения мотивации к конкурсной деятельности ученика и учителя. 2. Несформирована система работы по организации проектной и исследовательской деятельности в основной школе (5-9 класс). 3. Недостаточное сотрудничества всех участников образовательного процесса в едином сетевом сообществе.

	дистанционное); работа учителей в предметных ШМО и РМО. 4.Обмен опытом работы: проведение районных семинаров учителей начальных классов, учителей-предметников, семинара классных руководителей, онлайн-семинаров региональной стажировочной площадки для сопровождения молодых педагогов. 5.Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, привлечение молодых специалистов к участию в конкурсах. 6.Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. 7.Положительная динамика уровня обученности, сформированности УУД, компетентностного опыта. 8.Организация внеурочной деятельности (1-11 классы). 9.Использование различных форм проведения итоговых занятий по внеурочной деятельности.	4.Недостаточно эффективна работа ШМО по вопросу подготовки школьников к предметным олимпиадам. 5.Недостаточная внутренняя мотивация педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства на школьном и других уровнях. 6.Отсутствие четкого алгоритма, локальной документации по вопросам сбора, хранения достижений обучающихся (Портфолио достижений). Отсутствие индивидуальных планов, графиков работы по вопросу поддержки и развития одаренности, форм поощрения одаренных детей.
--	---	--

Воспитательная работа	1. Имеется развитая инфраструктура воспитательной работы: - наличие системы школьных традиций; - достаточно развитое ученическое самоуправление; - теоретическая и методическая подготовка педагогов, их профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм; - конкурентоспособность школы и выпускника; - удовлетворенность родителей организацией воспитательного и образовательного процесса. 2. Усиление профилактической работы по нарко- и алкоголе-зависимости, своевременная постановка на внутришкольный контроль. 3. Привлечение обучающихся из неблагополучных семей в школьный лагерь. Имеется психологопедагогическое сопровождения детей и семей группы риска.	1. Слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя. Загруженность учителей, недостаток свободного времени. Требуется некоторых изменений организация самоуправления и система подготовки старшекласников к организаторской деятельности. 3. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников. Недостаточно участие в воспитательной работе родительской общности.
Включенность в инновационную деятельность	Имеет официальный статус: -инновационной площадки «Точка Роста»; -региональной стажировочной площадки для сопровождения молодых учителей истории и обществознания.	1. Необходимость расширения сфер и направлений инновационной деятельности. Включение в инновационную деятельность большого количества учителей и обучающихся школы. 2. Отсутствие модели

		формирования инновационной культуры учителя. 3. Необходимость создания кодификатора определения эффективности работы учителя.
Доступность образования	1. Объем услуг психологопедагогической поддержки: создана и успешно функционирует служба сопровождения учебно-воспитательного процесса: осуществляется диагностика, проводятся консультации педагогом-психологом, работает Совет профилактики.	Отсутствие систем компьютерной диагностики и анкетирования, проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся. Минимальное количество учащихся с индивидуальной образовательной программой. Нежелание родителей документировать наличие проблем в развитии детей. Как следствие - отсутствие оснований для реализации индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение	1. Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО - 100%. 2. Количество учащихся на 1 компьютер - 10 человек. 3. Наличие библиотеки. 4. Наличие внутришкольной Интернет сети (Wi-Fi). 5. В школе проведен капитальный ремонт здания и учебных помещений, 6. Полное оснащение кабинетов компьютерами, мультимедийными проекторами.	Обветшание спортивно-оздоровительной площадки.
-------------------------------------	---	--

SWOT- анализ потенциала развития МАОУ «Александровская СОШ имени Роцепкина В.Д.»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы 2. Мобильная, творческая управленческая команда. 3. Эффективная воспитательная деятельность школы по всем актуальным направлениям.	1. Недостаточная инструментальная база для внутришкольного мониторинга оценки качества образования по требованиям ФГОС. 2. Недостаточная работа с одаренными детьми, нет единой системы формирования целевого поля развития с учетом возрастных и	1. Поддержка Администрации Александровского района: финансовая, методическая. 2. Квалификационная поддержка отдела образования в реализации потребностей ОУ. 3. Сетевое взаимодействие ОУ района.	1. Формирование средствами СМИ негативного образа школы в целом, нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет приход молодых учителей в школу. 2. Большие педагогические нагрузки

4. Комфортная и безопасная образовательная среда. 5. Реализуется программа повышения квалификации педагогов. 6. Сложившийся, ответственный, творческий коллектив учителей, наличие ядра профессионально-сильных, результативных учителей. 7. Успешная реализация ФГОС НОО, ООО, СОО 8. Информатизация образовательного процесса, применение ИКТ-технологий. 9. Школа является культурным центром Александровского района 10. Успешное поступление и обучение выпускников в вузы	психологических особенностей обучающихся. 3. Тенденция снижения мотивации к обучению части обучающихся приводит к неудовлетворенности и результатами своей работы, что вызывает апатию, снижение мотивации у некоторых учителей. 4. Слабый приток новых молодых кадров, готовых работать в современных условиях.	4. Использование возможностей ИНО ОГПУ, РЦРО в повышении квалификации учителей по реализации ФГОС, прохождения аттестации. 5. Возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на различных уровнях. 6. Наличие цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ по разным предметам, для подготовки учащихся к ГИА. 7. Административная поддержка новшеств и начинаний учителей, моральное и материальное стимулирование: 8. Формирование позитивного имиджа школы.	учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание.
--	---	---	--

Выводы:

итогом SWOT-анализа потенциала развития МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитательной деятельности, обучения, квалифицированным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит от внедрения внутреннего механизма повышения мотивации к образовательной деятельности и эффективности кадровой политики.

Раздел III. Оптимальный сценарий развития МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» до 2027 года

Сохранение имеющихся достижений	Выявление приоритетов развития	Изменение сторон деятельности
Миссия школы: «Современная школа - шаги к успеху»	Создание модели мотивационной среды достижения образовательных результатов обучающихся, развитие партнерских отношений с родителями, непрерывный профессиональный рост учителя.	Формирование эффективной системы работы школы, направленной на реализацию федеральных образовательных проектов, основываясь на принципах комплексности, преемственности и взаимодополняемости.
Традиции школы: - открытые общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть) - посвящение в первоклассники, старшеклассники (октябрь); - предметно-методические декады; - ежегодное проведение научно-практической конференции «Первые шаги в науку»! - участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международных всероссийских и областных игровых конкурсах и	Создание школьной системы работы с одаренными детьми. Расширение внутришкольной конкурсной деятельности. Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности	Организация деятельности научного общества обучающихся Привлечение педагогов и обучающихся к участию в различных конкурсах Создание новой модели объединения педагогов школы по участию в инновационной деятельности (обновление форм методической работы)

квизах; - проведение выставки-ярмарки «Своими руками!», с целью выявления творчески одаренных детей; - День родной школы! - начало февраля; - День учителя - 5 октября; - «А ну-ка, парни!» в честь 23 февраля; «Красота и грация» в честь 8 марта; - «Зарница»; - классные родительские всеобучи – 1 раз в месяц; - часы общения, уроки мужества, часы здоровья по плану классного руководителя; - День Знаний – 1 сентября, Последний звонок, торжественное вручение аттестатов девятиклассникам, Выпускной бал 4, 9 и 11 классов.		
Школьная управленческая команда с разграниченными функциональными обязанностями.	Единая система управления в соответствии с приоритетами программы развития школы	Составление перспективного плана работы школы на период действия программы развития
Система детского самоуправления: Совет обучающихся, ДОО «Республика мальчишек и девчонок»	Вовлечение в общественную деятельность всех ребят.	Внедрение новой модели выпускника
Система дополнительного образования	Развитие социальных практик для одаренных и талантливых детей.	Становление школы центром творческой и спортивной работы в районе при тесном сотрудничестве с общественностью.

Эффективное использование бюджетных средств	Создание спектра платных образовательных услуг.	Усиление роли Наблюдательного совета в управленческих решениях по развитию школы и привлечению внебюджетных источников финансирования.
---	---	--

Раздел IV. Концепция развития МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития школы на период 2022 - 2027 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, идеям Национального проекта «Образование». Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в

условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образования» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных и муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе. Осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи, готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством. Выпускник, готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, критичный, оптимистичный, мобильный, умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству.

Раздел V. Дорожная карта реализация программы развития

Проект	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат и форма отчета
<u>Проект:</u> «Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся» <u>Задача:</u> <i>повышение качества образования и расширение возможностей для успешности ученика</i>	Создание нормативной базы для реализации проекта. Ежегодные научно-практические конференции школьников «Первые шаги в науку!» Постояннодействующий семинар «Школа интеллектуальной культуры». Разработка системы стимулирования учащихся и педагогов. Создание оптимальной годовой циклограммы деятельности. Диагностика учащихся на предмет влияния участия в проекте на их успеваемость, расширение кругозора, дальнейшее развитие и успешность.	2022 - 2027	Оформление школьной базы интеллектуальных и развивающих игр. Реализация творческих проектов, публикации достижений учеников. Работа научных обществ
<u>Проект:</u> «Семья и школа: от диалога к партнерству» <u>Задача:</u> <i>создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка</i>	Построение концептуальной модели программы – Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами по тематическим блокам: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний»	2022-2027	– Анализ по программе, полученных результатов, соотнесение их с поставленными целями. – Внесение изменений в систему работы с родителями, семьей. – Определение перспектив дальнейшего развития программы. – Формирование банка положительного опыта семейного воспитания. – Обобщение результатов работы по программе в различных формах. - Сравнительная диагностика результатов по итогам реализации проекта.
<u>Проект:</u> «Модель ученического самоуправления» <u>Задача:</u> <i>обеспечение единства цели, задач, содержания, принципов, организационных форм</i>	Разработка нормативных документов. Сбор информации и ее анализ по всем направлениям развития ученического самоуправления. Постоянно действующие «Совет обучающихся», «Школьная конференция», «Школа актива».	2022 - 2027	Систематизация полученной информации. Разработка рекомендаций, корректировка действий, принятие управленческих решений. Презентация «Модели школьного

<i>и методов управления ОО</i>			самоуправления». Аналитическая справка «Развитие ученического самоуправления в школе». - Пакет разработок творческих и социальных проектов
<u>Проект:</u> «Развитие дополнительного образования» <u>Задача:</u> <i>повышение воспитательной доминанты.</i>	Разработка и апробация программ дополнительного образования, в том числе центра цифрового и гуманитарного профилей Точка Роста. Развитие и укрепление материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования. Функционирование системы дополнительного образования. Оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.	2022 - 2027	Охват дополнительным образованием до 100 % учащихся. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в школе. Предъявление результатов, организация выставок. Сравнительная диагностика результатов по итогам реализации проекта.
<u>Проект:</u> «Современная информационно-образовательная среда школы» <u>Задача:</u> <i>обеспечение доступности качественного образования</i>	Обновление информационно-технической базы. Поиск партнеров по сетевому взаимодействию школьников. Организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения. Адаптация и внедрение электронных учебных материалов Мониторинг результативности реализации проекта	2022 - 2027	Создание современной информационно-образовательной среды школы. Повышение уровня цифровой грамотности всех участников образовательного процесса. Совершенствования образования на основе внедрения методов и средств современных компьютерных и телекоммуникационных технологий
<u>Проект:</u> «Школа для каждого» <u>Задача:</u> <i>повышение качества образования.</i>	Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ. Оборудование здания школы с целью обеспечения доступности. Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка модели взаимодействия с родителями	2022 - 2027	Анализ результатов деятельности. Оценка эффективности проекта. Разработка методических рекомендаций. Презентация модели инклюзивного образования. Тиражирование опыта инклюзивного образования.

	(законными представителями) и социумом. Внедрение технологий инклюзивного обучения.		
<u>Проект:</u> «Спорт для всех!» Задача: <i>формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи</i>	Проведение акций, спортивных мероприятий, организация спортивных секций, работа спортивного клуба «Алекс», ведение спортивной страницы на сайте. Регистрация на сайте ГТО.	2022 - 2027	Организация культурно-спортивной работы по укреплению и профилактики здоровья школьников. Увеличение количества побед на спортивных соревнованиях всех уровней. Сдача норм ГТО
<u>Проект:</u> «Программа подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации» Задача: <i>повышение качества образования</i>	1. Проведение тематических педагогических советов. 2. Проведение тематических родительских собраний. 3. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися. 4. Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам). 5. Организация работы методических объединений школы. 6. Организация деятельности психологической службы школы. 7. Формирование и диагностика базы данных выпускных классов. 8. Направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 9. Подготовка и обновление тематического стенда «ГИА в 2022 году»	2022 - 2027	Успешная сдача государственной итоговой аттестации каждым выпускником. Соответствие результатов государственной итоговой аттестации потенциальным возможностям выпускников.
<u>Проект:</u> «Современный учитель» Задача: <i>создание системы непрерывного профессионального роста педагога</i>	Создание условий для повышения уровня квалификации педагогов (аттестации на квалификационную категорию, обучение на курсах повышения квалификации). Развитие системы наставничества. Методическая поддержка педагогов. Реализация программы региональной стажировочной площадки для сопровождения молодых педагогов. Участие в профессиональных конкурсах, Транслирование опыта	2022 - 2027	Повышение эффективности работы учителя, его активной вовлеченности в профессиональную деятельность, рост престижа учительской профессии и школы в целом. Обобщение опыта работы педагогов.

	работы в профессиональных сообществах		
--	---------------------------------------	--	--

Раздел VI. Результаты и индикаторы развития МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»

№	наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Обеспечение доступности качественного образования	%	100	100	100	100	100	100
2	Участие школы в конкурсах Педагогического мастерства	%	4	6	10	15	20	25
3	Участие педагогов школы в инновационной деятельности	%	5	10	20	25	30	35
4	Привлечение молодых кадров до 30 лет	человек	1	2	1	2	1	2
5	Сохранение контингента при переходе с одного на другой уровни образования	человек	619	620	620	620	621	621
6	Количество обучающихся 9-ых классов, не получивших аттестат	человек	0	0	0	0	0	0
7	Количество выпускников в 11-ых классов, не получивших аттестат	человек	0	0	0	0	0	0

8	Количество подтвердившихся жалоб граждан	человек	0	0	0	0	0	0
9	Педагогические вакансии	человек	3	0	1	1	1	1
10	Количество педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года	человек	0	0	0	0	0	0
11	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	план-график	программа	программа	программа	программа	программа
12	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	программа	программа	программа	программа	программа	программа
13	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры	наличие	план работы	программа	программа	программа	программа	программа
14	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие
15	Удовлетворенность социума качеством информационной	%	80	100	100	100	100	100

	открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)							
16	Победы на спортивных соревнованиях различных уровней	%	10	15	20	25	30	30
17	Участие и победы в олимпиадном движении	%	45	50	55	70	75	75
18	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	%	5	10	15	20	30	35
19	Развитие сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	40	45	50	55	60	65
20	Банк данных результатов и достижений педагогических кадров и обучающихся школы	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
21	Участие родителей в общественной жизни школы	%	30	40	50	60	70	80

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ:

«Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект: *развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся школы; отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.*

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность

Ориентация на достижение цели и основного результата образования - формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию - делает актуальным создание условий для развития уникального творческого потенциала каждого ученика.

Задача школы не только в определении одаренности, но и в создании соответствующей творческой развивающей образовательной среды для мотивированных учащихся.

В школе накоплен небольшой опыт работы в данном направлении: работа с мотивированными учащимися в период предметных декад, научно-практических конференций, интеллектуальных игр. На данном этапе развития школе необходимо расширять работу в данном направлении, сохраняя достигнутое, систематизировать и создать единую целостную систему, объединяющую все направления работы с учащимися для интеллектуализации образования, учитывая интересы и потребности обучающихся, на основе системно-деятельностного и возрастного подходов

Цель

Создание модели реализации проекта как условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и мотивированных учащихся, развития кругозора и любознательности, активной учебно-познавательной деятельности, формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, повышение качества образования в целом

Задачи

- разработка модели реализации проекта «Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся»;
- выявлять одаренных, талантливых, способных детей, разработка психолого-методических рекомендаций по работе с данной категорией детей;
- создать банк данных одаренных детей, банка методического обеспечения;
- создать условия для успешности учащихся в разных направлениях для интеллектуально-творческого развития с учетом возрастных особенностей, способностей и одаренности и условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- самореализация учащихся в индивидуально и коллективно ориентированной учебной деятельности исследовательского и творческого характера;
- применять педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности (информационно-коммуникационные, технологию критического мышления, технологию интерактивного обучения и др.);
- расширять кругозор обучающихся, развивать мышление, интеллектуальный потенциал, готовность к осознанному и ответственному выбору профессиональных предпочтений.

Описание замысла

Проект включает основные направления:

- проектно-исследовательское: происходит разделение проектной и исследовательской деятельности с учетом возрастного подхода, создание возрастно-ориентированных проектов. Данная типология задает возрастную динамику освоения норм исследовательской и проектной деятельности;
- кружковая деятельность (сообщества по интересам) - средство реализации раскрытия интеллектуально-творческих способностей;
- конкурсno-игровое - способствуют развитию коммуникативной культуры обучающихся, углублению знаний по предметам, мотивации к их изучению, активизации жизненной позиции учащихся;
- научное (сетевое взаимодействие) –сотрудничество (интеграция) с ВУЗами для пропаганды научных знаний, привлечение сотрудников научных институтов для работы с учащимися, проведения научно-практических конференций и предметных декад;
- тьюторское – взаимопомощь, взаимообучение, взаимоконсультирование - ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Организационно-подготовительный этап - Создание нормативной базы для реализации проекта. - Создание творческой группы учителей - руководителей проектных направлений. - Семинар для участников проекта с целью разъяснения цели проекта, определения основных задач различных направлений деятельности, составление планов работы, определения участников проекта; - Практикум «Причины уязвимости одаренных детей. Причины отсутствия реализации возможностей и способностей одаренных детей»; - Разработка системы стимулирования учащихся, педагогов; - Создание модели «Школа интеллектуальной культуры»; - Использование апробированных и создание собственных индикаторов для проведения мониторинга оценки результативности проекта.	2022-2023
Реализация проекта - Практическая реализация модели. Апробация модели «Школа интеллектуальной культуры» по направлениям: проектно-исследовательскому, кружковому, конкурсno-игровому, тьюторскому, научному (в рамках планов работы по направлениям) - Создание оптимальной годовой циклограммы деятельности по всем направлениям; - Семинар «Школа интеллектуальной культуры»; - Регулярное проведение круглых столов по выявлению возникающих проблем реализации проекта и определению путей их решения; - Диагностика учащихся на предмет влияния участия в проекте на их дальнейшую успеваемость, расширение кругозора, развитие и успешность. - Создание оптимальных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка и максимальной реализации	2023-2026

его ресурсных возможностей в процессе обучения и воспитания.	
Аналитико-рефлексивный этап Раскрытие влияния участия обучающихся в проекте на интеллектуально-творческое развитие, на развитие универсальных учебных действий. Обобщение результатов работы с одаренными учащимися, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по программе. Диагностика решений следующих педагогических задач: - самореализация учащихся в индивидуально и коллективно ориентированной учебной деятельности исследовательского и творческого характера; - расширение кругозора обучающихся, развитие мышления, интеллектуального потенциала, готовности к осознанному выбору профессиональных предпочтений при создании условий по различным направлениям, с учетом возрастных особенностей; - самоанализ обучающихся об изменении личностных качеств, успехах в учебе и отношениях с участниками проекта, педагогами. Аналитическая справка по результатам реализации проекта в целом. Параметры: 1.Процент участников и призеров конкурсов, конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 2.Динамика качества обученности участников проекта: мониторинг эффективности ведения раздела на школьном сайте. 3.Реализация основных требований ФГОС к результатам образовательного процесса - формированию личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД	2026-2027

Планируемый результат:

- 1.Разработка программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.
- 2.Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- 3.Положительная динамика количества участников и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и т.д. Повышение показателей успешности детей: — увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, занимающих призовые места; — увеличение удельной доли одаренных детей, вовлечение в научно-исследовательскую, проектную деятельность; создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся, создание портфолио ученика; внедрение системы поощрения и стимулирования детей, занимающихся научно- исследовательской, проектной деятельностью.
4. Динамика повышения качества обученности учащихся.
- 5.Сформированность навыков создания проектов и исследовательских работ.
- 6.Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворенности образовательным процессом, становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.
- 7.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников

образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.

8.Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности.

Участники реализации проекта:

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора Губанова Е.Н.	Осуществление методического сопровождения проекта, Руководитель проектной группы
Заместитель директора Маслова С.Н.	Осуществление координации деятельности участников проекта
Творческая группа учителей	Осуществление информационного сопровождения
Педагог-психолог Кучарова Р.И.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения проекта
Директор Воробьев С.Н.	Осуществление ресурсного обеспечения и руководитель проекта

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ:

«Семья и школа: от диалога к партнерству»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *создание условий для повышения удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы*

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Цель проекта

создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников

Задачи

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Краткое описание замысла

Главные идеи:

семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос - ответ".

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;

трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;

досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.

Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.

Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Организационно-подготовительный этап - «Изучение семей учащихся» Изучение нормативных документов, литературы по работе с семьей, родителями. Проблемный анализ деятельности ОУ. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности. Разработка положений «О родительском комитете», изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; ежегодное составление социального паспорта школы; индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; проведение анкетирования детей и родителей; посещение семей учащихся; привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; психологические занятия.	2022-2023
Реализация проекта	2023-2025

Построение концептуальной модели программы: постановка цели, определение задач, формирование направлений реализации программы, прогнозирование ожидаемых результатов. Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний». Обеспечение условий для реализации программы (разработка нормативно-правового, научно-методического обеспечения; распределение функциональных обязанностей между участниками); реализация концептуальной модели, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, совершенствование механизма управления программой.	
Аналитико-рефлексивный этап Анализ по программе, полученных результатов, соотнесение их с поставленными целями. Внесение изменений в систему работы с родителями, семьей. Определение перспектив дальнейшего развития программы. Формирование банка положительного опыта семейного воспитания. Обобщение результатов работы по программе в различных формах. Сравнительная диагностика результатов по итогам реализации проекта.	2026-2027

Планируемый результат:

психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
утверждение здорового образа жизни;
активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Участники реализации проекта:

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора Маслова С.Н.	Осуществление координации деятельности участников проекта
Заместитель директора Маслова С.Н. Социальные партнеры	Осуществление методического, консультационного и информационное сопровождения проекта
Педагог-психолог Кучарова Р.И.	Осуществление психологическое сопровождение проекта
Заместитель директора Маслова С.Н.	Руководитель проектной группы

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ:

«Модель ученического самоуправления»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект: *организация нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.*

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность

Общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Обществу нужны люди, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству. Это те люди, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель проекта

Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи

Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе воспитательной деятельности в школе.

Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости и долга.

Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполняема в условиях нашего образовательного учреждения.

Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в социальные отношения.

Возможность сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Развитие инициативы и творчества ребят в процессе коллективных дел.

Совершенствование индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

Развитие и становление ученического самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Создание условий, способствующих развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Краткое описание замысла

Вся деятельность планируется самими учащимися, основываясь на традициях школы, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются четыре основных уровня ученического самоуправления:

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

Второй уровень - сотрудники комиссий класса, занимающиеся отчетной деятельностью класса, проводящие совместные заседания с привлечением родительского комитета класса, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел класса.

Третий уровень - школьное самоуправление. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами, создание работоспособных органов в управлении школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Четвёртый уровень - высший орган школьного ученического самоуправления - Общешкольная ученическая конференция, которая проводится 1 раз в год перед выборами в «Совет обучающихся» с отчетом Президента и министров «Совета обучающихся» о проделанной работе.

Управляющий совет школы осуществляет руководство органов самоуправления.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Организационно-подготовительный этап – «Зарождение», Разработка положений: «О внутришкольном мониторинге», «Положение о Совете обучающихся», «Положение о выборе президента». Разработка собственных принципов для развития ученического самоуправления Анализ исходного состояния развития ученического самоуправления (условий, содержания, результатов) по итогам учебного года, выявление факторов, определяющих сложившийся уровень развития УСУ, корректировка действий и принятие соответствующих управленческих решений. Подведение итогов реализации 1 этапа проекта.	2022-2023
Реализация проекта – «Становление» Сбор информации и ее анализ по всем направлениям развития ученического самоуправления. Проведение наблюдения, собеседования, тестирования, школьной документации, опроса, анализа анкетирования, диагностических работ всех уровней. Создание условий для проявления и развития способностей каждого ученика, Постоянно действующие «Совет обучающихся», «Школьная конференция, «Школа актива». Осуществление основных функций социального управления: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ. Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл. - Сбор информации и её анализ осуществляется на всех уровнях самоуправления. Анализ дополняется самоанализом и наоборот. - Планирование. Его результат – это ответ на вопросы: «Что делать?» «Что делать в классе?» и «Что делать в школе?». - Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности. Классный руководитель учит ребят выполнять инструктивно-методическую работу. Суть деятельности по организации состоит еще и в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных. - Контроль осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов самоуправления. - Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей органов ученического самоуправления, классного руководителя. - Разработка рекомендаций, корректировка действий.	2023-2025
Аналитико-рефлексивный этап – «Самосовершенствование» Систематизация полученной информации. Разработка рекомендаций, корректировка действий, принятие управленческих решений. Предъявление результатов. Презентация «Модели школьного самоуправления». Аналитическая справка «Развитие ученического самоуправления в	2026-2027

школе». - Повышение гражданской позиции школьников; - Повышение заинтересованности в развитии школы; - Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями; - Увеличение занятости детей во внеурочное время; - Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся; - Активизация творческой деятельности учащихся; - Снижение количества детей, имеющих вредные привычки; - Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений. - Пакет разработок творческих и социальных проектов	
---	--

Планируемый результат:

Совершенствование нормативно-правовой базы развития УСУ.

Повышение гражданской позиции школьников;

Повышение заинтересованности в развитии школы;

Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;

Увеличение занятости детей во внеурочное время;

Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;

Активизация творческой деятельности учащихся;

Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Пакет разработок творческих и социальных проектов

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора Маслова С.Н.	Осуществление координации деятельности участников проекта
Заместитель директора Маслова С.Н. Социальные партнеры	Осуществление информационного, консультационного сопровождения проекта
Заместитель директора Маслова С.Н. МАО ДО «Центр развития» Социальные партнеры	Осуществление методического сопровождения проекта
Заместитель директора Маслова С.Н.	Руководитель проектной группы

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ:

«Развитие дополнительного образования»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект: *организация нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни; создание условий для повышения удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы; развитие и расширение социального партнерства школы.*

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность

Важная особенность дополнительного образования детей в школе – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха", помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.

Особое значение имеет дополнительное образование детей в школе для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Задача дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Цель проекта

Создание в школе условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Задачи

изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании детей;

определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

расширение системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам путем заключения договоров с муниципальными учреждениями дополнительного образования;

обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

формирование условий для создания единого образовательного пространства;

создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

Краткое описание замысла

Решая внутришкольные организационные проблемы, педколлектив стремится к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

осуществление "ненавязчивого" воспитания – благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит "незаметное" формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в объединениях дополнительного образования детей;

компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

осуществление сотрудничества

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Организационно-подготовительный этап 1) Аналитико-диагностическая деятельность (анализ социокультурной ситуации, в которой работает школа, выяснение интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании); 2) Моделирование системы дополнительного образования; 3) Создание кадровых и материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования. 4) Охват дополнительным образованием до 90% учащихся 5) Подведение итогов реализации 1 этапа проекта.	2022-2023
Реализация проекта 1) Функционирование центра «Точка Роста»; 2) Разработка и апробация программ дополнительного образования; 3) Развитие и укрепление материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования; 4) Сетевое взаимодействие с муниципальными и региональными центрами дополнительного образования (МАО ДО «Центр развития»,	2023-2025

«Кванториум» и др.) 5)Охват дополнительным образованием до 95% учащихся; 6)Оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.	
Аналитико-рефлексивный этап 1)Охват дополнительным образованием до 100 % учащихся; 2)Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; 3)Определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в школе; 4)Предъявление результатов, организация выставок. сравнительная диагностика результатов по итогам реализации проекта.	2025-2027

Планируемый результат:

Количественные: охват дополнительным образованием не менее 100% учащихся.

Качественные: личность выпускника школы, обладающая следующими качествами:

1. Гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.
2. Представление о нравственности, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
3. Трудлюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.
4. Экологическая культура, предполагающая ценностное отношение к природе, окружающей среде.
5. Эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
6. Организационная культура, активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки.
7. Потребность в здоровом образе жизни.

Участники реализации проекта:

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора Маслова С.Н.	Осуществление координации деятельности участников проекта
Заместитель директора Маслова С.Н., МАО ДО «Центр развития»	Осуществление консультационного сопровождения проекта
Заместитель директора Маслова С.Н., МАО ДО «Центр развития»	Осуществление информационного сопровождения
Заместитель директора Маслова С.Н., МАО ДО «Центр развития»	Осуществление методического сопровождения проекта
Заместитель директора Маслова С.Н.	Руководитель проектной группы

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ:

«Современная информационно-образовательная среда школы»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект: *расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования; развитие и расширение социального партнерства; укрепление материально-технической базы.*

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность

Сегодня, как никогда, важна ориентация подрастающего поколения на непрерывное образование, специалисту XXI века недостаточно получить образование единожды: он вынужден повышать квалификацию и даже переучиваться в течение жизни.

Таким образом, важнейшей педагогической проблемой становится внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих подростку раскрыть себя как личность, выработать умение принимать решение в ситуации “неопределенности”.

Важно, что увеличивается число детей, которые по разным причинам не могут посещать ежедневные занятия в школе. Чаще всего это спортсмены, часто болеющие дети или дети с ОВЗ. А есть одаренные дети, которые быстро осваивают учебный материал, им требуется опережающие задания.

Следовательно, необходимо создавать адекватную учебно-предметную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам информации, возможность работать индивидуально с преподавателем при решении разнообразных проблем.

Цель:

Создание высокотехнологичной информационной среды школы, создание условий для развития личности и повышения доступности качественного образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

Обновление материально-технической базы информационно-образовательной среды: создание мобильного компьютерного класса, приобретение компьютеров для учащихся, АРМ для учителей, цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ по разным предметам.

Обеспечение доступности информации о школьном образовании для участников образовательного процесса в Интернете через развитие возможностей сайта и Портала государственных и муниципальных услуг.

Расширение образовательного пространства школы через развитие сетевого взаимодействия с другими школами и организациями.

Формирование умения использовать разнообразные приемы работы с информацией, поиска знаний в процессе самостоятельной деятельности.

Развитие познавательных потребностей, социализация и индивидуализация обучающихся школы.

Развитие у школьников самостоятельности и готовности к сотрудничеству.

Формирование у учащихся потребностей и способностей к самообразованию.

Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.

Описание замысла

Совершенствование информационно-образовательной среды:

оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями;

обеспечение качественного доступа в сеть Интернет в каждом кабинете с организацией контроля доступа школьников;

развитие сайта школы, увеличение аудитории через социальные сети как источника информации для всех участников образовательного процесса;

полный переход на электронный журнал и электронный дневник;

развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами и учебниками на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.);

работа на портале дистанционного обучения;

организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса;

создание условий для использования участниками образовательного процесса инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.;

развитие сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей.

Индивидуализация обучения:

диагностика, самоидентификация, презентация и коррекция индивидуального стиля учебной деятельности учащихся;

разработка специальных курсов для отдельных учащихся, рекомендации очно-заочного обучения для одаренных учащихся;

внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями);

организация сетевого взаимодействия с образовательными

учреждениями для поддержки индивидуальных образовательных маршрутов и программ учащихся.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Организационно-подготовительный этап Нормативно-правовая обеспеченность деятельности. Мониторинг информационно-образовательных ресурсов, предоставляющих возможность получения дистанционного образования. Мониторинг потребностей в материально-техническом оснащении реализации проекта. Совершенствование материально-технической базы школы; повышение уровня эстетической культуры школьных интерьеров; обновление делового дизайна учебных кабинетов, установка мультимедийного оборудования в кабинетах.	2022
Реализация проекта Поиск партнеров по сетевому взаимодействию школьников.	2023 - 2026

Организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения. Адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения. Организация обучения родителей детей с опережающими темпами развития, с ослабленным здоровьем, с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении, для одаренных детей с различными специальными способностями практике применения дистанционных технологий.	
Аналитико-рефлексивный этап - Мониторинг результативности реализации проекта	2027

Планируемый результат

Создание современной информационно-образовательной среды школы.

Работа с электронными учебниками по разным предметам.

Формирование информационного пространства ученика, учителя, руководителя; повышение уровня цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Переход на безбумажный журнал, электронный дневник.

Совершенствования образования на основе внедрения методов и средств современных компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместители директора Матвийчук Г.В.	Осуществление координации деятельности участников проекта. Ведение и продвижение сайта, обеспечение бесперебойной работы.
Системный администратор, учитель информатики Дранкин М.А.	Обучение по использованию дистанционных образовательных технологий.
Педагог-психолог Кучарова Р.И. классный руководитель медицинская сестра (в рамках своих компетенций)	Выявление актуальных и резервных возможностей развития обучающихся. Рекомендации по изменению вида образовательной программы, обучению по адаптивной программе. Предоставление информации по разработке и корректировке адаптивных образовательных программ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
Заместители директора по АХЧ Немытиков А.В.	Материально-техническое оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для подготовки и проведения занятий.
Классные руководители	Оказание помощи обучающимся при проведении дистанционных занятий.
Директор Воробьев С.Н.	Руководитель проектной группы

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ:

«Школа для каждого»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения*

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе. Проект «Школа для каждого» по организации инклюзивного образовательного пространства в МАОУ Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Цель проекта

обеспечение необходимых условий введения ФГОС ОВЗ

Задачи

1. Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе.
2. Разработать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию.
3. Разработать программное обеспечение образовательного процесса.
4. Разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
5. Разработать модель взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом.

Краткое описание замысла

Проект реализуется по направлениям:

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ:

- Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ОВЗ;
- создание условий для реализации ФГОС ОВЗ;
- приведение локальных актов в соответствии с ФГОС ОВЗ.

2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.

Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих сопровождение введения ФГОС ОВЗ, создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их участие в учебно-методической работе

3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ

Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам ФГОС ОВЗ

4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ

Корректировка и выполнение муниципальных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ
 5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ
 Информирование общественности о подготовке к внедрению ФГОС ОВЗ
 Размещение на официальном сайте материалов, связанных с внедрением ФГОС ОВЗ
 Проведение педагогических советов, родительских собраний, заседаний ШМО по вопросу введения и реализации ФГОС ОВЗ

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный 1) Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС ОВЗ, утверждение Положения о рабочей группе. 2) Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. 5) Разработка плана-графика по реализации проекта. 6) Проведение семинаров, курсовая подготовка учителей. 7) Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО. 8) Определение перечня работ для оборудования здания школы с целью обеспечения доступности, выполнение необходимых работ	2022
Основной этап 1) Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 2) Внедрение технологий инклюзивного обучения. 3) Привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ. 4) Корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования. 5) Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ. 6) Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта (ЦРБ, работники юстиции, спонсоры и др.) 7) Разработка модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом.	2022-2026
Заключительный этап 1) Анализ результатов деятельности. 2) Оценка эффективности проекта. 3) Разработка методических рекомендаций. 4) Презентация модели инклюзивного образования. 5) Тиражирование опыта инклюзивного образования.	2026-2027

Планируемый результат:

1.Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
 2.Повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Обеспечение процесса формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.

5. Установление партнерства между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечение координации и интеграции деятельности организаций, структур.

Участники реализации проекта:

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора Немытикова О.В., Киселева Е.В.	Осуществление координации деятельности участников проекта, консультационного сопровождения проекта
Заместитель директора Матвийчук Г.В.	Осуществление информационного сопровождения
Заместитель директора Губанова Е.Н.	Осуществление методического сопровождения проекта
Педагог-психолог Кучарова Р.И., учитель-логопед Ладыгина О.Н.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения
Воробьев С.Н.	Руководитель проектной группы

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ:

«Спорт для всех!»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи*

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность

На сегодняшний день основная цель в области физической культуры - это оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание нравственного, здорового и физически крепкого поколения. И перед школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Повышение агрессивности среди подростков, ухудшение осанки и ослабление зрения школьников, износ спортивного оборудования на школьных площадках, отсутствие современных уличных площадок для молодежи- все это представляет огромную угрозу социального характера. Деятельность Проекта направлена на создание условий для оздоровления и приобщения к спорту. Восстановление спортивно-оздоровительной площадки, проведение спортивных мероприятий, акций, работа клуба «Алекс», подготовка ребят к сдаче норм ГТО позволит увеличить спортивное движение, решить вопросы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Цель проекта

Повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта, развитие субъективного, ответственного подхода к своему здоровью и здоровью окружающих

Задачи

1. Воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью и овладения умениями противостоять негативному давлению социума
2. Привлечение внимания школьников к физической активности, как составной части здорового образа жизни
3. Пропаганды детского и молодёжного спорта
4. Формирование у подростков необходимых личностных качеств, самооценки, выдержки, уверенности, самообладания, а также стремления к достижению высоких результатов
5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с использованием разнообразных методов организованного досуга

Краткое описание замысла

Восстановление спортивно-оздоровительной площадки, создание условий для подготовки сдачи норм ГТО, вовлечение школьников в увлекательные события, конкурсы, акции и внеклассные мероприятия, сосредоточенные вокруг центральной темы проекта - темы здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта. Совместные усилия учителей физической культуры, биологии направлены на формирование у ребят потребности в самостоятельных занятиях спортом, на приобретение ими знаний в области гигиены.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный Разработка нормативной базы, внесение изменений в должностные инструкции. - Укрепление материально-технической базы спортивного зала, восстановление спортивно-оздоровительной площадки, ремонт тренажерного зала. - Организация работы спортивных секций, разработка собственных спортивно-игровых мероприятий и веера совместных мероприятий с социальными партнерами. - Разработка программы развития спортивной инфраструктуры школы. - Проведение мониторинга по отслеживанию результатов в связи с введением 3-го часа физкультуры. - Анализ и подведение итогов реализации 1 этапа проекта	февраль - август 2022
Основной этап Разработка и внедрение комплексных профилактических программ, направленных на здоровьесбережение школьников: профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений. Проведение комплексов утренней зарядки в 1 -4 классах. Основные мероприятия проекта: секции, уроки физкультуры; участие в спортивных соревнованиях разных уровней; общественные акции «Твои спортивные секции»; конкурс плакатов "Закаляйся, если хочешь быть здоров!"; проведение классных часов; проведение индивидуально-групповых занятий по лечебной физкультуре. Реализация проекта осуществляется путем исполнения подпроектов: Профилактика наркомании и пропаганды здорового образа жизни, тренинг-семинар «На краю» для учащихся группы риска; Программа профилактики курения «Бросаем курить!» для старшеклассников; Семинар-тренинг «Умей сказать НЕТ!»; Обучающий тренинг для волонтеров «Кто, если не Мы?»; Спортивно-игровая программа на проверку способностей принятия правильных решений и личной ответственности, коммуникации в группе «Затерянный мир»; Тренинг «Моя карьера» для выпускников. «Охрана здоровья зрения». Регулярное представление информации на сайт школы. Разработка рекомендаций, корректировка действий	2023-2026
Заключительный этап Разработка рекомендаций, корректировка действий укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса; Разработка рекомендаций, корректировка действий, принятие управленческих решений. Круглый стол о значении спорта, индивидуальных занятий при работе с ослабленными детьми и детьми группы риска. Предъявление результатов	2026-2027

Планируемый результат:

Увеличение пропаганды в области спорта.
Популяризация здорового образа жизни и ценности личности человека.
Формирование уверенности в себе и ответственного отношения к своему здоровью.

Повышение качества обучения в области спорта, подготовка у успешной сдачи ГТО.
 Индивидуально-дифференцированный подход к занятиям физической культуры.
 Укрепление здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья школьников

Участники реализации проекта:

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместители директора – Маслова С.Н., Голиков А.В. Руководитель спортивного клуба – Белякова Л.В.	Осуществление координации деятельности участников проекта
Заместитель директора. Педагог-психолог – Кучарова Р.И. Медицинская сестра	Осуществление консультационного сопровождения проекта
Руководитель спортивного клуба – Белякова Л.В. Заместитель директора – Матвийчук Г.В.	Осуществление информационного сопровождения и освещения информации о реализации проекта
Заместитель директора – Губанова Е.Н.	Осуществление методического сопровождения проекта
Директор Воробьев С.Н.	Осуществление ресурсного обеспечения
Директор Воробьев С.Н.	Руководитель проектной группы

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ:

«Программа подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект: *повышение результативности образовательного процесса; развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели; обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.*

Актуальность, цель программы и краткое описание замысла

Актуальность: важнейшим инструментом независимой оценки уровня знаний выпускников является единый государственный экзамен, а для выпускников основной общеобразовательной школы – государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ. Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.. Появляется возможность объективного сравнения результатов обучения (основной составляющей качества образования) в разных территориях и учебных заведениях; отслеживать результаты одного учебного заведения или территории в динамике. Результаты ГИА - это ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления образовательным учреждением, для выбора пути достижения нового качества образования. В связи с этим в школе возникла необходимость разработки и реализации комплексной программы подготовки к государственной итоговой аттестации, включая систему психолого-педагогического сопровождения работы, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Цель программы: создание организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса эффективных мер и механизмов организации и проведения экзаменов;
- разработка и внедрение в практику управления качеством образования методов мониторинга, диагностики и прогнозирования;
- изучение и пополнение нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базы итоговой аттестации;
- реализация информационного обеспечения итоговой аттестации;
- создание оптимальных организационно-технологических условий подготовки и проведения экзаменов.
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической

Основные направления реализации программы:

нормативное;
организационно-управленческое;
методическое;
психолого-педагогическое;
учебно-практическое;
информационно-аналитическое.

Данная программа включает план подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ включает в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;
- работу с учащимися.

Все направления плана подготовки к ГИА взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап – организационный (август-сентябрь);
- 2-й этап – информационный (октябрь- январь);
- 3-й этап – практический (октябрь-май);
- 4-й этап – психологическая подготовка к ГИА (ноябрь-май);
- 5-й этап – аналитический (июнь-сентябрь).

Участники реализации программы:

заместитель директора по учебной работе;
психолог;
учителя-предметники 9-11 классов;
классные руководители 9-11 классов;
родители учащихся 9-11 классов;
учащиеся 9-11 классов.

Механизм реализации программы: программа реализуется через организацию работы школьного методического объединения по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации и педагогического совета.

Ожидаемые результаты:

- успешная сдача государственной итоговой аттестации каждым выпускником;
- соответствие результатов государственной итоговой аттестации потенциальным возможностям выпускников.

Реализация направлений программы.

1.Нормативное направление. Формирование пакетов документов различного уровня (в том числе в электронном виде):

документы Федерального уровня

документы Регионального уровня

документы Муниципального уровня

документы школьного уровня классифицируются по следующим разделам: приказы, положения, должностные инструкции, программы, планы, договора, протоколы, расписание, журналы, справки, сайт.

2. Организационное - управленческое направление.

Организационное: а) включение в программу развития школы целевых программ, обеспечивающих условия для качественного проведения образовательной деятельности, содержащих реальные прогнозы деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА: «Система оценки качества образования в школы», «Профильное обучение в школе», «Дополнительное образование», «Одаренные дети»;

б) разработка и утверждение общеобразовательных программ, определяющих цели, содержание, методы, ожидаемые результаты освоения, систему диагностики. Качественные и концептуальные изменения в учебных планах в старшем звене, направленных на углубленное обучения, утверждение программ дополнительного образования, позволяющих учащимся выбрать своё направление расширения и углубления знаний;

в) прогнозирование деятельности школы осуществляется путём разработки годового плана работы школы, плана подготовки к ГИА;

г) организация работы МО по подготовке к ГИА, мобильный орган управления временного состава, объединяющий директора и координатора из числа администрации школы (зам. директора по УР); руководителей предметных школьных методических объединений; специалистов функциональных служб (педагога-психолога, социального педагога);

д) образовательная среда;

е) материально – техническое обеспечение.

2.2 Управленческая деятельность заключается:

а) в осуществлении подготовки и проведении экзамена в соответствии с требованиями различных организационных структур федерального, регионального, муниципального уровней;

б) в осуществлении контроля выполнения программ, контроль объективного выставления отметок, контроль преподавания дисциплин ;

в) в осуществлении контроля за реализацией плана подготовки к ГИА на учебный год.

Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9класс):

1. Проведение тематических педагогических советов.

2. Проведение тематических родительских собраний.

3. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.

4. Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).

5. Организация работы методических объединений школы.

6. Организация деятельности психологической службы школы.

7. Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.

8. Направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

9. Подготовка и обновление тематического стенда «ГИА в 2022 году»

Участники реализации проекта:

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора Немытикова О.В.	Осуществление координации деятельности участников проекта
Учителя-предметники	Осуществление консультационного сопровождения проекта
Заместитель директора Ммтвийчук Г.В.	Осуществление информационного сопровождения
Заместитель директора Губанова Е.Н.	Осуществление методического сопровождения проекта
Директор школы Воробьев С.Н.	Руководитель проектной группы

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ:

«Современный учитель»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *оптимизация системы работы с педагогическими кадрами для повышения профессионализма их педагогической деятельности; расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Александровского района и Оренбургской области.*

Актуальность, цель программы и краткое описание замысла

Повышение качества общего образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии.

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (Программа) до 2030 года относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Программы, одна из которых заключается в развитии системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

В рамках проекта «Современный учитель» планируется создание системы непрерывного профессионального роста, реализация программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.

Цель проекта: Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов посредством создания системы организационно-управленческого и методического сопровождения.

Задачи:

- Реализовать комплекс мероприятий по введению национальной системы профессионального роста педагогических работников через различные формы методической работы.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Оказание своевременной помощи педагогам в решении методических проблем, затруднений.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи педагогам.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный 1) Создание нормативно-правовой базы (создание и обновление локальных актов) 2) Разработка плана-графика по реализации проекта. 3) Определение потребностей.	февраль - август 2022
Основной этап Основные мероприятия проекта: 1) Создание модели повышения квалификации педагогов в области: - преподаваемого предмета; - современных инструментов организации учебной деятельности; - организации воспитательной работы. <u>Мероприятия:</u> - определение потребностей в повышении квалификации; - составление перспективного плана-графика повышения квалификации; - обеспечение условий для курсовой подготовки, участия в вебинарах, семинарах; - проведение единых методических дней в школе. 2) Развитие системы наставничества с целью методической поддержки молодых и малоопытных педагогов. <u>Мероприятия:</u> - выявление потребностей в методическом сопровождении педагогов; - осуществление психолого-педагогического сопровождения; - назначение наставников; - составление и работа по индивидуальному профессиональному маршруту; - реализация программы предметной стажировочной площадки для сопровождения молодых учителей истории и обществознания. 3) Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах. <u>Мероприятия:</u> - совершенствование способов мотивации педагогов к участию в конкурсном движении; - организация и проведение школьных конкурсов педагогического мастерства; - методическое и психологическое сопровождение участников конкурса. 4) Обобщение опыта работы педагогов. <u>Мероприятия:</u> - выдвижение кандидатур для обобщения педагогического опыта; - создание группы педагогов для процедуры обобщения опыта кандидата; - утверждение плана действий по обобщению опыта; - транслирование опыта работы в коллективе и профессиональных сообществах.	2023-2026
Заключительный этап Проведение мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Разработка рекомендаций, корректировка действий, принятие управленческих решений. Подведение итогов.	2026-2027

Планируемый результат:

Повышение эффективности работы учителя, его активная вовлеченность в профессиональную деятельность, рост престижа учительской профессии и школы в целом

Участники реализации проекта:

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора Губанова Елена Николаевна, Немытикова Оксана Васильевна, Маслова Светлана Николаевна	Осуществление координации деятельности участников проекта, консультационного сопровождения проекта
Заместитель директора Матвийчук Г.В.	Осуществление информационного сопровождения
Заместитель директора Губанова Елена Николаевна	Осуществление методического сопровождения проекта
Педагог-психолог Кучарова Резида Ильясовна, учитель-логопед Ладыгина О.Н.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения
Воробьев Сергей Николаевич	Руководитель проектной группы