

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2018



Утверждаю
Директор школы
Т.В. Филиппова
Приказ №192/1 от 30.08.2018

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.....	58
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития базовых учебных действий.....	62
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	69
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	175
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	193
2.5. Программа коррекционной работы	203
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	237
3.2. План внеурочной деятельности.....	245
3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	252

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АОП) МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и адаптацию указанных лиц (п.28 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

достижение планируемых результатов освоения АОП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности;

организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;

выявление и развитие способностей обучающихся через участие в работе кружков, организацию общественно полезной деятельности;

расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения умственно отсталых обучающихся.

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Разделы программы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел раскрывает цели, задачи реализации АОП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся, описание их особых образовательных потребностей, планируемые результаты освоения обучающимися АОП, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел включает в себя рабочие программы отдельных учебных предметов, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, а также программы коррекционной и воспитательной работы.

Организационный раздел содержит в себе описание организации образовательного процесса, учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, определяющий общий объем нагрузки и максимально допустимую нагрузку на обучающихся, состав и структуру предметных областей по годам обучения, формы организации образовательного процесса, механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаётся с учетом их особых образовательных потребностей.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

Сроки реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2018-2023 годы.

АОП реализуется в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися.

Уровень образования: основное общее образование. Данный этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АОП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополнена мероприятиями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР, ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимися **общими** для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
 - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - удлинение сроков получения образования;
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К **особым** образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в

которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50) , умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о

том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально

организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить

обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая

неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: *предметных и личностных*.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Показатели сформированности личностных результатов

5-9 класс

Требования к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).	Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).
	Выполнять поручения в семье, в школе.	Выполняет поручения в семье, в школе.
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Знать символику школы, города, области, страны.	Знает символику школы, города, области, страны.
	Уважительно относиться к другим людям, соблюдает нормы этикета.	Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.
	Знать знаменательные для Отечества исторические события и даты.	Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.
	Знать элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).	Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и	Выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.

социальной частей	Развитие этических чувств стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
	Знать и соблюдать безопасное и бережное поведение в природе и обществе.	Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение
	Уважительно относиться к иному мнению.	Уважительно относится к иному мнению
	Не допускать оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.	Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказывать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).	Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое

	питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).	питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями
	Осознавать себя членом семьи, одноклассником, другом.	Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.
	Осваивать навыки самостоятельности и независимости в быту, уметь обращаться с электроприборами.	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Знать правила коммуникации.	Знает правила коммуникации.
	Уметь инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	Уметь применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
	Владеть культурными формами выражения своих чувств.	Владеет культурными формами выражения своих чувств.
	Уметь обращаться за помощью.	Умеет обращаться за помощью
Способность к осмыслению и дифференциации	Знать времена года и их очередность.	Знает времена года и их очередность.
	Развивать	Развиты

картины мира, ее временно – пространственной организации	любопытность и наблюдательность.	любопытность и наблюдательность.
	Уметь задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знать правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.
	Уметь адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.	Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь выполнять учебные задания и поручения.	Умеет выполнять учебные задания и поручения.
Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь себя вести в любых проблемных ситуациях.	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях
	Включаться в общепользную социальную деятельность.	Включается в общепользную социальную деятельность.
	Осознанно относиться к выбору профессии.	Осознанно относится к выбору профессии.
	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.	Бережно относятся к результатам своего и чужого труда.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-

	невежливо, поведения.	нормы	невежливо, поведения	нормы
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимать чувство других людей и сопереживает другим.		Понимает чувство других людей и сопереживает другим.	
	Совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.		Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осваивать правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.		Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	
	Соблюдать режим дня. Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.		Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	
	Заниматься творческим трудом или спортом.		Занимается творческим трудом или спортом.	

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Письмо и развитие речи

5 класс

- знают алфавит;
- знают способы проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- умеют различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- умеют подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- умеют проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- умеют обозначать мягкость согласных буквой ь;
- умеют разбирать слово по составу;
- умеют выделять имя существительное как часть речи;
- умеют строить простое распространенное предложение;
- умеют связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- умеют пользоваться школьным орфографическим словарем.

6 класс

- знают способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

- умеют правильно обозначать звуки буквами на письме;
- умеют подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- умеют проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- умеют разбирать слово по составу;
- умеют выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- умеют строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- умеют связно высказываться устно и письменно (по плану);
- умеют пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

- знают главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- знают название частей речи, их значение;
- знают наиболее распространенные правила правописания слов.
- умеют писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- умеют разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умеют различать части речи;
- умеют строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умеют писать изложение и сочинение;
- умеют оформлять деловые бумаги;
- умеют пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

- знают название частей речи;
- знают наиболее распространенные правила правописания слов.
- умеют писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- умеют разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умеют различать части речи;
- умеют строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умеют писать изложение и сочинение;
- умеют оформлять деловые бумаги;
- умеют пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

- знают части речи;
- знают наиболее распространенные правила правописания слов.
- умеют писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

- умеют оформлять все виды деловых бумаг;
- умеют пользоваться школьным орфографическим словарем.

Чтение и развитие речи

5 класс

знают наизусть 6-8 стихотворений.

умеют читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;

умеют читать про себя, выполняя задания учителя;

умеют отвечать на вопросы учителя;

умеют пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

6 класс

• знают наизусть 8-10 стихотворений.

• умеют читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать про себя;

• умеют выделять главную мысль произведения;

• умеют определять основные черты характера действующих лиц;

• умеют пересказывать текст по плану полно и выборочно.

7 класс

• знают наизусть 10 стихотворений.

• умеют читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать про себя;

• умеют выделять главную мысль произведения;

• умеют характеризовать главных действующих лиц;

• умеют пересказывать содержание прочитанного.

8 класс

• знают наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

• умеют читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать про себя;

• умеют выделять главную мысль произведения;

• умеют давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

• умеют пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс

• знают наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

• умеют читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать про себя;

• умеют выделять главную мысль произведения;

• умеют давать характеристику главным героям;

• умеют высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

• умеют пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Математика

5 класс

- знают класс единиц, разряды в классе единиц;
- знают десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- знают единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- знают римские цифры;
- знают дроби, их виды;
- знают виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- умеют читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- умеют считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- умеют выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- умеют выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- умеют выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- умеют выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умеют умножать и делить на однозначное число (письменно);
- умеют получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- умеют решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: на сколько больше (меньше)?, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- умеют строить треугольник по трем заданным сторонам;
- умеют различать радиус и диаметр;
- умеют вычислять периметр многоугольника.

6 класс

- знают десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- знают разряды и классы;
- знают основные свойства обыкновенных дробей;
- знают смешанные числа;
- знают зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
- знают различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- знают свойства граней и ребер куба и бруса.
- умеют устно складывать и вычитать круглые числа;
- умеют читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- умеют чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- умеют округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умеют складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- умеют выполнять проверку арифметических действий;
- умеют выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- умеют сравнивать смешанные числа;
- умеют заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- умеют складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- умеют решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- умеют чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- умеют чертить высоту в треугольнике;
- умеют выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

- знают числовой ряд в пределах 1 000 000;
- знают алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- знают элементы десятичной дроби;
- знают место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- знают симметричные предметов, геометрические фигуры;
- знают виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.
- умеют умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- умеют читать, записывать десятичные дроби;
- умеют складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- умеют записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умеют выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- умеют решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- умеют решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- умеют находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

- знают величину 1;
- знают смежные углы;
- знают размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- знают элементы транспорта;
- знают единицы измерения площади, их соотношение;
- знают формулы длины окружности, площади круга.
- присчитывают и отсчитывают разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000000;
- умеют выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- умеют находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умеют находить среднее арифметическое чисел;
- умеют решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- умеют строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умеют строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- умеют вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- умеют вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умеют строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

- знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знают табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знают названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знают числовой ряда чисел в пределах 1 000 000;
- знают обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- знают геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

- знают названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- умеют выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- умеют выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1 0 000;
- умеют выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- умеют складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- умеют находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или про центу;
- умеют решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- умеют вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- умеют различать геометрические фигуры и тела;
- умеют строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз ном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Природоведение (5 класс)

- знают обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- знают, что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- знают расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- знают, чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее при рода и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- знают основные правила охраны природы и необходимости бережного отношения к ней;
- знают основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- умеют называть конкретные предметы и явления в окружающей дейс- твительности, давать им обобщенные названия;
- умеют устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- умеют связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- умеют выполнять рекомендуемые практические работы;

- умеют соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- умеют соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Биология

6 класс

- знают отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- знают характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- знают некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- знают расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- знают о текучести воды и движения воздуха.
- умеют обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- умеют определять температуру воды и воздуха;
- умеют проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

- знают названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- знают строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- знают некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- знают разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знают вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- умеют отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- умеют приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- умеют различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- умеют различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- умеют выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- умеют различать грибы и растения.

8 класс

- знают основные отличия животных от растений;

- знают признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- знают общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
- знают места обитания, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся;
- знают названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- знают основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- умеют узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- умеют кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- умеют устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- умеют проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- умеют рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

- знают название, строение и расположение основных органов организма человека;
- имеют элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- знают влияние физических нагрузок на организм;
- знают вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- знают основные санитарно-гигиенические правила.
- умеют применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- умеют соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

6 класс

- знают, что изучает география;
- знают, что такое горизонт, линия и стороны горизонта;
- знают основные формы земной поверхности;
- знают виды водоемов, их различия;
- знают меры по охране воды от загрязнения;

- знают правила поведения в природе;
- знают отличие плана от рисунка и географической карты;
- знают основные направления на плане, географической карте;
- знают условные цвета и основные знаки географической карты;
- знают распределение суши и воды на Земле;
- знают материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- знают Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- знают кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- знают значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- знают различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- знают географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- знают названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»
- умеют определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умеют выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- умеют делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- умеют читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- умеют составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- умеют показывать на карте объекты, указанные в программе.

7 класс

- знают положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знают пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знают природные зоны России;
- знают природные условия и богатства России, возможность использования их человеком;
- знают типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знают хозяйства, основное население, его занятие и крупные города в каждой природной зоне;
- знают экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- знают правила поведения в природе;

- знают названия географических объектов на территории России, указанных в программе.

- умеют показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;

- умеют показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;

- умеют устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- умеют делать несложные макеты изучаемых природных зон;

- умеют принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

- знают Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- знают особенности географического положения, очертания берегов и природных условий каждого материка, населения и особенностей размещения;

- знают названия изученных географических объектов.

- умеют показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

- умеют определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- умеют давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- умеют находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

9 класс

- знают географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- знают границы, государственный строй и символику России;

- знают особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- знают медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

- умеют находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы

- умеют показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- умеют находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- умеют давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- умеют называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- умеют правильно вести себя в природе.

История Отечества

7 класс

- знают, какие исторические даты называются точными, приближенными;
- знают, когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- знают, кто руководил основными сражениями.
- умеют пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- умеют пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- умеют соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- умеют пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- умеют устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- умеют правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- умеют пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

- знают, когда началось и закончилось событие (по выбору);
- знают, как протекало конкретное событие;
- знают великих русских поэтов, писателей, ученых.
- умеют пользоваться лентой времени»;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- умеют выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- умеют оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

- знают основные исторические события: революционное движение, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- знают основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- знают, исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

- умеют пользоваться небольшим историческим текстом;
- умеют правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- умеют выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- умеют передать содержание конкретного исторического материала;
- умеют пользоваться современными числовыми взаимосвязями.

Обществознание

8 -9 класс

- знают, что такое государство
- знают, что такое право
- знают виды правовой ответственности
- знают, что такое правонарушение
- знают, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
 - знают, какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации
 - умеют написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
 - умеют оформлять стандартные бланки.
 - умеют обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
 - умеют правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Изобразительное искусство

5 класс

- знают названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства;
- умеют передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- умеют определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- умеют составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- умеют передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- умеют ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- умеют пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- умеют самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- умеют рассказывать содержание картины;

умеют определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

6 класс

умеют пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

умеют подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

умеют подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;

умеют сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

умеют делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

умеют найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

7 класс

знают виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

знают отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);

знают основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

знают особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

знают отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;

знают названия крупнейших музеев страны.

умеют передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);

умеют изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;

умеют проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

умеют использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

умеют проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Музыка и пение

5 класс

- знают наизусть 8-10 песен;
- знают примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- знают размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- знают музыкальную длительность, паузы (долгие, короткие);
- знают значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- знают народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).
- умеют самостоятельно начинать пение после вступления;
- умеют осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- умеют контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;
- умеют применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);
- умеют использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;
- умеют адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

6 класс

- знают наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- знают примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- знают основные музыкальные профессии, специальности;
- знают инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
- знают жанровые особенности программной музыки;
- знают правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.
- умеют осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;

- умеют самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- умеют выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- умеют пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- умеют осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

7 класс

- знают наизусть не менее 10 песен;
- знают наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определяют и называют их, указывают автора;
- знают жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- знают музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- знают современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.
- умеют исполнять вокально-хоровые упражнения;
- умеют выразительно исполнять песни различного содержания;
- умеют адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- умеют соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
- умеют давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- умеют оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- умеют отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- умеют самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

8 класс

- знают средства музыкальной выразительности;
- знают основные жанры музыкальных произведений;
- знают музыкальные инструменты;
- знают музыкальные профессии и специальности;
- знают особенности творчества изученных композиторов;
- знают особенности народного музыкального творчества;
- знают особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).
- умеют самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;

- умеют отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- умеют называть про изведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- умеют называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- умеют определять характер, идейное содержание произведения;
- умеют определять ведущие средства музыкальной выразительности;
- умеют создавать план прослушанного произведения;
- умеют давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- умеют подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Физическая культура

5 класс

- знают правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями, приемы выполнения команд «Налево!», «Направо!»
- знают фазы прыжка в длину с разбега;
- знают расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих при игре в волейбол;
- знают правила игры в баскетбол;
- знают, для чего и когда применяются лыжи;
- знают правила поведения на занятиях.
- умеют выполнять команды «Налево!», «Направо!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удобный способ переноски груза;
- умеют выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 минуты; бег на время 60м;
- умеют выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега;
- умеют подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в волейбол;
- умеют вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч при игре в баскетбол;
- знают упрощенное правило игры в баскетбол и мини-футбол;
- умеют координировать движения рук и ног;
- умеют правильно подбирать лыжи и палки;
- умеют свободно кататься на лыжах.

6 класс

- знают, как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;

- знают фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание», правил передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;

- знают правила передачи эстафеты;

- знают правила перехода при игре в волейбол;

- знают правила поведения игроков во время игры в баскетбол и мини-футбол;

- знают, для чего и когда применяются лыжи;

- знают правила поведения на занятиях;

- знают правила передачи эстафеты;

- знают упрощенные правила игры в мини-футбол, баскетбол, пионербол;

- умеют подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь» с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;

- умеют ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 минут, правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов с разбега;

- умеют перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;

- умеют водить мяч из-за боковой линии при игре в мини-футбол;

- умеют при игре в баскетбол выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой, левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места;

- умеют координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60м;

- умеют пройти в быстром темпе 100-120 м любым ходом;

- умеют преодолевать спуск с крутизной склона 4-6 градусов и длиной 50-60 м в низкой стойке;

- умеют тормозить плугом;

- умеют преодолевать на лыжах 1,5 км – девочки, 2 км – мальчики.

7 класс

- знают, как правильно выполнять размыкания уступами, как перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнений на бревне.

- знают значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Основы кроссового бега, бег по виражу;
- знают права и обязанности игроков; предупреждение травм при игре в волейбол, баскетбол, мини-футбол;
- знают, когда и сколько раз выполняются штрафные броски при игре в баскетбол;
- знают влияния занятий лыжами на трудовую деятельность учащихся;
- знают правила соревнований.
- умеют различать и правильно выполнять команды «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня руками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два, три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие гимнастические операции на гимнастическом бревне;
- умеют пройти в быстром темпе 20-30 минут, выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 минут; равномерно в медленном темпе 8 минут; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10м; выполнять толкание набивного мяча с места;
- умеют выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол;
- умеют выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места;
- умеют участвовать в судействе при игре в баскетбол, пионербол, мини-футбол по упрощенным правилам;
- умеют координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе на отрезках 40-60м;
- умеют пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами;
- умеют тормозить лыжами и палками одновременно;
- умеют преодолевать на лыжах по 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

8 класс

- знают, что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка;
- знают простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерить давление, пульс;
- знают наказания, каким подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол, баскетбол и мини-футбол;
- знают температурные нормы для занятий на лыжах.
- умеют правильно проложить учебную лыжню;
- умеют правильно выполнять штрафные броски при игре в баскетбол;

- умеют правильно выполнять ведение мяча из-за боковой линии при игре в мини-футбол;

- умеют соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направления движения по команде; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд; дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся;

- умеют бежать с переменной скоростью в течение 6 минут в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;

- умеют принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол;

- умеют выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении на месте и с различных положений и расстояния;

- умеют принимать участие в судействе по волейболу, баскетболу и мини-футболу;

- умеют выполнять «попорот упором»;

- умеют сочетать попеременные ходы с одновременными;

- умеют пройти в быстром темпе 150-200 м (девочки), 200-300 м (мальчики);

- умеют преодолевать на лыжах до 2 км - девочки, до 2,5 км – мальчики.

9 класс

- знают, что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;

- знают виды лыжного спорта;

- знают влияние занятий на волейболом, баскетболом и мини-футболом на трудовую подготовку;

- знают, что значит «тактика игры», роль судьи при игре в баскетбол, волейбол и мини-футбол;

- знают технику лыжных ходов.

- умеют самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованием;

- умеют выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;

- умеют пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 минут; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100м; прыгать в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега на дальность в коридор 10м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;

- умеют выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар, блокировать нападающие удары при игре в волейбол;
- умеют выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой;
- умеют судить соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу;
- умеют выполнять поворот на параллельных лыжах;
- умеют пройти в быстром темпе 200-300 м – девочки, 400-500м – юноши;
- умеют преодолевать на лыжах до 3 км – девочки, до 4 км – юноши.

Профессионально-трудовое обучение

Швейное дело

5 класс

- знают правила работы на швейной машине с ручным приводом;
- знают правила безопасной работы с электроутюгом;
- имеют представление о х/б волокнах и тканях;
- знают виды ремонта одежды;
- знают инструменты и приспособления для выполнения чертежа, название линий;
- знают конструкции и применения краевых (шов вподгибку) и соединительных (стачной, двойной и накладной) швов.
- умеют выполнять краевой (шов вподгибку) и соединительные (стачной, накладной и двойной) швы на машине с ножным приводом;
- умеют утюжить однодетальные изделия;
- умеют строить чертеж квадрата по заданным размерам;
- умеют рассчитывать расход ткани.

6 класс

- знают назначение и устройство бытовой машины с электроприводом;
- знают виды и назначения обтачек;
- знают производство х/б тканей и их свойств, льняных волокон и тканей и их свойства;
- знают конструкция и применение запошивочного шва;
- знают, что масштаб, масштабная линейка;
- знают правила и последовательность снятия мерок;
- знают правила расчета ткани на мягкие складки;
- знают назначение и фасон карманов.
- умеют обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу;
- умеют выполнять на машине мягкие складки;
- умеют распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани;
- умеют выполнять запошивочный шов;
- умеют работать на швейной машине с электроприводом;
- умеют работать по готовым лекалам;
- умеют снимать и записывать мерки;

- умеют самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани;
- умеют ориентироваться в работе по образцу;
- умеют анализировать качество работы при сравнении с образцом;
- умеют утюжить и складывать изделия по технологическим требованиям.

7 класс

- знают основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- знают назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- знают виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- умеют рационально организовывать рабочее место;
- умеют составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- умеют выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- умеют выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- умеют соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- умеют осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

8 класс

- знают строение и основные свойств хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение
- знают полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.
- умеют распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- умеют рационально организовывать рабочее место;
- умеют составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- умеют выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- умеют выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- умеют соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- умеют осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

9 класс

- знают ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- знают особенности влажной тепловой обработки синтетических тканей;

- знают фасоны отрезных платьев;

- знают оборудование отделочного цеха;

- знают работы подготовительного и раскройного цеха;

- знают основные права и обязанности рабочих и служащих;

- знают правила заключения и расторжения трудового договора;

- знают понятия: рабочее время, заработная плата;

- знают охрану труда, труда молодежи, трудовой дисциплины;

- знают правила работы с готовыми выкройками;

- знают организацию швейного производства;

- знают правила безопасной работы на швейной фабрике;

- знают технологию пошива простейших изделий швейного производства;

- знают назначение универсальных и специальных швейных машин;

- знают новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии;

- знают технологию пошива верхней одежды, используемую в массовом производстве;

- знают приспособления на швейной машине для выполнения окантовочного шва.

- умеют определять синтетические ткани по внешним признакам;

- умеют описывать фасоны платья;

- умеют работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия;

- умеют изготавливать выкройку по журналу мод;

- умеют анализировать полученную выкройку;

- умеют самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка;

- умеют выполнять межоперационный контроль, оценку качества готового изделия;

- умеют определять ежедневный учет работы, подводить итоги выполнения планового задания;

- умеют раскраивать изделия по готовым лекалам;

- умеют выполнять окантовочный шов с приспособлением к швейной машине.

Сельскохозяйственный труд

7 класс

- знают сроки и способы уборки лука, столовых корнеплодов.

- знают признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы.
- знают состав земляной смеси для парников и теплиц.
- знают продукцию свиноводства и её значение.
- знают устройство свинарника, особенности кормления и уход за свиньями.
- знают правила ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями.
- знают виды минеральных удобрений.
- знают значение и виды зеленых овощей.
- знают сроки, способы посадки капусты и ухода за ней.
- умеют убирать и сортировать лук и столовые корнеплоды.
- умеют убирать семена моркови и свёклы.
- умеют подготавливать теплицу и парник к зиме.
- умеют ухаживать за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями.
- умеют выращивать капусту и ухаживать за ней.
- умеют выращивать зеленые овощи и редис.
- умеют подготавливать гряды для посадки.
- умеют выращивать корнеплоды для получения семян.

8 класс

- знают ТБ при работе на участке; название и применение инвентаря
- знают способы уборки семенников укропа, редиса, способы хранения.
- знают высокорослые, низкорослые плодовые деревья, кустарники, вредителей.
- знают строение малины и смородины.
- знают породы крупного рогатого скота, устройство молочной фермы, содержание животных.
- знают виды защищенного грунта.
- знают назначение и расположение скверов.
- знают история развития картофеля, строение, сорта, болезни, вредителей картофеля.
- знают виды кормов, нормы и рацион кормления, режим кормления.
- знают санитарные правила, строение вымени коровы.
- знают способы подготовки семян к посеву, строение, сорта и гибриды овощей.
- знают разновидности однолетних цветковых культур.
- знают разновидностей комнатных растений.
- умеют применять инвентарь по назначению.
- умеют убирать семенники, капусту.
- умеют сажать смородину и малину.
- умеют ухаживать за животными.
- умеют подготавливать теплицу.
- умеют различать кустарники.
- умеют отличать деревья в сквере, чистить снег.

- умеют сортировать картофель.
- умеют различать корма.
- умеют выращивать рассаду овощей и цветочных культур.
- умеют ухаживать за комнатными растениями, подбирать нужные семена, сеять редис, укроп, салат, вскапывать почву.
- умеют высаживать растения в грунт.

9 класс

- знают сроки уборки овощей и способы их хранения;
- знают продолжительность жизни ягодных кустарников, размножение, сроки и способы выращивания ягодных кустарников;
- знают виды плодовых деревьев, вредителей и меры борьбы с ними, правила перекопки приствольного круга;
- знают виды КРС, внешнее строение, особенности содержания КРС; правила ухода за КРС;
- знают виды кормов, нормы и рацион кормления КРС, способы подготовки кормов;
- знают строение вымени коровы, режим доения, правила ручного доения, молочную посуду и уход за ней, первичную обработку молока;
- знают значение защищенного грунта и его виды, устройство парника и теплицы;
- знают биологические особенности томата, сортов томата, сроки посева семян и высаживания в открытый грунт, особенности ухода за томатом;
- знают сроки и способы выращивания зеленых овощей;
- умеют убирать, сортировать овощные культуры, и закладывать их на хранение;
- умеют выращивать малину и смородину;
- умеют выращивать посадочный материал смородины;
- умеют ухаживать за КРС;
- умеют доить корову вручную;
- умеют процеживать молоко;
- умеют составлять журнал учета надаиваемого молока;
- умеют вести учёт надаиваемого молока;
- умеют определять суточный рацион и норму в зависимости от массы КРС;
- умеют выращивать томаты;
- умеют выращивать огурцы.

Коррекционные курсы «Социально-бытовая ориентировка»

5 класс

Личная гигиена

- знают последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- знают периодичность и правила чистки зубов;
- знают периодичность и правила чистки ушей;
- знают периодичность мытья головы;
- знают правила освещения помещения;
- знают правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

- умеют совершать утренний туалет;
- умеют совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- умеют причесывать волосы и выбирать прическу.

Одежда и обувь

- знают виды одежды и обуви,
- знают правила ухода за одеждой и обувью.
- умеют подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- умеют различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- умеют сушить мокрую одежду;
- умеют чистить одежду;
- умеют подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- умеют чистить замшевую и текстильную обувь;
- умеют сушить мокрую обувь;
- умеют подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Питание

- знают виды бутербродов;
- знают различные меню завтрака;
- знают санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- знают правила сервировки стола к завтраку;
- знают правила заваривания чая;
- знают назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- знают правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- знают санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.
- умеют резать ножом продукты для бутербродов;
- умеют отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- умеют нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- умеют накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- умеют мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- умеют пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Культура поведения

- знают требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- знают правила поведения при встрече и расставании;
- знают формы обращения с просьбой, вопросом;

- знают правила поведения за столом.
- умеют следить за своей осанкой;
- умеют принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- умеют следить за своей походкой и жестикуляцией;
- умеют правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- умеют вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- умеют тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- умеют правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище

- знают виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- знают почтовый адрес своего дома.
- умеют писать адреса на почтовых открытках.

Транспорт

- знают количество времени, затрачиваемого на дорогу, пешеходный маршрут;
- знают правила передвижения на велосипеде.
- умеют соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- умеют соблюдать правила дорожного движения.

Торговля

- знают основные виды магазинов, их назначение;
- знают виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- знают стоимость продуктов, используемых для приготовления пищи
- умеют выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- умеют оплачивать покупку;
- умеют соблюдать правила поведения в магазине.

6 класс

Личная гигиена

- знают правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов;
- знают правила ухода за ногами.
- умеют мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- умеют подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- умеют подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Одежда

- знают правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- знают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
 - умеют пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
 - умеют зашивать одежду по распоровшемуся шву;
 - умеют подшивать платья, брюки, рукава;
 - умеют подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
 - умеют стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
 - умеют гладить эти изделия.

Питание

- имеют представление о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.
 - знают способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
 - знают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
 - знают правила пользования электроплитой;
 - знают, как определить доброкачественность продуктов и сроки их хранения;
 - знают правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
 - знают различные меню ужина.
 - умеют отваривать макаронные изделия;
 - умеют варить кашу на воде и молоке;
 - умеют отваривать картофель и готовить пюре;
 - умеют готовить запеканки из овощей и творога;
 - умеют оформлять готовые блюда;
 - умеют сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Семья

- знают состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- знают место работы и должность родителей;
- знают правила поведения в семье.

Культура поведения

- знают правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- знают правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
 - умеют культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;

- умеют правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Жилище

- знают гигиенические требования к жилому помещению;
- знают правила организации рабочего места школьника;
- знают правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- знают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- знают назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
- умеют производить сухую и влажную уборку помещения;
- умеют чистить ковры, книжные полки, батареи;
- умеют ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- умеют ухаживать за комнатными растениями.

Транспорт

- знают основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- знают виды междугородного транспорта;
- знают стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- знают порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.
- умеют выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу (селу);
- умеют ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- умеют пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

Торговля

- знают основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- знают виды специализированных продовольственных магазинов;
- знают виды и стоимость различных товаров;
- знают порядок приобретения товаров.
- умеют подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- умеют обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи

- знают основные средства связи; виды почтовых отправок;
- знают стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- знают виды телеграфных услуг.
- умеют находить по справочнику индекс предприятий связи;
- умеют записывать адреса с индексом на конвертах;
- умеют составлять различные тексты телеграмм;

- умеют заполнять телеграфные бланки.

Медицинская помощь

- имеют представление о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- имеют представление о порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- имеют представление об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.
- знают виды медицинской помощи;
- знают функции основных врачей-специалистов.
- умеют записываться на прием к врачу;
- умеют вызывать врача на дом;
- умеют приобретать лекарства в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия

- знают виды детских учреждений и их назначение;
- знают адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.
- умеют правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- умеют правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- умеют соблюдать правила поведения в школе.

7 класс

Личная гигиена

- имеют представление о значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- имеют представление о назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- имеют представление о необходимости гигиены одежды.
- знают правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- знают правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- знают санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Одежда

- знают особенности стирки цветного и белого белья;
- знают правила пользования моющими средствами;
- знают устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- знают санитарно-гигиенические требования и правила техники без опасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- знают последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;

- знают назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

- знают правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

- умеют ремонтировать разорванные места одежды, штопать;

- умеют стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

- умеют гладить одежду и белье.

Питание

- знают способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

- знают последовательность приготовления блюд;

- знают возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;

- знают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;

- знают правила пользования столовыми приборами.

- умеют готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);

- умеют готовить третьи блюда;

- умеют оформлять готовые блюда;

- умеют сервировать стол к обеду.

Семья

- знают различные тихие и подвижные игры.

- умеют одевать малышей на прогулку;

- умеют объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;

- умеют помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Культура поведения

- знают правила поведения при встрече и расставании;

- знают правила поведения в гостях;

- знают правила вручения и приема подарков.

- умеют выбрать подходящую одежду для визита в гости;

- умеют культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);

- умеют выбирать подарки;

- умеют изготавливать простые сувениры;

- умеют вручать и принимать подарки.

Жилище

- знают последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

- знают способы и периодичность ухода за окнами;

- знают виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;

- знают способы утепления окон;

- знают правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;

- знают правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;

- знают правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.
- умеют убирать жилые помещения;
- умеют чистить мебель;
- умеют мыть зеркала и стекла;
- умеют утеплять окна.

Транспорт

- знают функции железнодорожного транспорта;
- знают виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
 - знают примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
 - знают виды справочных служб;
 - знают виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.
 - умеют ориентироваться в расписании;
 - умеют приобретать билеты в железнодорожной кассе;
 - умеют обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.

Торговля

- имеют представление о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.
- знают ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- знают стоимость отдельных товаров.
- умеют приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- умеют подсчитывать стоимость покупок;
- умеют правильно вести себя в магазине.

Средства связи

- знают перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- знают максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- знают виды и способы упаковки бандеролей.
- умеют заполнять бланки на отправку бандеролей;
- умеют составлять опись посылаемых предметов;
- умеют упаковывать бандероли.

Медицинская помощь

- знают состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
 - знают правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- знают правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;

- знают правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (по кой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

- умеют пользоваться термометром;
- умеют готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- умеют обрабатывать раны и накладывать повязки;
- умеют накладывать временные шины.

Учреждения, организации, предприятия

- знают местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;

- знают названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- знают виды выпускаемой продукции;
- знают названия рабочих специальностей.

- умеют обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Экономика домашнего хозяйства

- знают, говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;

- знают составные части бюджета семьи;
- знают заработную плату членов семьи.
- умеют подсчитывать бюджет семьи;
- умеют составлять доверенность на получение заработной платы.

8 класс

Личная гигиена

- знают типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- знают виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

- умеют выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;

- умеют правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда

- знают правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;

- знают правила и последовательность утюжки изделий;
- знают правила пользования прачечной, виды услуг;
- знают правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- знают правила пришивания меток;
- знают правила пользования прачечной самообслуживания.

- умеют стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

- умеют утюжить блузки, рубашки, платья;
- умеют заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание

- знают способы и последовательность приготовления изделий из теста;

- знают способы и последовательность соления и квашения овощей;
- знают способы варки варенья из фруктов и ягод.
- умеют готовить изделия из разных видов теста;
- умеют оформлять эти изделия;
- умеют солить овощи, варить варенье;
- умеют составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Семья

- знают правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- знают правила и периодичность купания ребенка;
- знают правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- знают санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- знают правила ухода за грудным ребенком.
- умеют купать, одевать, пеленать куклу;
- умеют кормить куклу с ложки и из соски;
- умеют содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения

- знают правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- знают требования к внешнему виду молодых людей.
- умеют культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- умеют выбирать косметические средства, украшения;
- умеют подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Жилище

- знают правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- знают моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- знают санитарно-гигиенические требования и правила техники без опасности при уборке кухни и санузла.
- умеют мыть кафельные стены, чистить раковины;
- умеют пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт

- знают основные автобусные маршруты;
- знают основные маршруты водного транспорта.
- умеют пользоваться расписанием;
- умеют определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

- знают ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- знают стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

- умеют выбирать покупку с учетом различных условий;
- умеют подсчитывать стоимость покупок;
- умеют культурно вести себя в магазине.

Средства связи

- знают правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- знают правила пользования телефонным справочником;
- знают номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- знают функции и виды междугородной телефонной связи;
- знают правила пользования автоматической телефонной связью;
- знают тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности рас стояния;
- знают порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- знают порядок заказа разговора в кредит.
- умеют объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- умеют получать по телефону справки, узнавать время;
- умеют культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь

- знают правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- знают виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
- умеют оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- умеют оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения, организации и предприятия

- знают куда обращаться в случае необходимой помощи;
- знают адрес местной префектуры;
- знают функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Экономика домашнего хозяйства

- знают основные статьи расхода в семье;
- знают правила учета расходов;
- знают размер квартплаты;
- знают тарифы на электричество, газ;
- знают порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- знают размер и порядок внесения платы за телефон;

- знают порядок планирования крупных покупок;
- знают стоимость одежды, обуви, мебели и др.
- умеют подсчитывать расходы;
- умеют планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- умеют снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- умеют заполнять квитанции;
- умеют планировать крупные покупки.

9 класс

Личная гигиена

- имеют представление о необходимости поддержания физического здоровья;
- имеют представление о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- имеют представление о вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.
- знают о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Одежда и обувь

- знают размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- знают способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- знают средства для выведения пятен в домашних условиях;
- знают общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- знают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.
- умеют подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- умеют определять стиль одежды;
- умеют пользоваться журналом мод;
- умеют рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- умеют выводить пятна различными способами и средствами.

Питание

- знают способы приготовления национальных блюд;
- знают правила сервировки праздничного стола;
- знают меню ребенка ясельного возраста.
- умеют готовить национальные блюда;
- умеют сервировать праздничный стол;
- умеют готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;

- умеют готовить отдельные диетические блюда.

Семья

- анализирует различные семейные ситуации и даёт им правильную оценку.

Культура поведения

- знают культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
 - знают правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).
 - умеют встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
 - умеют анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
 - умеют соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Жилище

- знают правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
 - знают требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
 - знают правила сохранения жилищного фонда.
 - умеют расставлять мебель в квартире (на макете);
 - умеют подбирать детали интерьера.

Транспорт

- знают основные маршруты самолетов;
- знают службы аэровокзала;
- знают порядок приобретения и возврата билетов;
- знают правила посадки в самолет.
- умеют ориентироваться в расписании;
- умеют определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Торговля

- знают отделы рынка;
- знают цены на отдельные товары;
- знают отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- знают правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- знают правила получения денег за проданные вещи.
- умеют выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- умеют вежливо обращаться к продавцу;
- умеют подсчитывать стоимость покупок.

Средства связи

- знают современные виды связи;
- знают виды денежных переводов, их стоимость.
- умеют заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- умеют оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

- знают меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знают правила ухода за больными;
- знают условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).
- умеют одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);
- умеют измерять температуру;
- умеют ставить горчичники (на куклу);
- умеют перестилать постель лежачего больного.

Учреждения, организации и предприятия

- знают местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- знают виды оказываемых ими услуг;
- знают правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- знают профессии работников предприятий.
- умеют обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

- знают правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- знают виды и цели сбережений;
- знают порядок помещения денег в сберкассу;
- знают виды кредита, порядок его оформления;
- знают виды страхования.
- умеют планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- умеют соблюдать правила экономии;
- умеют заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу

Профориентация и трудоустройство

- знают отвечают ли личные данные требованиям выбранной профессии;
- знают учреждения и отделы по трудоустройству;
- знают местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- знают виды документов, необходимых для поступления на работу;
- знают правила перехода на другую работу;
- знают перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- умеют соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- умеют заполнять анкету;
- умеют писать заявление, автобиографию;
- умеют составлять заявки на материалы, инструменты;
- умеют писать расписку, докладную записку;

- умеют обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Оценка качества освоения обучающимися АОП осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки является достижение учащимися планируемых результатов АОП. Объектами оценки являются учебная деятельность учащихся, динамика развития их жизненных компетенций.

Цель оценочной деятельности:

определить динамику развития учащихся за учебный период;
уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
уровень сформированности учебной деятельности учащихся;
сформированность умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Оценить динамику развития жизненных компетенций обучающихся позволяет педагогическое наблюдение учителей, родителей, специалистов школьного ПМПк. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к учащимся специальных (коррекционных) школ и носит индивидуальный характер.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения предметных знаний и умений используется следующий инструментарий:

- стартовые, текущие и итоговые контрольные работы;
- тематические проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая контрольная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных

знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и оценочном листе ученика.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты текущей контрольной работы заносятся учителем в классный журнал.

Итоговая контрольная работа (проводится в конце учебного года) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и коррекционно-развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказ №78 от 02.06.2017.

По результатам контрольно-оценочных работ определяется уровень усвоения предметных результатов, выявляются типичные затруднения, намечается дальнейший путь развития.

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Кроме письменных видов оценочных материалов используются и устные: опросы и беседы с учителем.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учащихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов и проявлений:

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка;

формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоги освоения АОП и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

Текущие формы контроля

устные ответы на уроках;
самостоятельные и проверочные работы;
контроль техники чтения;
контрольные работы.

Формы промежуточного контроля

Письмо и развитие речи: итоговый контрольный диктант (5-9 классы)
Математика: итоговая контрольная работа (5-9 класс);
Чтение и развитие речи: творческая работа (5-9 класс);
Природоведение (5 класс), биология, география (6-9 класс), история Отечества (7-9 класс), обществознание (8-9 класс) - итоговый тест;
Изобразительное искусство: творческая работа (5-7 класс);
Музыка и пение: творческая работа (5-8 класс);

Профессионально-трудовое обучение (5-9 класс) - практическая работа;
Социально-бытовая ориентировка (5-9 класс) - итоговый тест;
Физическая культура (5-9 класс): зачёт.

Итоговая аттестация

Обучение в школе завершается государственной итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, определяются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-б.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится

целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Формирование БУД с учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - IX классы)

Группа БУД	Перечень учебных действий	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Социально-бытовая ориентировка Обществознание
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих	Письмо и развитие речи Социально-бытовая ориентировка

	товарищей	Физическая культура
		Профессионально- трудовое обучение
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи
		Музыка Изобразительное искусство
		История
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Профессионально- трудовое обучение
		Природоведение
	осознанно относиться к выбору профессии	Социально-бытовая ориентировка Обществознание
		Профильный труд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи
		История отечества
		География
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи
Социально-бытовая ориентировка Обществознание		
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Природоведение Биология География	
	Социально-бытовая ориентировка Обществознание	
	Профессионально- трудовое обучение	
Коммуника- тивные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи
		Социально-бытовая ориентировка Этика
		Профессионально- трудовое обучение
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи
Социально-бытовая ориентировка		

	иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи Социально-бытовая ориентировка
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи Социально-бытовая ориентировка
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи Математика
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи
		Природоведение Биология География
		Математика
		Социально-бытовая ориентировка История отечества Обществознание
		Изобразительное искусство Музыка
		Профессионально-трудовое обучение
		Физическая культура

Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Письмо и развитие речи чтение и развитие речи
		Природоведение Биология География
		Математика
		Социально-бытовая ориентировка История отечества Обществознание
		Музыка Изобразительное искусство
		Профессионально-трудовое обучение Физическая культура

Содержание и процедура оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,

выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с нарушениями интеллектуального развития обеспечивается с помощью рабочих программ отдельных учебных предметов.

Программы отдельных учебных предметов разработаны учителями на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, автор В.В. Воронкова.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит также и воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

Письмо и развитие речи

5 класс

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово. *Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь. Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год.

6 класс

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово. *Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи. *Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с

союзам и а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам (“Прогулка в лес”, “Летом на реке”, “Лес осенью”, “Катание на лыжах” и др.). Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и с.

Имя существительное. Основные грамматические категории существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (сь).

Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинениями по картине. Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.

8 класс

Предложение. Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения. Постановка запятой при однородных членах предложения. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Состав слова. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи. Образование слов при помощи приставки и суффикса. Правописание слов на знакомые орфограммы. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о,е и без соединительных гласных.

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные, обозначающие различные названия. Существительные единственного числа с шипящим согласным на конце. Склонение имён существительных в единственном числе.(1-е, 2-е, 3-е) Падежные окончания существительных единственного числа. Проверка безударных окончаний существительных единственного числа. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч, щ. Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. Склонение прилагательных единственного числа на –ий, -ья, -ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Проверка безударных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса.

Местоимение. Местоимение, как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица. употребление местоимений в речи.

Глагол. Глагол, как часть речи. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов неопределённой формы на -чь, -ть, -ти. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число глаголов прошедшего времени. Частица НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа

Предложение. Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения. Союзы при однородных членах предложения. Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Запятая при однородных членах предложения.

Обращение. Обращение при речевом этикете. Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Постановка запятой в предложениях перед союзом и. Сложные предложения с союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда. Постановка запятых перед союзными словами.

Повторение.

9 класс.

Предложение. Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом Ии без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА. Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки. Алфавит. Группы гласных и

согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов. Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце. Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний. Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного. Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных. Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение. Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица. Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.

Глагол. Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение. Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах. Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению. Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце. Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах. Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме. Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.

Части речи. Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при

обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

Чтение и развитие речи

5 класс

Примерная тематика. Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения. Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение. Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Литература для внеклассного чтения

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».

В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

В. П. Катаев «Сын полка».

Заучивание наизусть 8 стихотворений

А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывок)

И.Суриков «Ярко солнце светит».

А.Прокофьев «Берёзка»

И.Бунин «Первый снег».

Ф.Тютчев «Зима».

К.Бальмонт «К зиме».

С.Есенин «Берёза».

А.Толстой «Вот уж снег...»

6 класс

1. Моя Родина.

В.Песков «Отечество».

М. Ножкин «Россия».

М. Пришвин «Моя Родина».

2.Золотая осень.

В. Бианки «Сентябрь».

И. Бунин «Лес, точно терем расписной».

Ю. Качаев «Грабитель».

Б. Житков «Белый домик».

А. Белорусец «Звонкие ключи».

К. Паустовский «Заячьи лапы».

И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».

Е. Носов «Хитрюга».

В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа.

С. Михалков «Будь человеком».

Б. Заходер «Петя мечтает».

По Д. Биссету «Слон и муравей».

По Д. Биссету «Кузнечик Денди».

Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».

Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории.

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

Ф. Глинка «Москва».

В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».
По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».
Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо.

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».
Е. Пермяк «Тайна цены».
По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостя – Зима.

В. Бианки «Декабрь».
Е. Благинина «Новогодние загадки».
А. Никитин «Встреча зимы».
А. Дорохов «Тёплый снег».
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»

7 класс

Устное народное творчество. Сказки. Сивка - бурка (русская народная сказка), Журавль и Цапля (русская народная сказка), Умный мужик (русская народная сказка). Былина. Три поездки Ильи Муромца. Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». По улице мостовой. Пословицы. Загадки

Из произведений русской литературы XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могущем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка. Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин- герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи - кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорит - пора»

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

8 класс

Устное народное творчество.

Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, поговорка, поговорка, баллада, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной, авторскую балладу от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные поговорки и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по тексту сказки, былины.

Произведения русских писателей XIX века. Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтов, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах

художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Уметь пересказать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

Произведения русских писателей первой половины XX века

Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы первой половины XX века. Знать основные события жизни А.П.Чехова, В.Г.Короленко, А.М.Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни А.Н.Толстого, С.Есенина, А.Платонова, Н.Заболоцкого, определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Уметь отличать сказку от рассказа. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

Произведения русских писателей второй половины XX века

Познакомиться с краткими статьями о жизни К.Г.Паустовского, Р.И.Фраермана, Л.А.Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова, определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, познакомиться с произведениями писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь составить план текста, озаглавить части

рассказа, кратко или сжато передать содержание прочитанного. Уметь определить главную мысль текста, чувства автора и героев. Объяснение значения отдельных слов и выражений. Уметь сравнивать героев произведений (внешность, характеры, чувства, поступки). Уметь выполнять самостоятельно задания по карточкам (по тексту произведения): давать оценку герою и его поступку, подбирать слова оценочной лексики, строить небольшое рассуждение и делать вывод. Уметь составить характеристику героя по плану, используя опорные слова. Уметь соотносить иллюстрацию с текстом. Заучивание наизусть отрывков из стихотворных произведений.

Уроки внеклассного чтения. Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

9 класс

Устное народное творчество

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую»(в сокращении), сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века

М. Горький «Песня о Соколе»(в сокращении).

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова» (отрывок).

Из произведений зарубежной литературы

Р. Стивенсон «Вересковый мёд» (в сокращении.)

Э. Сетон – Томпсон «Снап» (отрывок в сокращении).

Д. Даррелл «Живописный жираф» (отрывок в сокращении).

Повторение (3 часа)

Произведения для внеклассного чтения.

П. Ершов «Конёк – горбунок», стихотворения А. Пушкина, Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», А. Чехов «Унтер Пришибеев», стихотворения С. Есенина, стихотворения М. Цветаевой, Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Э. Сетон – Томпсон «Снап», Д. Даррелл «Живописный жираф», Ж.Верн «Таинственный остров».

Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Произведения для заучивания наизусть

М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь...», А. Фет «Это утро, радость эта...», М. Цветаева «Красною кистью...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок), И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

Математика

5 класс

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение

трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см \pm 19см; 55см \pm 45см; 1м-45см; 8м55см \pm 3м19см; 8м55см \pm 19см; 4м55см \pm 3м; 8м \pm 19см; 8м \pm 4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах

1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000, 20000,5,50,500,5000,50000,25,250,2500,25000 в пределах 1000000, устно с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов.

Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение градуса. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$. Сектор, сегмент. Площадь круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов.

Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение градуса. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$. Сектор, сегмент. Площадь круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Природоведение (5 класс)

Земля – планета солнечной системы. Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе. Погода. Явления погоды. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна. Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей родины. Неживая природа (использование физической карты).

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.

Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Живая природа. Растения и животные экологических систем.

Лес. Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

Сад, огород, поле. Растения сада: плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, черешня), ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения (весенние, осенние, летние), Животные сада (птицы, насекомые, земноводные). Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза). Животные – вредители полей (суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки).

Луг. Растения луга: травы (клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка). Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

Человек. Охрана здоровья. *Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Экология. Охрана природы. Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в « Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике.

Биология

6 класс

Введение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов: 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2. Расширение воды при замерзании. 3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. 4. Очистка мутной воды. 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы: Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов: 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). 2. Объем воздуха в какой-либо емкости. 3.

Упругость воздуха. 4. Воздух- плохой проводник тепла. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы: Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов: 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. 3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа: Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсии: - краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва. Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной- органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном

хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов: 1. Выделение воздуха и воды из почвы. 2. Обнаружение в почве песка и глины. 3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. 4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы: Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Повторение.

7 класс

РАСТЕНИЯ

Введение. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов: 1. Испарение воды листьями. 2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). 3. Образование крахмала в листьях на свету. 4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. 5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолью (пшеница). Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например- пшеница) и двудольные (например- фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя -для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос- для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы: Строение клубня картофеля. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы): Всапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия: «Весенняя работа в саду».

Повторение

8 класс

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды- возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд- полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение-ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и

кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи- всеядные животные. Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в

народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное

влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через

воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы)

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, БИЧ -инфекция и другие. Меры профилактики.

География

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение. География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон

горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»). Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи. Вода в природе («Природоведение»). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»). Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными}. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в

различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»). Вода, полезные ископаемые («Естествознание»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого- образец из коллекции- его название- основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь.

Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России. Викторина «Наша Родина – Россия». Итоговая контрольная работа за год.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей Родины (природоведение).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).
Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

8 класс

География материков и океанов.

Введение. Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»),

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы. Египет.

Эфиопия, Танзания.

Конго. Нигерия.

ЮАР.

Обобщающий урок.

Практические работы

Запись названий и зарисовки наиболее типичных растений и животных

Австралия

1. Географическое положение, очертания берегов, острова.

2. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

3. Растительный мир.

4. Животный мир. Охрана природы.

5. Население (коренное и пришлое).

6. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и

Мельбурн.

7. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

1.Нахождение на карте островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озер, пустынь, полуостровов, хребтов, заливов, морей,.

2.Запись названий и зарисовки наиболее типичных растений и животных

Антарктида.

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы , ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

1.Описание пути русских мореплавателей.

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов.Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада. Мексика.Куба.

Практические работы

1.Обозначение на контурной карте материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин,низменностей, полезных ископаемых.

2.Нанесение изученных государств и их столиц на контурной карте

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства и их столицы.

Практические работы

1.Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорей, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых.

2.Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

3. Нанесение изученных государств и их столиц на контурной карте Евразия.

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.

2. Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния,

горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначить на контурной карте России свою область.

Зарисовать и подписать наиболее распространённых растений и животных,

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

История Отечества

7 класс

Введение.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина - Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов.

Свободные люди Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. «Устав» Владимира Мономаха и «Поучение» Владимира Мономаха - советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «Великого Киевского князя».

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII-XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год.

8 класс

Повторение

Единая Россия (конец XV-VII вв)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «государево войско». Значение создания единого Российского государства

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Краеведческая работа.

Повторение за год.

9 класс

Повторение

Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина.

Россия в 1917-1920 годах

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк}!. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии

против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Советская России - СССР в 20-30-е годы XX века

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Советский Союз в 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и

экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Повторение за год

Обществознание

8 класс

Введение.

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел 1. Государство, право, мораль.

Что такое государство? Основные признаки правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел 2. Конституция Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение.

9 класс

Повторение.

Раздел 3. Права и обязанности гражданина России.

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел 4. Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение.

Изобразительное искусство

5 класс

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных

частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы:

- развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше);
- передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного;
- выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке;
- работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

- Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства;
- формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства;
- воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

6 класс

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей обучающихся. Объекты изображения располагаются, как правило, ниже уровня зрения. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Для активизации мыслительной деятельности модели небольших размеров раздаются им на рабочие места, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Это может быть детский строительный конструктор (кубики, брусочки и др. фигуры).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного

расположения. Важно выработать у учащихся потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости; изделиями из стекла, керамики и другими предметами быта.

Задания по декоративно-прикладному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узора по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 6 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать реальные объекты, а для более точного изображения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал книжные иллюстрации, плакаты, открытки, диафильмы.

Беседы об изобразительном искусстве. В 6 классах для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские художников, в места народных художественных промыслов.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Изобразительное искусство» являются:

- практические действия с предметами, их заменителями, направленные на формирование способности мыслить отвлеченно;
- отработка графических умений и навыков;
- практические упражнения в композиционном, цветовом и художественно-эстетическом построении заданного изображения;
- развёрнутые рассуждения при анализе картин, произведений народных промыслов, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов художественного изображения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

7 класс

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной,

цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы:

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загоразивания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Музыка и пение

5 класс

Исполнение песенного материала в диапазоне: си- ре

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вакально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4 классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное проелушивание произведений, из программы 4 класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный материал для пения

Моя Россия - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

Из чего наш мир состоит - муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

Мальчишки и девчонки - муз. А. Островского, сл. И. Дика.

Расти, колосок. Из музыкально-поэтической композиции Как хлеб на стол приходит - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

Учиться надо весело - муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

Земля хлебами славится. Из музыкально-поэтической композиции Как хлеб на стол приходит - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

Зарядка - муз. Д. Слонова, сл. З. Петровой.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма Дед Мороз и лето - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Прекрасное далеко. Из телефильма Гостя из будущего - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Большой хоровод - муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хайта.

Пойду ль я, выйду ль я - русская народная песня.

Пестрый колпачок - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

Наша елка - муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

Слон и скрипочка - муз. Е. Устиновой, сл. В. Татарина

Ванька-Встанька- муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.
Из чего же- муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.
Катюша - муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.
Когда мои друзья со мной. Из кинофильма По секрету всему свету -
муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.
Нам бы вырасти скорее- муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод.
Лесное солнышко - муз. и сл. Ю. Визбора.
Облака - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.
Три поросенка- муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.
Бу-ра-ти-но. Из телефильма Приключения Буратино- муз. А.
Рыбникова, сл. Ю. Энтина.
Вместе весело шагать - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.
Калинка- русская народная песня.
Дважды два четыре - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.
Летние частушки - муз. Е. Тиличеевой, сл. З. Петровой.
Картошка - русская народная песня, обр. М. Иорданского.
Я рисую море - муз. В. Тугаринова, сл. А. Орлова.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. Сурок.
Л. Бетховен. К Элизе.
Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы Лозэнгрин.
Э. Григ. Утро. Танец Анитры. Из музыки к драме Г. Ибсена Пер Гюнт.
И. Штраус. Полька, соч. № 214.
Р. Шуман. Грезы. соч. 15, № 7.
Е. Гаврилин. Тарантелла. Из балета Анюта.
И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф Дети капитана Гранта.
М. Мусоргский. Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере
Хованщина.
С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. Под музыку Вивальди.
А. Петров. Вальс. Из кинофильма Берегись автомобиля.
Дорога добра. Из мультфильма Приключения Маленького Мука - муз.
М. Минкова, сл. Ю. Энтина.
Песенка для тебя. Из телефильма Про Красную шапочку муз. А.
Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.
Вступление к кинофильму Новые приключения неуловимых» муз. Я.
Френкеля.

6 класс

Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся.
Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за
тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную
мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантилеинового пения; ровность, напевность
звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с

тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикцианной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Проведение музыкальных викторин Угадай мелодию.

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности,

используемых композитором: лад (мажор, минор);

динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения

Наташка-первоклашка - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

В Подмоскowie водятся леши. Из мультфильма Старуха Шапокляк-муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников. Из кинофильма Высота- муз.Р. Щедрина, сл. В. Котова.

Ужасно интересно, все то, что неизвестно. Из мультфильма Тридцать восемь попугаев - муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

Морской капитан- муз. В. Протасова, сл. А. Андреева.

Лесной олень. Из кинофильма Ох, уж эта Настя - муз.Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Волшебная сказка - муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

Кабы не было зимы. Из мультфильма Зима в Простоквашино - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Три белых коня. Из телефильма Чародеи- муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

Облака из пластилина - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

Песенка Странного зверя. Из мультфильма Станный зверь - муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

Мы желаем счастья вам - муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

Воспоминание о полковом оркестре- муз. Ю. Гуляева, сл.Р. Рождественского.

Ты у меня одна- муз. и сл. Ю. Визбора.

Погоня. Из кинофильма « Новые приключения неуловимых -муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

Варяг - русская народная песня.

Песенка про папу - муз. В. Шаинского, сл. М. Танина.

Мерси боку! Из телефильма д'Артаньян и три мушкетера - муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

Три танкиста. Из кинофильма Трактористы- муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина.

Дождь пойдет по улице Из мультфильма «Речка, которая течет на юг - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

Крылатые качели. Из телефильма Приключения Электроника- муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Дружат дети всей земли - муз. Д. Львова- Компанейца, сл.В. Викторова.

Сурок -муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете, русский текст С. Спасского.

Наша школьная страна- муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

Песенка для тебя. Из телефильма Про Красную шапочку-муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Священная война- муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.

Не дразните собак- муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. Adagio sostenuto. Из сонаты №2 14, op. 27, №22.

Весенняя - муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. Мелодия. Из оперы Орфей и Эвридика.

- Э. Григ. Песня Сольвейг. Из музыки к драме Г. Ибсена Пер Гюнт.
 Д. Россини. Увертюра. Из оперы Вильгельм Телль.
 Е. Дога. Вальс. Из кинофильма Мой ласковый и нежный зверь.
 С. Прокофьев. Танец рыцарей. Из балета Ромео и Джульетта.
 Сага. Я тебя никогда не забуду ... Из рок-оперы Юнона и Авось - муз.
 А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.
 Т. Хренников. Колыбельная Светланы. Из кинофильма Гусарская баллада.
 Первый дождь. Из кинофильма Розыгрыш - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.
 Последняя поэма. Из кинофильма Вам и не снилось- муз. А. Рыбникова, сл. Р Тагора, русский текст А. Адалис.

7 класс

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне си - ми 2, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Бокально-хоровые упражнения, полевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

Слушание музыки

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова.

Программная музыка- инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский- Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки.

Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра.

Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Музыкальный материал для пения

Все пройдет. Из кинофильма Розыгрыш- муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

Дорога добра. Из мультфильма Приключения Маленького Мука - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

Отговорила роща золотая - муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина.

С нами, друг!- муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

Листья желтые- муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

Сторона моя. Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города- муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

Школьный корабль- муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

Московские окна- муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

Огромное небо- муз. О. Фельдмана, сл. Р. Рождественского.

Волшебник-недоучка- муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

Колокола. Из телефильма Приключения Электроника- муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Песенка о хорошем настроении. Из кинофильма Карнавальная ночь - муз. А. Лепина, сл. В. Коростылева.

Песня остается с человеком - муз. А. Островского, сл. С. Островского.

Санта Лючия - итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.

Женька - муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина.

Звездочка моя ясная - муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной.

Надежда - муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

Песня гардемарин. Из телефильма Гардемарины, вперед!

-муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева.

Прощайте, скалистые горы- муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина.

Трус не играет в хоккей- муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова.

Честно говоря- муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.

Хорошие девочки - муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

Последняя поэма. Из кинофильма Вам и не снилось- муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, пер. А. Адалис.

Березовый сок Из кинофильма Мировой парень - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

На безымянной высоте. Из кинофильма Тишина - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

Первый дождь. Из кинофильма Розыгрыш- муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

Темная ночь. Из кинофильма Два бойца - муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.

Песня старого извозчика - муз. Н. Богословского, сл. Я. Родионова.

Четырнадцать минут до старта - муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича.

Песня туристов. Из оперы А зори здесь тихие- муз. К. Молчанова, сл. народные.

Золотая звездочка Москвы - муз. Р. Бойко, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. Ария, ре мажор BWV 1068.

Л. Бетховен. Allegro con brio. Из симфонии №25, до минор, ор. 67.

Дж. Визе. Вступление. Из оперы Кармен.

Дж. Визе. Хабанера. Из оперы Кармен.

М. Майере. Каватина.

М. Равель. Болеро.

Д. Россини. Увертюра. Из оперы Севильский цирюльник.

И. Штраус. Вальс. Из оперетты Летучая мышь».

Ф. Шуберт. Серенада.

М. Глинка. Ария Сусанина. Из оперы Жизнь за царя.

Горные вершины- муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова.

М. Мусоргский. Сцена юродивого. Из оперы Борис Годунов

С. Прокофьев. Марш. Из оперы «Любовь к трем апельсинам.

Н. Римский-Корсаков. Колыбельная Волховы. Из оперы Садко.

Г. Свиридов. Увертюра. Из кинофильма Время, вперед.

Г. Свиридов. Тройка. Вальс. Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина Метель.

А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета Гаянэ.

П. Чайковский. Allegro con fuoco. Из концерта для фортепиано с оркестром №1, си-бемоль минор, ор. 23.

Э. Морриконе. Мелодия. Из кинофильма Профессионал.

Е. Дога. Мой белый город. Из музыки к одноименному кинофильму.

8 класс

Пение

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);
- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;
- выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;

- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;

- точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей;

достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие упражнения:

- пение на одном звуке, на разные слоги;

- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звуко-рядов на слоги;

- пение полеток с полутоновыми интонациями;

- пение с закрытым ртом;

- совершенствование певческого дыхания;

- упражнения на чистое округленное интонирование;

- вокально-хоровые распевания на песнях;

- пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

Слушание музыки

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке. Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

Музыкальная грамота

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности - темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

Музыкальный материал для пения

С чего начинается Родина? Из кинофильма Щит и меч- муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского.

Гляжу в озера синие. Из телефильма Тени исчезают в полдень - муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана.

Конопатая девчонка - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

Не повторяется такое никогда - муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.

Подмосковные вечера- муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

Моя Москва - муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна.

Песня о Москве. Из кинофильма Свиночка и пастух - муз. Т. Хренникова, сл. В. Гусева.

Город золотой - муз. Ф. Милано, сл. А. Хвостова и А. Волохонского, обр. Б. Гребенщикова.

Есть только миг. Из кинофильма Земля Санникова- муз.А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

Песенка о медведях. Из кинофильма Кавказская пленница- муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

Разговор со счастьем. Из кинофильма Иван Васильевич меняет профессию - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

Сага Я тебя никогда не забуду ... Из рок-оперы Юнона и Авось - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Мой белый город - муз. Е. Доги, сл. В. Лазарева.

Будь со мною ... - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Старый клен. Из кинофильма Девчата- муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

Спят курганы темные. Из кинофильма Большая жизнь- муз. Н. Богословского, сл. Б. Ласкина.

Когда весна придет ... Из кинофильма Весна на Заречной улице - муз. Б. Мокроусова, сл. А. Фатьянова.

Рассвет-чародей - муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

Пожелание- муз. и сл. Б. Окуджавы.

Березовые сны. Из киноэпопеи Великая Отечественная -муз. В. Гевиксмана, сл. Г. Фере.

Где же вы теперь, друзья-однополчане?- муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова.

День Победы- муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

Нам нужна одна победа. Из кинофильма Белорусский вокзал- муз. и сл. Б. Окуджавы.

Прощальный вальс. Из кинофильма Розыгрыш - муз.А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

Ваши глаза- муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Прощайте, голуби- муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского.

Баллада о солдате -муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

Гимн Российской Федерации - муз. А. Александрова, сл.С. Михалкова.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. Токката. ре минор

И. Бах. Sarabanda. Из Французской сюиты №1.

Л. Бетховен. Grave. Allegro di molto e con brio. Из сонаты №8, до минор, соч. 13, Патетическая.

И. Брамс. Венгерский танец №5. фа-диез минор.

Дж. Верди. Песенка Герцога. Из оперы Риголетто.

Г. Гендель. Passacalia. Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, №1.

Дж. Гершвин. Колыбельная. Из оперы Порги и Бесс.

А. Дворжак. Славянский танец. ми минор.

Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2.

В. Моцарт. Увертюра. Из оперы Женитьба Фигаро.

- В. Моцарт. Allegro molto. Из симфонии № 40
А. Бородин. «Половецкие пляски с хором. Из оперы «Князь Игорь».
М. Мусоргский. Картинки с выставки (по выбору).
С. Прокофьев. Вставайте, люди русские. Ледовое побоище.
Из кантаты Александр Невский.
Н. Римский-Корсаков. Песня Садко Заиграйте мои гусельки.
Из оперы Садко.
Н. Римский-Корсаков. Сеча при Керженце. Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии».
Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля Туча со громом сговаривалась.
Из оперы Снегурочка.
Г. Свиридов. Романс. Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина Метель.
И. Стравинский. Тема гуляний. Из балета Петрушка.
А. Хачатурян. Вальс. Из музыки к драме М. Лермонтова Маскарад.
П. Чайковский. Времена года. соч. 37-Bis.
Д. Шостакович. Первая часть. Тема нашествия. Из симфонии № 7, Ленинградская.
«Я ли в поле да не травушка была ... - муз. П. Чайковского, сл. И. Сурикова.
Ф. Лей. Мелодия. Из кинофильма История любви
Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.
Х. Родриго. Аранхуэсский концерт.
А цыган идет. Из кинофильма Жестокий романс - муз.
А. Петрова, сл. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

Профессионально-трудовое обучение

«Швейное дело»

6 класс

МОДУЛЬ «ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ»

Основные теоретические сведения. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно – тепловая обработка швейных изделий.

МОДУЛЬ «ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Основные теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных. Полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы: Изучение свойств нитей пряжи. Составление коллекции тканей с различными видами отделки. Изготовление макета полотняного переплетения. Изготовление макета саржевого переплетения. Выполнение коллекции-аппликации тканей сатинового переплетения. Изготовление макета сатинового переплетения. Выполнение коллекции-аппликации тканей атласного (сатинового) переплетения. Изучение свойств тканей с различными видами переплетений. Изучение свойств хлопчатобумажных тканей. Выполнение коллекции-аппликации хлопчатобумажных тканей. Изучение свойств льняных тканей. Выполнение коллекции-аппликации льняных тканей. Выполнение коллекции-аппликации льняных тканей.

МОДУЛЬ «ВЫПОЛНЕНИЕ МАШИННЫХ ШВОВ»

Основные теоретические сведения: Виды машинных швов. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы.

Практические работы: Выполнение машинных швов на образцах. Выполнение запошивочного шва на образце. Выполнение надстрочного шва на образце. Выполнение расстрочного шва на образце

МОДУЛЬ «ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ОДЕЖДЫ»

Основные теоретические сведения. Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

МОДУЛЬ «ПОШИВ ФАРТУКА НА ПОЯСЕ И СОРОЧКИ»

Основные теоретические сведения. Фартук. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой фартука на поясе. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартук. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса. Соединение деталей передника. ВТО готового изделия

Практические работы. Снятие мерок для построения чертежа фартука на поясе. Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и ВТО готового изделия. Выполнение копировальных строчек на образце. Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки. Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой ночной сорочки Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка плечевых срезов ночной сорочки запошивочным швом

Обработка среза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов ночной сорочки запошивочным швом. Обработка срезов пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза ночной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия

МОДУЛЬ «БЫТОВАЯ ШВЕЙНАЯ МАШИНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ»

Основные теоретические сведения. Сведения о бытовых швейных машинах. Правила безопасной работы. Устройство электропривода швейной машины. Бытовая швейная машина «Чайка». Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Регуляторы строчки. Регулятор натяжения верхней нити.

Практические работы. Определение вида привода, класса швейной машины и вида выполняемых на ней работ. Пуск и остановка швейной машины с электрическим приводом Шитье на швейной машине с электроприводом без ниток. Выполнение пробных строчек на образцах. Разборка и сборка челночного комплекта. Выполнение прямых и зигзагообразных строчек на образцах. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей

МОДУЛЬ «ОБРАБОТКА УГЛОВ И КАРМАНОВ В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ»

Основные теоретические сведения. Подкройные обтачки. Обработка углов подкройной обтачкой. Накладные карманы. Накладные карманы с отворотами.

Практические работы. Изготовление выкройки подкройной обтачки Обработка углов подкройной обтачкой на образце Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Изготовление образца накладного кармана с отворотом.

МОДУЛЬ «РЕМОНТ ОДЕЖДЫ»

Практические работы. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце

9 класс

Швейная машина

Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Теоретические сведения. Швейная машина, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошиваночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Текстильное производство (общее представление). Профессии. Пооперационное разделение труда при пошиве

изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Понятие о ткацком производстве

Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и

контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой (10 ч.)

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава - швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки

Вводное занятие. Правила безопасной работы на швейной машине.

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина(тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в пояском женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и

зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на крае обметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Технология ведения дома

Интерьер жилых помещений. Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений. Солнцелюбивые и теплолюбивые растения.

Огород на подоконнике. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха.

Практическая работа: уход за комнатными цветами (полив, подкормка).

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Вводное занятие.

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы

Изделие. Юбка, расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае обметочной машине.

Кулинария. Блюда из мяса. Режим питания. Порядок составления меню, расчет количества и стоимости продуктов. Санитарные условия первичной обработки мяса, птицы. Способы ошипывания и опаливания кур. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы. Тепловая обработка мяса. Время варки и жаренья, способы определения готовности. Блюда из мяса. Подача готовых блюд к столу. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Технология приготовления простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Кулинарные блюда из творога. Первичная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий, блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий, блинчиков.

Практические работы: приготовление блюд из мяса (по выбору) и из творога, выпечка блинов, оладий.

Практическое повторение Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия по операционным разделением труда.

Подготовка к экзамену. Выполнение операций по изготовлению образца в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою).

«Сельскохозяйственный труд»

5 класс

1. Участие в уборке урожая. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

2. Кролики. Кролики- домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Подготовка корма к потреблению. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды, назначение, приемы работы. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Правила поведения школьников в крольчатнике. Корма для кроликов: виды, качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

3. Подготовка семян гороха к посеву. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

4. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Отапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

5. Картофель. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки и способы посадки картофеля. Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Определение верхушки и основания клубня. Обнаружение крахмала в клубне картофеля. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

6. Выращивание гороха. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха. Сроки посева. Уход за растениями. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор.

7. Цветочные растения. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход, размножение и выращивание комнатных растений.

7 класс

Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка лука.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы сохранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, и семенных головок лука.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладывание на просушку.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.

Теоретические сведения. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Умения. Хранение овощей.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков. Складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учет урожая. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина – как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников. Виды смородины. Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины, крыжовника,

малины. Распознавание этих вредителей. Земляника. Особенности строения и уход.

Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и малины. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

Вскопывание почвы в саду.

Практическое повторение. Виды работ. Перекапывание почвы. Уборка сорго. Сбор семян цветковых растений. Очистка сырья сорго.

Цветник.

Теоретические сведения. Однолетние цветочные растения, выращиваемые на клумбах. Многолетние цветочные растения. Болезни цветочных культур. Вредители цветочных культур.

Практические работы. Сбор семян с цветковых растений. Очистка клумб от стеблей. Вскопывание почвы. Посадка многолетних цветковых растений. Удаление сухих ветвей в саду. Осенняя перекопка почвы. Сбор семян и недозревших семян со стеблем. Раскладка на просушку. Уборка осыпавшихся листьев на территории школы. Закладка картофеля на хранение.

Самостоятельная работа. Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению.

Заготовка почвы для теплицы и парника.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Приемы связки веников.

Практические работы. Заготовка дерновой почвы и доставка ее к месту хранения. Заготовка перегноя на месте хранения. Доставка торфа.

Подготовка парника к зиме.

Теоретические сведения. Значение парника (теплицы) для выращивания рассады овощных культур. Виды парников (теплиц). Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Практические работы. Заготовка почвы под посадку комнатных растений. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка, вывоз и укладка в штабель.

Практическое повторение. Изготовление веников, уборка листвы на пришкольном участке.

Комнатное цветоводство.

Теоретические сведения. Строение декоративных растений. Покупка комнатных растений. Земляные смеси для комнатных растений. Световые условия (светолюбивые, теневыносливые). Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенный грунт. Питание комнатных растений. Формирование кроны (обрезка, прищипка, омолаживание) размножение комнатных растений. Вредители и болезни комнатных растений.

Декоративно-лиственные растения. Красивоцветущие комнатные растения. Формирование кроны у комнатных растений. Размножение комнатных растений. Пересаживание комнатных растений.

Практические работы. Изготовление пакетов для семян цветковых растений. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание).

Минеральные удобрения.

Теоретические сведения. Виды удобрений (минеральные и органические) виды минеральных удобрений. Азотные и фосфорные удобрения. Калийные и комплексные удобрения. Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Лабораторная работа. Определение вида минерального удобрения.

Практическое повторение. Переборка овощей. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян. Посадка комнатных растений.

Лекарственные растения.

Теоретические сведения. Алоэ. Каланхоэ. Эвкалипт. Мирт. Внешнее строение, уход, применение. Практические работы. Сортировка семян цветочных культур, уход за комнатными растениями.

Основные плодовые деревья.

Теоретические сведения. Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Характер кроны и цвет коры плодового дерева. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Как лечить дерево если оно заболело. Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, вишен, слив).

Упражнение. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещение в теплом и светлом месте.

Капуста.

Теоретические сведения. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты, как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные сорта. Сорта капусты пригодные для потребления в свежем виде, квашение и зимнее хранение кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты. Наглядные пособия. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

Набивка парника навозом.

Теоретические сведения. Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза. Практические работы. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника пленкой. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

Посев семян капусты.

Теоретические сведения. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Умение. Разметка маркером. Выращивание капусты.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Подготовка парника под рассаду.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Практические работы. Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. укрытие парника.

Цветник.

Теоретические сведения. Виды клумб. Элементы цветочного оформления. Подбор цветковых растений и составление плана размещения. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Практические работы. Уход за комнатными растениями. Подбор горшка, приготовление земли, пересадка и перевалка комнатных растений.

Самостоятельная работа. Зарисовка плана размещения цветковых растений на клумбе.

Практическое повторение. Уход за всходами капусты. Ранневесенние работы в саду, на клумбе (уборка от мусора, сухих ветвей).

Выращивание рассады капусты.

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Умение. Пикировка рассады.

Практические работы. Снижение температуры после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады, полив, маркировка. Пикировка рассады. Полив и применение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

Практическое повторение. Посев семян астры для получения рассады. Уход за посевами цветочной рассады. Болезни и меры предупреждения.

Подготовка земляной смеси в парнике. Посев, полив, закрытие пленкой. Перекапывание почвы на клумбах. Уход за зимующими многолетниками.

Зеленые овощи.

Теоретические сведения. Виды зеленых овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица и др.). Внешнее строение и особенности зеленых овощей.

Упражнения. Распознавание семян разных видов зеленых овощей.

Подготовка почвы под зеленые культуры

Теоретические сведения. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания кочанного салата. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты редиса. Умение. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

Практические работы. Разбивка гряд для выращивания зеленых овощей и редиса. Посев семян укропа, петрушки, салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки. Заделка семян. Полив. Уход.

Выращивание редиса для получения семян.

Теоретические сведения. Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Практические работы. Внесение перегноя в грядку. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному. Заделка, систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное вскапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка против птиц.

Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.

Теоретические сведения. Сроки высадки капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требование капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Практические работы. Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Практическое повторение. Вспахивание почвы лопатой. Посадка овощных культур. Посев семян однолетних цветочных растений на клумбе (бархатцы, циннии, астра, петуния, портулак). Уход за всходами цветочных

8 класс

Вводное занятие. Охрана и труд. Спецодежда.

Овощеводство.

Уборка семенников.

Теоретические сведения Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

Практические работы. Срезка засохших стеблей укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Уборка овощей: моркови и свеклы. Уборка картофеля. Подготовка парника к зиме.

Уборка капусты.

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Практические работы. Уборка кочанов. Удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор кочанов на корню для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями. Закладка кочанов капусты на хранение. Удаление кочерыг капусты на капустном поле.

Защищенный грунт.

Теоретические сведения Виды защищенного грунта. Тепличные грунты. Утепленный грунт. Парники. Устройство и обогрев зимней теплицы. Устройство и обогрев весенней теплицы. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

Практические работы. Подготовка земляной смеси.

Выращивание рассады томатов.

Теоретические сведения Строение и биологические особенности растения томата. Сорты и гибриды томата. Сорты томата для открытого грунта. Сорты томата для защищенного грунта. Необходимость рассады для выращивания растений томата. Сроки посева семян в ящики. Посев семян. Пикировка сеянцев. Уход за рассадой. Расчет количества корней для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата в ящики. Полив. Уход за всходами.

Выращивание кочанного салата

Теоретические сведения Строение и некоторые особенности салата кочанного. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сорты салата кочанного. Способы выращивания салата кочанного. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Выращивание салата кочанного в

теплице. Выращивание салата кочанного в питательных кубиках. Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Посев семян салата кочанного в ящик.

Выращивание томата.

Теоретические сведения Значение томатов. Строение растения томата. Биологические особенности томата. Сорта и гибриды томатов. Выращивание рассады томатов.

Практическое повторение. Набивка углублённого парника навозом. Подготовка парника к высадке рассады салата. Пикировка салата кочанного в парник. Подготовка парника к пикировке сеянцев томата. Пикировка сеянцев томата в парник. Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие.

Подготовка почвы и внесение удобрений.

Теоретические сведения Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. Разметка мест посадки рассады томата. Высадка рассады. Уход за рассадой.

Практические работы. Разметка посадки рассады томата. Выкопка лунок по разметкам. Выборка рассады из парника, посадка в лунки. Полив. Первоначальный уход за растениями томата.

Выращивание огурцов в открытом грунте.

Теоретические сведения Строение растения огурца. Некоторые особенности растения огурца. Сорта и гибриды огурцов для открытого грунта. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева. Подготовка почвы. Посев семян. Уход за растениями. Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

Практические работы. Подготовка почвы к посеву семян огурца. Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян. Заделка семян огурца. Полив. Прореживание всходов огурца. Полив и подкормка растений огурца.

Практическое повторение. Уход за рассадой салата в парнике. Уход за рассадой томата в парнике. Посадка картофеля.

Садоводство

Малина и смородина.

Теоретические сведения Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Практическая работа. Подготовка почвы для посадки черенков смородины.

Осенний уход за плодовыми деревьями.

Теоретические сведения Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор её на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнёзд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в неё по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозды.

Самостоятельная работа. Перекопка приствольного круга плодового дерева.

Посадка черенков смородины и уход за ними.

Теоретические сведения Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояние между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

Практическая работа. Подготовка почвы для посадки черенков смородины. Посадка черенков смородины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Уход за молодыми посадками малины в весеннее время. Посадка плодового дерева Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Правила выкопки посадочных ям. Подготовка саженцев к посадке. Посадка плодовых деревьев. Инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

Уход за плодоносящим садом.

Практические работы. Обрезка плодовых деревьев. Очистка междурядий от мусора и растительных остатков. Вскопывание приствольных кругов. Побелка штамбов плодовых деревьев.

Животноводство

Крупный рогатый скот.

Теоретические сведения Виды крупного рогатого скота. Раздельное содержание разных видов крупного скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

Молочно-товарная ферма.

Теоретические сведения Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Способы удаления навоза. Поение животных и раздача кормов. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Меры безопасности по уходу за крупным рогатым скотом. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче кормов, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.

Уход за коровами зимой.

Теоретические сведения Стойловое содержание коров. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаление навоза на

разных фермах. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями. Уборка коровника, порядок выполнения работ по уходу за животными.

Корма для коровы. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, корма животного происхождения, комбикорма, витаминные, минеральные и комбинированные подкормки).

Подготовка кормов к скармливанию. Корма даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработку. Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. Подготовка грубых кормов. Подготовка концентрированных кормов.

Кормление сухостойных и дойных коров зимой. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных коров. Нормы и рационы кормления сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову.

Ручное доение коровы и учет молока на ферме. Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Формы вымени. Формы сосков вымени. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания молока из вымени коровы. Додаивание коровы и массаж вымени. Правила ручного доения коровы. Скорость доения. Посуда для молока. Приспособления для учета надоя молока. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.

Приспособления для процеживания молока. Охлаждение и хранение молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

9 класс

Вводное занятие.

Охрана труда и Т/Б при сельскохозяйственных работах. Спецодежда.

Овощеводство.

Сорта и гибриды томата.

Теоретические сведения. Сорта для открытого грунта. Выращивание рассады. Выращивание томата безрассадным способом. Уборка томата. Дозревание плодов и их переработка. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка. Хранение помидоров.

Практические работы. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов

томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.

Строение растения огурца.

Теоретические сведения. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян. Хранение огурцов-семенников.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Выращивание рассады огурцов для теплицы.

Теоретические сведения. Сорты и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами — небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8x8 см. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.

Садоводство.

Уход за молодым садом.

Теоретические сведения. Строение плодового дерева. Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Яблоня. Строение и некоторые особенности растения. Груша. Строение и некоторые особенности растения. Вишня. Строение и некоторые особенности растения. Слива. Строение и некоторые особенности растения.

Размножение плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Высокорослые и низкорослые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Инструменты для обрезки плодовых деревьев. Грызуны - вредители молодых

посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Формирование кроны молодого плодового дерева.

Теоретические сведения. Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

Практическое повторение. Ручное доение коровы. Уборка коровника и телятника. Кормление коров и телят. Подготовка почвы и внесение удобрений на овощном поле.

Выращивание огурцов в весенней теплице

Теоретические сведения. Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены фунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

Практические работы. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая. Выращивание огурцов под пленочным укрытием

Овощи.

Теоретические сведения. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Практические работы. Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

Животноводство

Пастьба телят.

Теоретические сведения. Понятие о пастбище. Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Правила пастьбы телят. Поение животных на пастбище.

Практическое повторение. Виды работы по выбору: уборка овощей и картофеля, осенний уход за садом, уборка коровника или пастьба животных, подготовка молодого сада к зиме.

Производственная санитария и личная гигиена доярки (дойра).

Теоретические сведения. Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра). Спецодежда доярки (дойра), защита рук доярки (дойра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дойра).

Упражнение. Стирка полотенец, халатов и косынок.

Корм.

Теоретические сведения. Зеленые корма. Грубые корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Подготовка грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов. Нормы и рационы кормления. Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма. Устройство доильного аппарата.

Практические работы. Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

Устройство доильного аппарата.

Теоретические сведения. Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройством для

подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора. Разработка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного стакана. Разборка и сборка пульсатора и коллектора.

Экскурсия. Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.

Практическое повторение. Уборка коровника. Кормление коров. Ручное доение коров. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой.

Кормление и раздой новотельной коровы.

Теоретические сведения. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя.

Практические работы. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое. Ручное доение коровы.

Уход за телятами в молочный период.

Теоретические сведения. Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в клетках.

Практические работы. Поение молозивом из поилки. Мытье поилки горячим раствором соды, ее ополаскивание и просушка. Дальнейшее поение теленка по схеме. Смена подстилки в клетке. Подвязывание пучков сена к стенкам клетки.

Машинное доение коровы.

Теоретические сведения. Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность их выполнения. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Машинное додаивание. Подготовка доильного аппарата к работе. Подготовка коровы к доению.

Машинное доение коров двумя аппаратами.

Теоретические сведения. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата к второй корове. Додаивание

третьей коровы и перенос (без отключения от молоко-провода) аппарат к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промывки доильных аппаратов и всего молокопровода.

Практические работы. Ручное доение коров

Пастьба коров.

Теоретические сведения. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

Практическое повторение: Вспахивание почвы лопатами, уход за садом, посадка овощей и картофеля, уборка коровника и телятника или кормление коров.

Физическая культура

5 класс

Основы знаний о физической культуре: Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

История Олимпийских игр.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ног.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;

- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Мини-футбол. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Стойка игрока и перемещение. Повороты и ускорение. Удары по мячу. Ведение мяча. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;

- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Лыжная подготовка

Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м; игры «Кто дальше», «Быстрый лыжник», Передвижение на лыжах до 1 км.

6 класс

Основы знаний о физической культуре: Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища;

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;

- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Мини-футбол. Закрепление правил поведения. Ведение мяча одной ногой. Игра «в пас». Удары по воротам. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем «лесенкой» по пологому склону, торможение «плугом», передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 км; игры: «Кто дальше», «Пятнашки простые», эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

7 класс

Основы знаний о физической культуре: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

История Олимпийских игр.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом.

- Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:
 - упражнения на осанку;
 - дыхательные упражнения;
 - упражнения в расслаблении мышц;
 - основные положения движения головы, конечностей, туловища;

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 Кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Подвижные и спортивные игры

Волейбол. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении;

передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Мини-футбол.

Основные правила игры в мини-футбол. Расстановка на площадке. Бег с изменением направления и скорости. Введение мяча из-за боковой линии. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Ведение мяча змейкой. Удары по летящему мячу с места. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Лыжная подготовка

Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики) Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Пустое место», «Метко в цель».

8 класс

Основы знаний о физической культуре : Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

История Олимпийских игр

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной".

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры

Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Мини-футбол. Закрепление правил игры. Ведение мяча змейкой. Удары по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар головой по мячу при взятии ворот. Обманные движения. Правильно вводить мяч из-за боковой линии. Игра в защите и нападении. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Лыжная подготовка

Занятие лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование

одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок – девочки, 5-7 – мальчики), на кругу 150-200 м (1-2 – девочки, 2-3 – мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики) Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее». Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).

9 класс

Основы знаний о физической культуре: Понятие спортивной этики. Отношение к товарищам. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршрутовка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;

- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до

200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

Подвижные и спортивные игры

Волейбол Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

Баскетбол Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Мини-футбол Совершенствование ранее изученных приёмов. Понятие о тактике игры. Практическое судейство. Игра в тройках. Действие игроков в защите и нападении. Прием и обработка мяча. Удары по воротам. Обманные движения. Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорение). Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;

- игры на снегу, льду.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке, преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок; прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

Социально-бытовая ориентировка

5 класс

Введение

Что такое СБО, роль предмета, разделы предмета, изучаемые вопросы.

Личная гигиена

Что изучает личная гигиена? Чистота и здоровье. Соблюдение правил гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены (вещи общие и личные). Уход за волосами. Расчесывание волос. Органы чувств человека. Значение зрения. Строение глаза. Причины ухудшения зрения. Правила ухода за глазами. Влияние курения и алкоголя на здоровье человека. *Практические работы: «Расчесывание волос», «Утренний туалет».*

Жилище

Виды жилья в городе и селе. Варианты квартир и подсобных помещений. Почтовый адрес дома и школы. Организация рабочего места школьника. *Практические работы: «Организация рабочего места школьника», «Написание почтового адреса на конверте».*

Питание

Значение питания в жизни людей. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов. Место приготовления пищи и его оборудование. ТБ при работе с горячей жидкостью, режущими приборами, электрооборудованием. Рецепт приготовления блюда, подбор продуктов. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила и приемы ухода за посудой. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды, приготовление. Салаты, значение, приготовление. Виды сервировки стола. Правила поведения за столом. *Практические работы: «Чтение рецепта блюда и подбор продуктов», «Мытье посуды», «Нарезка хлеба», «Приготовление бутербродов», «Нарезка сырых и вареных овощей», «Приготовление винегрета», «Сервировка стола к завтраку», «Ситуативные диалоги за столом».*

Одежда и обувь

Виды одежды, обуви, головных уборов, их значение. Повседневный уход за одеждой, головными уборами, обувью, сделанной из различных

материалов. Современные средства ухода за обувью. *Практическая работа «Чистка*

Культура поведения

Что такое культура поведения? Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече, расставании, приемы обращения с просьбой, вопросом. *Практические работы: «Ситуативные диалоги при встрече, расставании».*

Торговля

Виды торговых предприятий, их значение, место нахождения в городе. Продовольственный магазин, его отделы, виды товаров, их стоимость. Виды товаров (фасованные, в развес), хранение товаров. Порядок приобретения товаров (самообслуживание, с помощью продавца). Срок годности продуктов. Приобретение продуктов, проверка чека и сдачи. *Практические работы: «Определение срока годности продуктов». Экскурсия в продовольственный магазин*

Семья

Семья, родственные отношения. Взаимопомощь и взаимоотношения в семье. Состав семьи каждого обучающегося. *Практические работы: «Составление родового дерева».*

Транспорт

Виды транспортных средств в городе. Маршрут проезда в школу. Оплата проезда в транспорте. Значение проездных билетов. Поведение в общественном транспорте и на улице. Безопасность на дорогах. Правила и знаки дорожного движения. *Практические работы: «Составление маршрута от дома до школы», «Изготовление знаков дорожного движения».* Экскурсии: *«Коллективная поездка в автобусе».*

6 класс

Личная гигиена

Укрепление здоровья: закаливание организма. Органы чувств, их роль в жизни человека. Правила и приемы ухода за органами зрения. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотиков и токсических веществ на организм человека. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Меры предупреждения глистных заболеваний. *Практические работы: «Выполнение утренней зарядки», «Уход за глазами», «Проверка зрения».*

Жилье

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная уборка помещений. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой, чистящими средствами при уборке квартиры. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Утепление окон. Уборка помещения. *Практические работы: «Глажение х/б изделий», «Пришивание пуговиц», «Подшивание распоровшегося края изделия», «Уборка помещения», «Утепление окон».*

Питание

Пища как биологическая основа жизни. Режим питания, его значение. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Хранение пищевых продуктов и готовой продукции. Способы выбора доброкачественных продуктов. Правила ТБ при работе с газовой плитой, горячей жидкостью, режущими инструментами. Безопасные приемы работы. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Простейшие блюда с минимумом тепловой обработки. Виды молочных продуктов, их разнообразие, значение. Составление рецепта готового блюда. История возникновения чая. Заварка чая. *Практические работы: «Мытье посуды», «Чтение рецепта, подбор продуктов», «Приготовление отварных макарон», «Приготовление молочной каши», «Составление рецепта приготовленного блюда», «Заварка чая».*

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Санитарно-гигиенические требования по уходу за одеждой. Правила ТБ при работе с электрооборудованием и стиральными порошками. Правила и приемы стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков.

Ремонт одежды (пришивание пуговиц, подшивание распоровшегося края изделия).

Культура поведения

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора. *Экскурсия в кинотеатр.*

Торговля

Магазины промышленных товаров. Порядок приобретения товаров и их оплата. Специализированные магазины. Права покупателя. *Практические работы: «Приобретение товара». Экскурсия в магазин промышленных товаров.*

Семья

Инициалы членов семьи. Место работы членов семьи, их должности. Права и обязанности каждого члена семьи. *Практические работы: «Запись сведений о родителях и других членах своей семьи».*

Средства связи

Основные средства связи, их назначение (телефон, почта, компьютер). Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок их отправления. Письмо и телеграмма, их отличие. *Практические работы: «Написание адреса на конверте», «Составление текста телеграммы». Экскурсия на почту.*

Транспорт

Городской транспорт. Опасные ситуации на транспорте. Маршруты передвижения до школы. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Правила передвижения на велосипеде. Пригородные поезда. Расписание. *Практические работы: «Определение пункта назначения». Экскурсия на станцию «Сухона».*

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная). Виды врачебной помощи (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторная, стационарная). Виды медицинских учреждений, их значение (больница, поликлиника, аптека, диспансер). Работники медицинских учреждений, их обязанности. *Экскурсия в аптеку.*

Учреждения

Дошкольные учреждения, школы, лицеи. Дом детского творчества: место расположения, виды кружков и секций. *Экскурсия в ДДТ.*

7 класс

Личная гигиена

Особенности личной гигиены подростка. Покровы тела. Уход за кожей лица и волосами. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. *Практические работы: «Подбор шампуня».*

Жилье

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. Правила безопасности при работе со стиральными порошками. Проблемы безопасного использования веществ в повседневной жизни. Стирка шерстяных и синтетических изделий. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. Химчистка, правила пользования, месторасположение в городе. Уборка кухни, санузла. Разнообразие моющих и чистящих средств. Уборка ванной. Мытье кафельных стен, чистка раковины. Бюджет семьи.

Питание

Правила гигиены при приготовлении пищи. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, электроприборами, режущими инструментами. Виды питания. Планирование рационального питания. Значение первых блюд. Виды первых блюд. Приготовление холодных и горячих блюд. Значение вторых блюд из овощей. Приготовление овощного салата. Значение вторых блюд из рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных продуктов. Значение третьих блюд. Приготовление компота. Составление собственного рецепта блюда. Подбор продуктов по рецепту. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола (к завтраку, обеду и ужину). Составление меню завтрака, обеда и ужина. *Практические работы: «Знакомство с инструкцией по работе с микроволновой печью», «Чтение рецептов, подбор продуктов», «Приготовление щей», «Приготовление салата из овощей», «Приготовление*

мясных котлет», «Приготовление компота из яблок», «Составление меню завтрака».

Одежда и обувь

Значение продления срока службы одежды. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды. Ремонт одежды. Заплата (виды), штопка. Использование бытовой техники при стирке изделий из х/б тканей. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Правила ТБ при работе с электрооборудованием, химическими моющими средствами для стирки. Стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения одежды, брюк. Регулярная и сезонная уборка помещения. Уход за различными видами половых покрытий. Средства для ухода за полом. Уход за мебелью. Мытье стекол, зеркал. Правила пользования пылесосом, уход за ним. *Практические работы: «Наложение заплаты», «Мытье пола», «Пользование пылесосом»*

Культура поведения

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Правила поведения при встрече и расставании, приеме подарка. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Изготовление несложных сувениров в подарок. Ролевая игра «В гости к ...». *Практические работы: «Подарок своими руками».*

Торговля

Универмаги, супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость товаров. Порядок приобретения товаров. Хранение чека. Права потребителя и их защита. Распродаж товаров. Прием товаров у населения. *Экскурсия в супермаркет.*

Семья.

Помощь родителям в уходе за детьми. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку. Разучивание с малышами тихих и подвижных игр. *Практические работы: «Одевание малышкой на прогулку», «Разучивание игр с малышами», «Проведение игр с малышами».*

Средства связи

Почта. Виды бандеролей. Порядок отправления бандеролей. Заполнение бланков на отправку. Посылки. Правила отправления. Заполнение бланков на отправку. Посылки и бандероли, отправляемые наложенным платежом. Упаковка бандеролей, посылок. *Экскурсия на почту.*

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Железнодорожные вокзалы, службы вокзала. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения ж/д билетов. Пункт назначения, вид поезда, тип вагона, стоимость проезда. *Практические работы: «Определение пункта назначения, типа вагона». Экскурсия на станцию «Сухона».*

Медицинская помощь

Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка порезов, ссадин). Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях. Лекарственные растения в домашней аптечке, их назначение. Первая медицинская помощь при травмах (вывих, перелом). Наложение повязок. *Практические работы: «Наложение повязок». Экскурсия в медпункт.*

Учреждения

Промышленные предприятия города, их назначение, месторасположение. Сельскохозяйственные предприятия района, их назначение, месторасположение.

8 класс

Личная гигиена

Значение косметики для юношей и девушек. Из истории косметики. Покровы тела. Уход за кожей. Правила и приемы ухода за кожей лица. Подбор средств ухода. Использование масок для лица из фруктов и овощей. Значение здоровья для жизнедеятельности человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. *Практические работы: «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном».*

Жилище

Уборка ванной. Мытье кафельных стен, чистка раковины

Уборка кухни, санузла. Разнообразие моющих и чистящих средств.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, режущими инструментами, электрооборудованием. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Изделия из теста. Виды теста. Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Продукты впрок. Консервирование овощей и фруктов (запись рецептов). Сушка фруктов, овощей, зелени. Нарезка зелени и фруктов. Приготовление овощного салата. *Практические работы: «Приготовление блинов», «Приготовление оладий», «Салат из овощей».*

Культура поведения

Внешний вид молодых людей, его значение. Культура общения юноши и девушки. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей». Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Одежда и обувь

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. Правила безопасности при работе со стиральными порошками. Проблемы безопасного использования веществ в повседневной жизни. Стирка шерстяных и синтетических изделий. Правила и приемы глажения блузок,

рубашек, платков. Химчистка, правила пользования, месторасположение в городе.

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, назначение. Расписание, приобретение билетов. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Водный транспорт, значение. Порт, основные службы. Приобретение билетов, стоимость проезда. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. *Практические работы: «Выбор пункта назначения. Определение времени отправления». Экскурсия на автовокзал.*

Семья

Грудной ребенок в семье, уход за ним. Одежда для одевания и пеленания малыша. Правила содержания в чистоте постели, игрушек, посуды ребенка. *Практические работы: «Мытье детской посуды, игрушек», «Пеленание*

Экономика домашнего хозяйства

Бюджет семьи. Знакомство с понятием. Виды источников дохода, условия и порядок их получения. Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Основные статьи расходов семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Виды приобретений (за наличные, в кредит), необходимость. Упражнения в снятии показаний электросчетчика. Расчет стоимости электроэнергии. Расчет бюджета на месяц. Планирование крупных покупок. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии. Сбережения, их назначение. Значение и способы экономии расходов. Рынки. Виды рынков. Различие рынка и магазина. *Практические работы: «Стирка изделий», «Чистка раковины», «Определение суммы доходов за месяц, год», «Планирование расходов семьи на месяц», «Заполнение квитанций за свет», «Расчет бюджета на месяц», «Написание доверенности». Экскурсия на рынок. Экскурсия в Сбербанк.*

Средства связи

Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов различных служб по телефону. Междугородняя телефонная связь

Медицинская помощь

Несчастные случаи. Причины возникновения. Профилактика. Первая помощь при несчастных случаях. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Приемы оказания первой помощи при ожогах, их профилактика. Приемы оказания первой помощи при обморожении, отравлении, их профилактика. Приемы оказания первой помощи при спасении утопающего. Оказание первой помощи при несчастных случаях (промывание раны, наложение повязки на руку, ногу, голову).

9 класс

Торговля.

Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. Значение ярмарок. Ярмарки Вологодской области. Магазины по сниженным ценам, эконом-класса. *Экскурсия в магазин эконом-класса.*

Учреждения

Предприятия бытового обслуживания, их значение. Правила пользования услугами СБ, стоимость услуг. Профессии работников СБ

Одежда и обувь

Стили одежды. Мода. Современные направления моды в одежде. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Выбор индивидуального стиля в одежде. Определение собственного размера одежды и обуви. *Практические работы: «Определение собственного размера одежды и обуви», Экскурсия в магазин «Одежда».*

Жилище

Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Средства и правила выведения пятен. Правила безопасности. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Требования к подборке штор, светильников. Сохранение жилищного фонда. Санитарная уборка жилища.

Транспорт

Назначение авиатранспорта. Виды. Аэропорт. Службы аэропорта. Маршруты. Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения в аэропорте, во время полета. Приобретение билетов на самолет. *Практические работы: «Приобретение билетов на самолет».*

Культура поведения

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей. Анализ ситуаций. Правила хорошего тона.

Питание

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Диетическое питание. Меню диетического питания. Питание детей ясельного возраста. Меню для детей. Национальная кухня. Традиционные национальные (региональные) блюда. Приготовление национальных блюд. Виды сервировки праздничного стола. Меню праздничного стола. *Практические работы: «Составление меню для детей», «Приготовление супа харчо», «Сервировка праздничного стола», «Составление меню праздничного стола».* Разработка учебного проекта по кулинарии.

Семья

Российская семья. Условия создания семьи. Основы семейных взаимоотношений. Конфликты в семье, пути их преодоления. Распределение

обязанностей по ведению семейного хозяйства. Планирование бюджета семьи. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.
Практические работы: «Расчет бюджета на месяц».

Средства связи.

Виды связи. Виды денежных переводов, их стоимость, скорость.
Практические работы: «Заполнение бланков на отправку денежного перевода». Экскурсия на почту.

Учреждения

Учреждения и отделы по трудоустройству. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Оформление на работу (временно, постоянно), необходимые документы. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.

Личная гигиена

Трудоустройство

Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Деловые бумаги (анкета, автобиография, заявление, расписка, докладная, доверенность), их составление. Правила перехода с одной работы на другую, необходимые документы. Предоставление отпуска. Закон, права, обязанности. Местонахождение предприятий, где требуется рабочая сила. Возможности трудоустройства.
Практические работы: «Написание автобиографии», «Написание заявления», «Написание докладной». Экскурсия в Центр занятости населения

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры:*

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются и примеры реального нравственного поведения, которые активно противодействуют тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для

этого формируется и стимулируется стремление ребёнка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским

спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются по вышеуказанным направлениям через участие детей в классных и общешкольных мероприятиях, которые запланированы в разделе ООП ООО «Программа воспитания и социализации обучающихся».

Классные руководители адаптируют содержание и используемые формы работы возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Виды деятельности и формы взаимодействия с обучающимися, основные мероприятия

Виды деятельности	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность (общешкольные мероприятия)	Внеклассная и внешкольная деятельность
<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>			
ознакомление с государственной символикой - гимном, гербом и флагом РФ, г. Оренбурга	Предметы учебного плана		День Конституции
ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Предметы учебного плана, курсы из части формируемой участниками образовательных отношений	Космос без границ Тематическая неделя	- Экскурсии - Проведение классных часов, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, истории Оренбуржья
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Предметы базисного учебного плана, классные часы	Новогодний марафон (творческие поздравления обучающихся) 23 февраля - День защитника Отечества 8 Марта - международный женский день 9 Мая - день Победы	
Проведение мероприятий, посвященных	Предметы базисного учебного	- «Кросс наций» – спортивно-оздоровительный	Кл. час, посвященный памяти Героя

<p>Российской армии, защитникам Отечества, конкурсов и спортивных соревнований</p>	<p>плана</p>	<p>праздник на стадионе «Полет»; - Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда; - Декада гражданско-патриотического воспитания (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Фестиваль патриотической песни; Конкурс – смотра песни и строя) - Тематическая неделя, посвященная Дню Победы; - военно-спортивная игра «Зарница»; Участие в параде, посвященном Дню Победы. Операция «Рассвет». Концерт, посвященный празднику «Дню Победы» Конкурс рисунков «Салют, Победа!»</p>	<p>России А.А. Прохоренко</p>
<p><i>Нравственное и духовное воспитание:</i></p>			
<p>усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка «Первый звонок», Тематический урок Знаний; - Декада безопасности (беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др., тематические творческие конкурсы); - День пожилых людей (поздравление с праздником подшефных, ветеранов ВО войны, вдов ветеранов педагогического труда); - Тимуровская работа (посильная помощь подшефным) ветеранам ВО войны, педагогического труда, нуждающимся пенсионерам; 		

сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Единый урок безопасности в сети Интернет; - Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»; - Декада правовых знаний (тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы); - День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на стадионе «Полет»; 		
посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе		<p>Экологическая неделя (экологические акции)</p> <p>Проведение классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, эстетического и экологического воспитания</p> <p>Помощь пожилым людям изготовление кормушек для птиц «Наведем порядок вместе!»</p> <p>Общешкольный субботник «Чистота и порядок- дело наших рук»</p>	
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье расширение опыта позитивного взаимодействия в семье			<p>День матери, День пожилого человека День матери День отца</p>
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>			
участие в экскурсиях во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями; организация встреч с представителями разных профессий	Предметы учебного плана, классные часы	<ul style="list-style-type: none"> - Творческий фестиваль «Осенние фантазии»; - выставка «Новогодние затеи»; - «Чистота и порядок-дело наших рук» 	
знакомство с профессиями своих родителей			Конкурс рисунков «Самая хорошая профессия»
получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со		Походы на природу	

сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности			
творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»)		«Новогодняя игрушка», подарок для мам, пап	Организация выставок поделок и творческих работ
приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательной организации		Участие в трудовых акциях (в озеленении школьного двора, уборки территории, дежурство по классу и др.)	
приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома		Организация дежурства в классе, в столовой	
<i>Эстетическое воспитание</i>			
получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Предметы учебного плана	Экскурсии в музеи	Проведение классных часов, направленных на эстетического и экологического воспитания
обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве ОО и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских	Предметы учебного плана	- «Весенний калейдоскоп»- концерт, посвященный Международному Женскому Дню - Неделя детской и юношеской книги - фестиваль «Песни нашей Победы» - Творческий фестиваль «Зажигаем звезды»; - Выставки творческих работ обучающихся,	Посещение КДЦ - театры и кинотеатры - выставки

ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;		посвященным образовательным и памятным событиям	
участие в художественном оформлении помещений		Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам (День Знаний, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы) Оформление стенда «Уголок нашего класса»	
<i>Воспитание семейных ценностей</i>			
уважительное, заботливое отношение к родителям, сестрам и братьям			Беседы, тематические классные часы: «Загляните в семейный альбом» «Наши семейные традиции» и др.)
знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения, представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи, знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения		- Онлайн-поздравления С Днем отца; -Праздничный концерт, посвященный Дню Матери; - Онлайн - поздравления для мам	Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также

предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.», но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» взаимодействует, в том числе на системной основе, с различными организациями в плане проведения совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основывается на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной

организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

<i>n/n</i>	<i>Содержание и формы деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проведение консультаций для родителей	по запросу	Психолог
2	Проведение семинаров-практикумов, психологических тренингов: «Способы выражения родительской любви»; «Гиперактивность и способы общения с гиперактивными детьми».	Март ноябрь	Психолог
3	Выступления на родительских лекториях: «Поощрение и наказание» «Трудный ребёнок».	В течение года	Психолог

Анкета «Учет запроса родителей при организации воспитательной работы в школе»

1. Личные данные
2. Цель воспитания в образовательной организации (по вашему мнению. Выберите значимые для Вас 2-3 пункта):
 - подготовка к жизни;
 - формирование качеств гражданина;
 - развитие детского коллектива;

- развитие интереса к учебе;
- приобщение к культуре и традициям народов России;
- развитие творческих способностей;
- формирование дисциплины и самодисциплины;
- другое.

3. Отметьте темы, которые бы Вы хотели обсудить:

- Программы обучения в начальной, основной и средней школе;
- Подготовка к экзаменам;
- Воспитание в ребенке самостоятельности;
- Соблюдение режима труда и отдыха;
- Общение с детьми;
- Выбор профессии;
- Доверие в семье;
- Что читать с детьми?;
- Ребенок и закон;
- Развитие памяти и речи;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Половое созревание;
- Ребенок и труд;
- «Белая ворона» в коллективе;
- Профилактика зависимостей.

4. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными и значимыми?

- консультации;
- буклет, памятка;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- встреча со специалистом;
- практические семинары;
- круглые столы;
- открытые уроки (занятия);
- соревнования, игры;
- выездные акции;
- семейный клуб;
- другое, что именно укажите.

5. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие:

- родительское собрание
- лекции;
- групповые досуги;
- тематические консультации;
- семинары и практикумы;
- тематические выставки;
- родительские клубы;
- другое, что именно укажите.

6. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребенка?
- психолога;
 - юриста;
 - медработника;
 - педагога;
 - другого специалиста (укажите).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты по направлению духовно-нравственного развития:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями

разных убеждений, представителями различных социальных групп;
опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Мониторинг эффективности деятельности МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Эффективность организации процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основной ступени обучения в МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» осуществляется на основании критерий и показателей мониторинга.

Планируемые результаты мониторинга позволяют судить о динамике изменений уровня воспитанности обучающихся, эффективности реализуемых образовательных и воспитательных программ, условий созданных в образовательных организациях, степени удовлетворенности родительской и педагогической общественности

Критерии и показатели и планируемые результаты мониторинга эффективности процесса воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Критерий	Показатель	Планируемый результат
Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью)	- положительная динамика здоровья обучающихся; - высокий уровень информированности о посещении спортивных секций; - регулярность занятий физической культурой
	Уровень здоровьесбережения и формирования культуры здорового образа жизни: - рациональная организация учебно-воспитательного процесса; - устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни; - навыки оценки собственного функционального состояния; - компетенции в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха	Чувствительность к различным витальным, жизненным проявлениям своего организма Интерес к проблеме здоровья, самостоятельный поиск и анализ литературы по проблемам здорового образа жизни Забота о своем здоровье (посещение спортивных секций, выполнение физических упражнений, проведение оздоровительных процедур) Методика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.И. Панов)
	Безопасность для обучающихся образовательной среды	Состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии; лично-доверительное общение; высокий уровень психологической защищенности Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)
	Анализ эффективности совместных мероприятий образовательной организации и профильных организаций, родителей, общественности	Проявление мотивации к участию в совместной деятельности; общение с разными людьми; проявление творческих; участие в делах своего коллектива; помощь товарищам и др. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой).
Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных	Уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии	Сплоченный детский коллектив Ценностно-ориентационное единство класса Методики «Изучение личности учащегося и ученических

<p>отношений обучающихся</p>	<p>межличностных отношений в сообществах обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем межличностных отношений школьников; - развитие детского коллектива; - стиль педагогического руководства 	<p>коллективов» (А.М. Фридман)</p> <p>Проявление созидательной социальной направленности в межличностных отношениях обучающихся</p> <p>Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову):</p> <p>Высокий уровень развития коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ответственность (сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе); коллективизм (стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива); сплоченность (единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса); организованность (благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива); контактность (отношение к новичкам, другим коллективам); открытость (умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе) <p>Методика оценки развития коллектива (по Р.С. Немову, А.Г. Кирпичнику)</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-импровизационный стиль; - эмоционально-методический стиль; - рассуждающе-импровизационный стиль; - рассуждающе-методический стиль <p>Опросник для определения стиля педагогической деятельности «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)</p>
	<p>Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических</p>	<p>Позитивные межличностные отношения обучающихся (дружба; альтруизм;</p>

	<p>классах</p>	<p>ответственность) Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты):</p>
	<p>Оценка атмосферы (климата) в детском коллективе</p>	<p>Благоприятный климат в детском коллективе (удовлетворенность, увлеченность, согласие; занимательность, успешность др.) Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой): Методика «Наши отношения» (по Л.М. Фридман)</p>
	<p>Степень развития ученического самоуправления</p>	<p>Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность; организованность классного коллектива; ответственность первичного коллектива за его дела; включенность класса в дела общешкольного коллектива; отношения класса с другими классами; ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову)</p>
<p>Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>Уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе: информированность о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы</p>	<p>Определение причин неуспеваемости: педагогические (низкая интенсивность учебной деятельности, пропуски занятий и др.); психологические (несформированность мотивов учебной деятельности, недисциплинированность и др.); нейрофизиологические (общая ослабленность организма, слабый тип высшей нервной деятельности и др.) Методика «Изучение причин неуспеваемости» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская) Методика «Изучение типов неуспевающих школьников» (Е.М. Муравьев, А.Е.</p>

	- обеспечение мотивации учебной деятельности	Богоявленская) Устойчивый осознанный мотив к учебной деятельности. Интерес к выполнению заданий, чтение дополнительной литературы Методика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич) Методика «Определение мотивов учения школьника» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская) Методика «Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)
Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	Уровень информированности об общественной самоорганизации класса	Участие в делах класса Выполнение общественных поручений Ответственное отношение к совместному делу Учет интересов товарищей Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
	Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания	Сформированность гражданской позиции: - знания о гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений, происходящих в государстве; умение анализировать сложившиеся социальные ситуации и излагать собственные идеи по их разрешению; - умение выполнять свои гражданские обязанности; соблюдение социальных и правовых норм; участие в различных видах общественной деятельности; - чувство социального сопереживания процессам и явлениям, происходящим в обществе;

		- оценивание своих мотивов и действий с позиции гражданина своей страны
	Анализ мероприятий патриотического, гражданского, трудового и экологического воспитания	Критерии анализа воспитательного мероприятия: - психолого-педагогическая культура педагога; - оценка проявления личностных качеств обучающихся в поведении и деятельности (активность, инициативность, самостоятельность, эмоциональность, дисциплинированность, ответственность); - оценка содержания воспитательного мероприятия; - оценка способов деятельности педагога и обучающихся; - оценка результата воспитательного мероприятия

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АОП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся

с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В курсе «**Природоведение**» (5-6 класс) раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание здесь уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

На уроках **физической культуры** (1-9 класс) особое внимание уделяется вопросам укрепления здоровья и закаливание организма; формированию и воспитанию гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В рамках программы предусмотрены беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира учебного курса «**Биология**» (5-9 класс) воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся понимают, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Содержание разных разделов учебного курса «**География**» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами. Предмет помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь природы и общества в целом, формирует представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

Коррекционный курс «**Социально-бытовая ориентировка**» посредством разделов «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Питание» способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установки на здоровый и безопасный образ жизни.

В учебном курсе «**Профильный труд**» часть уроков посвящена этике и эстетике труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при

проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В результате реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, МАОУ «Александровская

СОШ имени Рощепкина В.Д.» включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Формы работы

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия 5-9 классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответствен ный</i>
Цель	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
Задачи	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с		

	общепринятыми нормами.		
Общешкольные творческие дела	Природоохранные акции: «Птицы наши друзья» «Наведем порядок вместе!» Общешкольный субботник Участие в акции «Покормите птиц» Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Работа по благоустройству школы и ее территории.	ноябрь апрель в течение года	классные руководители
Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i>		
	Наблюдения за жизнью природы	в течение года	Классный руководитель
	<i>Экологические мероприятия</i>		
	Чистота и порядок-дело наших рук»	в течение года	Классный руководитель
	<i>Классные часы, беседы</i>		
Озеленение класса День синиц «Сохраним природу для будущего» Акции «Дети и дорога»	Осенние, весенние, летние каникулы	Классный руководитель	

В целях снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма обязательным является взаимодействие с ГИБДД и проведение профилактических мероприятий по ПДД, используя разнообразные формы (утренники, игры, викторины, конкурсы).

Проведение профилактических мероприятий:

«Внимание - дети!» (август-сентябрь, май-июнь).

Конкурс творческих работ «Дорога и мы» (ноябрь-декабрь);

Один раз в квартал «Дни правовых знаний» с приглашением инспекторов по пропаганде отделов ГИБДД.

Профилактические мероприятия по ПДД с детьми в детском оздоровительном лагере при школе (июнь-август).

Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

<i>n/n</i>	<i>Содержание и формы деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Экологический всеобуч «Как воспитать любовь к природе»	в течение года	Классный руководитель
2	«Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника».	в течение года	Классный руководитель
3	Родительский всеобуч: «Как сохранить здоровье ребенка».	в течение года	Классный руководитель

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает:

- создание в МАОУ «Александровская СОШ им.Рощепкина В.Д.» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МАОУ «Александровская СОШ им.Рощепкина В.Д.»

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МАОУ «Александровская СОШ им.Рощепкина В.Д.» как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы: осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на уровне основного общего образования.

Задачи программы:

Мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.

Разработка и осуществление адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация коррекционно-развивающих занятий с педагогами специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) в

индивидуальной или групповой форме для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.

Обеспечение детям с ОВЗ обучения по программам дополнительного образования различной направленности в соответствии с их актуальными возможностями и потребностями.

Формирование у обучающихся с ОВЗ адекватных личностных установок для обеспечения оптимальной адаптации в реальных условиях социума.

Определение доступных возможностей адаптации обучающихся с ОВЗ в различных сферах деятельности.

Формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми людьми

Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Осуществление консультативной, методической, социальной помощи родителям или законным представителям обучающихся с ОВЗ по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса). МАОУ «Александровская СОШ им.Рощепкина В.Д.» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;

- вариативность и рекомендательный характер.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательной организации.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная	Создание банка	Наблюдение,	сентябрь	Классный

диагностика для выявления группы «риска»	данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		руководитель, психолог, логопед
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог, логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями.	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог.
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование группы для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май	Психолог, учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на	октябрь-май	Медицинский работник

		сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	заместитель директора по УВР, психолог, логопед
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	психолог, логопед,
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования,	Разработка плана консультативной работы с родителями;	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	заместитель директора по УВР, психолог, логопед,

выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.			
---	---	--	--	--

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, логопед, специалисты других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности и взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, логопед, специалисты других организаций

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направления</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся

	развития		
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

б) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Оренбурга для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования.

2. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМП консилиума с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

- консультирование родителей (законных представителей):

по итогам обследования их детей на психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Александровская СОШ им.Рощепкина В.Д» и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;

групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;

индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости; - консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации

организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога в рамках работы малых педагогических советов, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;

обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов школы: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, так и силами

внешних специалистов ПМПК г.Оренбурга при наличии таковой необходимости;

создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

Психолого - педагогический консилиум ценнейший инструмент, позволяющий составить на каждого ученика собственный образовательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуального подхода. ПМПК предполагает участие специалистов различных профилей: педагогов, психолога, медицинских работников, логопеда, социального педагога.

В состав консилиума по приказу директора школы введены: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов. Психолого-педагогический консилиум консультирует родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

Основные направления деятельности консилиума:

-выработка коллективных обоснованных рекомендаций по главным направлениям работы с учащимися;

-формирование у обучающихся (работники образовательных учреждений) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;

-комплексное воздействие на личность ребенка;

-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

-социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах - жестоким обращении родителей, их пьянстве.

Особая роль принадлежит работе по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья школьников, в связи с чем проводятся их профилактическое лечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого.

В функции специалистов консилиума входит предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагоги и учащиеся).

Основные направления КРО в школе.

I. Обеспечение взаимодействия школы, консультативно-диагностических служб, детского сада на основе комплексного подхода к решению задач предупреждения и преодоления трудностей в обучении у

детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи обеспечивается развитием следующих служб:

I. Психолого-педагогический консилиум школы.

II. Построение модели общего и индивидуализированного коррекционно-развивающего педагогического процесса для детей с трудностями в обучении на основе принципа единства диагностики и коррекции:

1. Обеспечение ранней коррекции неблагоприятных вариантов развития у детей в группах детского сада, в классе дошкольной подготовки.

2. Обеспечение преемственности школьного обучения

3. Преодоление трудностей в обучении и в школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста.

III. Обеспечение непрерывности реабилитационного процесса на всех уровнях образования на основе разработки разноуровневого содержания обучения детей.

IV. Внедрение модели социальной профилактики в условиях школы. Обеспечение сотрудничества триады «педагог - ребенок с трудностями обучения - семья», направленного на формирование адекватной позиции родителей по отношению к своим детям и их недостаткам.

V. Интеграция детей в общество путем усиления трудовой и профессионально-трудовой подготовки на (уроки технологии, уроки СБО, кружок «Умелые руки»).

VI. Деятельность социально - психологической службы (психолог, социальный педагог, логопед)

VII. Повышение квалификации учителей посредством курса «Коррекция отставания в развитии обучающихся основной школы».

Мониторинг уровня развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностические мероприятия для определения путей, форм оказания специальной помощи обучающимся, выбора форм сопровождения в зависимости от структуры нарушения учебно-познавательной деятельности, поведения, психики ребенка

№.п/п	Диагностический инструментарий	Цель диагностики
1.	-методика Э. Ф. Замбиявичене (сокращенный вариант) «Определение уровня умственного развития младших школьников»; -методика «Таблицы Шульте»; -методики «Узнавание фигур», -методики «Заучивание десяти слов» А.Р. Лурии;	-изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; -оценка параметров внимания и работоспособности учащихся : распределения объема , вработываемости устойчивости и истощаемости; -изучение особенностей памяти

		(непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания.
2.	-методика «Цветовой тест М. Люшера»; -проективный тест «ДДЧ»; -методика «Прогрессивные матрицы Равенна»; -рисуночная проективная методика «Школьная тревожность» А. М. Прихожан;	-оценка психо-эмоционального состояния учащихся ; -изучение личностных особенностей ; -определение невербального интеллекта учащихся; -диагностика уровня школьной тревожности учащихся.
3.	-« Диагностика структуры интеллекта» . Тест Д. Векслера; -методика « Личностный опросник Кетелла» (модификация Л.А. Ясюковой); -анкета « Эмоционально-психологический климат класса»; - Социометрия классного коллектива.	-определение уровня интеллектуального развития школьников; -изучение личностных особенностей школьников; -изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива.

2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МАОУ «Александровская СОШ им.Рощепкина В.Д» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при

необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

-специализированные условия

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение: деятельность социально- психологической службы

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Материально- техническое обеспечение.

Сенсорная комната, наличие интерактивных средств обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В школе организована деятельность консультативно-диагностической блока социально - психологической службы. Основными направлениями деятельности службы являются:

*Обеспечение комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер (лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению недостатков в психофизическом развитии).

* Вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения.

*Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития - "предвестников" школьных трудностей.

* Максимальная социально-трудовая адаптация учащихся классов УН вида обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям.

Требования к режиму образовательного процесса

Рекомендации по обучению обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе комплексного медико-психолого-педагогического обследования ученика в соответствии с вариативными учебными планами, а также вариативными учебными программами.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана. К их числу кроме математики и русского языка относятся такие предметы, как ознакомление с окружающим миром и развитие речи, трудовое обучение.

Медико - психолого - педагогический консилиум предполагает участие специалистов различных профилей: педагогов, психолога, медицинских работников, логопеда, социального педагога для составления на каждого ученика собственного образовательного маршрута, для подбора оптимального варианта индивидуального подхода.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Администрация	Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 2. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 3. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 4. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе.

		<p>6. Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>7. Коррекционная работа.</p> <p>8. Анализ уровня образованности детей.</p>
Психолог	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Комплиментарная</p> <p>Контролирующая</p> <p>Консультативная</p>	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Медицинский персонал	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Консультативная</p>	<p>1. Диагностика состояния здоровья.</p> <p>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>7. Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	Комплиментарная	<p>1. Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>

Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Ответственный по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: <ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; • создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; • создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 	ежегодное обновление	Социально-психологическая служба школы.
Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация Ответственный по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация Ответственный по УВР
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			

1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация Директор
2	Сдача отчетности	Ежегодно	Администрация Ответственный по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 – 4 классов; 5 – 8 классов; 9 – 11 классов. Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячн о	Администрация Ответственный по УВР, классные руководители. Социальный педагог
4	Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация Ответственный по УВР
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся.	Ежегод но Май - июнь	Администрация Ответственный по УВР, классные руководители.
Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году	В течение года	Директор
Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация Социально- психологическая служба.
2	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Администрация Ответственный по УВР, классные руководители

Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация Ответственный по АХЧ
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
7.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Администрация Зам. по ОБЖ
8.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители , социально-психологическая служба.
9.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Ответственный по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями	весь период	Ответственный по УВР Учителя Классные руководители
2	Расширение системы работы по вопросу профориентации.	весь период	Социально-психологическая служба Учителя Классные руководители
3	Беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	весь период	Ответственный по УВР Учителя Классные руководители

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- *личностные
- *регулятивные
- *коммуникативные
- * познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевая, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты

используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

• Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

* при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

* принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

* придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

* при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;

* при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;

* с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;

* давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

* осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

* принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

* с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач; * самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

* под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

* с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

* самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

* прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;

* осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

* вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

* регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

* аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;

* согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

* сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

* использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

* участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

* самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

* использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

*проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

* самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

*на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

*самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

* на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

2.5.6. Программы коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Планируемые результаты коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6-7 классах:

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;

- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно

Достаточный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 8-9 классах:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану
- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Раздел 1. Речь. Предложение. Слово.

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

Раздел 2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

Раздел 3. Состав слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное

написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Раздел 4. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

Раздел 5. Связная речь. Текст.

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Раздел 6. Итоговая диагностика

Психокоррекционные занятия

Цель: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Планируемые результаты психокоррекционного курса

7 класс

– управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;

– выделять существенные признаки и закономерности предметов;

– сравнивать предметы, понятия;

– уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

– самостоятельно выполнить задания;

– осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

– работать в группе (при групповых формах работы).

– группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам;

– определять понятия чувства и возможности;

– определять противоположные качества и свойства предметов;

– определять настроение людей по поступкам;

– распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике;

– определять положительные и отрицательные стороны личности;

– использовать упражнения по саморегуляции;

- находить положительные стороны личности в окружающих.
- наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- наличие навыков саморегуляции;
- наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

9 класс

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- все индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

Содержание коррекционного курса

7 класс

1. **Введение.** Психокоррекционные занятия, их значение, содержание. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Ритуалы встречи и прощания. Психология как наука, изучающая внутренний мир человека. Понятие о психике и сознании, душе.

2. **Познавательная деятельность человека.** Понятие о познавательных процессах. Как мы ощущаем, запоминаем, мыслим. Значение познавательных процессов для обучения. Ощущения. Пять основных органов чувств человека. Эмоциональная окраска ощущений. Восприятие. Иллюзии восприятия. Память. Значение памяти в жизни человека. Виды памяти: произвольная, непроизвольная, кратковременная, долговременная. Тренировка памяти. Приёмы запоминания учебного материала. Особенности мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения на примере несложных упражнений и игр. Представления, их значение. Проблемные ситуации, их решение. Воображение, фантазия. Творчество. Продукты воображения (произведения искусства, худ. фильмы, и т. д.) Внимание, его виды. Иллюзии внимания и восприятия. Значение внимания для обучения. Приёмы тренировки внимания. Внимательность и наблюдательность как черты характера.

3. Я – личность Внутренние качества человека. Положительные и отрицательные черты характера. Что мы знаем о себе, своих качествах. Физический облик человека. Внешность, возраст и другие физические показатели. Понятие «личность» как совокупность внутренних качеств. Проявление личности в поведении, учёбе, общении с другими людьми. Самооценка. Завышенная, заниженная и адекватная самооценка. Эмоции, виды эмоций. Эмоциональные состояния. Чувства и переживания. Отрицательные и положительные чувства и переживания. Различение чувств по силе. «Градусник» чувств. Стресс. Настроение, от чего оно зависит? Приёмы повышения плохого настроения. Что такое характер? Черты характера. Проявление характера. Отрицательные и положительные черты характера. Воля. Проявления воли. Воля как черта характера. Волевая регуляция поведения. Безволие. Вредные привычки как проявление безволия. Воспитание воли. Самостоятельность. Границы самостоятельности. Развитие навыков самоанализа. Развитие уверенности в себе.

9 класс

Раздел 1 Мои возможности.

Цель: содействию учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком» «Попугай» «Путаница».

Раздел 2 Мир профессий.

Цель: расширение представлений учащихся о профессиях.

Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство» заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку». Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», «Поддержка» «Скажи нет!»

Раздел 3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Структура и виды общения. «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего». Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание»

«Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок»

Вербальное и невербальное общение. «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов». Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).

Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» упражнения «Два барашка» «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями».

Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение". Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня». Развитие навыков общения, умения убеждать. «Умение вести разговор - талант». Упражнения «Общение - это...» «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», тест «Общительный ли ты человек».

Конфликты в общении и пути их разрешения.

Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции. «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик». Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста

Раздел 4. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой». Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Орущие коты». Развитие навыка самоконтроля и релаксации.

Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева» Упражнение «Энергетическая зевота» «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крюки Денисона» Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением».

Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча». Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)

Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни». Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (в условиях общеобразовательного класса)
на 2021-2022 учебный год
Основное общее образование

Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю		Всего
	7а	9в	
I. Общеобразовательные курсы			
Письмо и развитие речи	4	4	8
Чтение и развитие речи	3	3	6
Математика	5	5	10
История Отечества	2	2	4
Обществознание	-	1	1
Биология	1	2	3
География	2	2	4
Изобразительное искусство	1	-	1
Музыка и пение	1	-	1
Физическая культура	3	3	6
II. Трудовая подготовка			
Профессионально-трудовое обучение	8	9	17
III. Коррекционная подготовка			
коррекционные курсы:			
Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	65
обязательные индивидуально-групповые коррекционные занятия			
Психокоррекционные занятия	2	2	4
Логопедические занятия	3	-	3
Итого:	37	35	72

Учебный план (далее - УП) МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» для обучающихся 7 и 9 классов с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

Адаптированной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

УП составлен в соответствии с контингентом обучающихся с легкой умственной отсталостью. В 2021-2022 учебном году с данным видом нарушений в условиях общеобразовательного класса обучаются учащиеся 7 и 9 классов.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью, общеобразовательная подготовка учащегося направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

УП определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении в 7 и 9 классах.

Предельно допустимая учебная нагрузка на обучающихся при 5-дневной учебной неделе: 7 класс - 32 часа, 9 класс - 33 часа.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в общеобразовательной организации.

Уровень основного общего образования расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных предметов, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся,

специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 7 и 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, изобразительное искусство (7 класс), музыка и пение (7 класс), физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

В 7 классе вводится история Отечества. В 7 и 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

На изучение учебных предметов в УП, отводится:

Письмо и развитие речи: 7 класс - 4 часа, 9 класс - 4 часа

Чтение и развитие речи: 7 класс - 3 часа, 9 класс - 3 часа.

Математика: 7 класс - 5 часов, 9 класс - 5 часов.

История Отечества: 7 класс - 2 часа, 9 класс - 2 часа.

Обществознание: 9 класс - 1 час.

Биология: 7 класс - 1 час, 9 класс - 2 часа.

География: 7 класс - 2 часа, 9 класс - 2 часа.

Изобразительное искусство: 7 класс - 1 час.

Музыка и пение: 7 класс - 1 час.

Физическая культура: 7 класс - 3 часа, 9 класс - 3 часа

Профессионально-трудовое обучение: 7 класс - 8 часов, 9 класс - 9 часов.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по основной образовательной программе основного общего образования и адаптированной образовательной программе, частично не совпадают. В связи с этим обучение по адаптированной образовательной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по трудовому обучению и коррекционной подготовке проводятся за счёт часов предметов, не изучаемых по адаптированной образовательной программе (иностранный язык, химия, физика, информатика и др.).

К коррекционным занятиям в 7 и 9 классах относится социально - бытовая ориентировка (СБО). На изучение СБО в учебном плане отводится: 7 класс - 2 часа, 9 класс - 2 часа. Занятия проводятся в первой половине дня.

Занятия по СБО проводятся вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Учебные группы могут формироваться из обучающихся нескольких классов.

Промежуточная аттестация учащихся будет проводиться в следующей форме:

Предметы/ классы	7 класс	9 класс
Чтение и развитие речи	Творческая работа	Творческая работа
Письмо и развитие речи	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант
Математика	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная

	работа	работа
Биология	Итоговый тест	Итоговый тест
География	Итоговый тест	Итоговый тест
История Отечества	Итоговый тест	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест	Итоговый тест
Изобразительное искусство	-	-
Музыка и пение	Творческая работа	-
Физическая культура	Зачет	Зачет
Профессионально-трудовое обучение	Практическая работа	Практическая работа
Социально-бытовая ориентировка	Итоговый тест	Итоговый тест

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Обязательные занятия коррекционной направленности организуются с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, в соответствии с заключением ПМПК.

Расписание занятий для коррекционно-развивающей области составляется отдельно от расписания уроков обязательной части и внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут, группового - 40 минут.

На проведение коррекционных занятий в УП, отводится:

Логопедические занятия: 7а класс – 3 часа.

Психокоррекционные занятия: 7а класс – 2 часа, 9в класс – 2 часа.

В УП внесены изменения: в 9 классе на основании справки ПМПК внесены психокоррекционные занятия - 2 часа в неделю.

В конце учебного года психологом отслеживается уровень сформированности моторных и сенсорных способностей учащихся.

Выпускники 9 классов сдают экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.

Занятия внеурочной деятельностью (4 часа) по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное определяется интересами каждого обучающегося и запросом его родителей.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в различных формах: беседы, дискуссии, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы, праздники, посещение детской библиотеки и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Организация учебного процесса

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы МОАУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» на 2021-2022 учебный год

Начало занятий: 1 сентября 2021 г

Завершение учебного года:

1-8, 10 классы - 31 мая 2022 г.

9, 11 классы - 25 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года 35 недель, из них четвертей:

1 четверть - 8 недель

2 четверть - 8 недель

3 четверть - 10 недель

4 четверть - 9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние - с 30.10.2021 г. по 7.11.2021 г. (9 дней)

зимние - с 30.12.2021 г. по 9.01.2022 г. (11 дней)

весенние - с 24.03.2022 по 2.04.2022 г. (10 дней)

Дополнительно для учащихся 1-х классов в III четверти каникулы

07.02.2022 г. по 13.02.2022 г.

Сроки промежуточных аттестаций: для учащихся 1-11 классов проводится с 17 по 28 мая 2022 г.

В школе в 2021 - 2022 учебном году 29 класс-комплект.

Школа работает в 1 смену.

Начало занятий в 9:00 часов.

Все обучаются по пятидневной учебной неделе.

Расписание звонков

I смена

1 урок 9.00-9.40

2 урок 9.50-10.30

3 урок 10.50-11.30

4 урок 11.50-12.30
 5 урок 12.50-13.30
 6 урок 13.40-14.20
 7 урок 14.25-15.05

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учащегося 9в класса МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.», обучающегося по адаптированной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (обучение на дому) на 2021-2022 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	на изучение с учителем	на самостоятельное изучение	всего
I. Общеобразовательные курсы			
Письмо и развитие речи	1,5	2,5	4
Чтение и развитие речи	1	2	3
Математика	2	3	5
История Отечества	0,5	1,5	2
Обществознание	0,5	0,5	1
Биология	0,5	1,5	2
География	0,5	1,5	2
Изобразительное искусство	-	-	-
Музыка	-	-	-
Физическая культура	0,5	2,5	3
II. Трудовая подготовка			
Профессионально-трудовое обучение	2	7	9
III. Коррекционная подготовка			
коррекционные курсы:			
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	9,5	23,5	33
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия			
Логопедические занятия	-	-	-
Психокоррекционные занятия	0,5	-	0,5
Итого	10	23,5	33,5

Индивидуальный учебный план (ИУП) учащегося, обучающегося по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

Постановлением Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;

Адаптированной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ИУП определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении в 9 классе.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

На изучение учебных предметов в ИУП отводится:

Письмо и развитие речи - 4 часа неделю (1,5 часа - на изучение с учителем, 2,5 часа - на самостоятельное изучение).

Чтение и развитие речи - 3 часа в неделю (1 час - на изучение с учителем, 2 часа - на самостоятельное изучение).

Математика - 5 часов в неделю (2 часа - на изучение с учителем, 3 часа - на самостоятельное изучение).

История Отечества - 2 часа в неделю (0,5 часа - на изучение с учителем, 1,5 часа - на самостоятельное изучение).

Обществознание - 1 час в неделю (0,5 часа - на изучение с учителем, 0,5 часа - на самостоятельное изучение).

Биология - 2 часа (0,5 часа - на изучение с учителем, 1,5 часа - на самостоятельное изучение).

География - 2 часа (0,5 часа - на изучение с учителем, 1,5 часа - на самостоятельное изучение).

Физическая культура - 3 часа в неделю (0,5 часа - с учителем, 2,5 часа - на самостоятельное изучение).

Трудовое обучение - 9 часов в неделю (2 часа - на изучение с учителем, 7 часов - на самостоятельное изучение).

В связи с тем, что по состоянию здоровья учащийся не может выполнять физические упражнения, содержание предмета представлено теоретическим материалом.

Обязательные занятия коррекционной направленности организуются с учетом возрастных особенностей учащегося и его физиологических потребностей, в соответствии с заключением ПМПК.

Коррекционно-развивающая область представлена социально-бытовой ориентировкой (СБО) и психокоррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

На изучение коррекционных курсов в ИУП отводится:

Социально-бытовая ориентировка: 2 часа в неделю (0,5 часа - с учителем, 1,5 часа - на самостоятельное изучение).

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия: 0,5 часа в неделю. Продолжительность психокоррекционного занятия – 20 минут.

ИУП реализуется в рамках 5-дневной учебной недели. Недельная нагрузка обучающегося составляет 33 часа, из них: на изучение материала с учителем - 9,5 часов, на самостоятельное изучение материала - 23,5 часа. Продолжительность урока в 9 классе – 40 минут. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в общеобразовательной организации.

Промежуточная аттестация учащегося будет проводиться в следующей форме:

Предметы/ классы	9 класс
Чтение и развитие речи	Творческая работа
Письмо и развитие речи	Итоговый контрольный диктант

Математика	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговый тест
География	Итоговый тест
История Отечества	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест
Физическая культура	Зачет
Профессионально-трудовое обучение	Практическая работа
Социально-бытовая ориентировка	Итоговый тест

Внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное) с учетом психофизического состояния обучающихся и с учетом пожелания родителей предусматривает участие обучающихся в совместных мероприятиях с нормально развивающимися сверстниками. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможности самореализации обучающегося с умственной отсталостью.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащегося.

Режим обучения на дому

Понедельник	15.00-15.40	Четверг	15.00-15.40
	15.50-15.20		15.50-16.30
Вторник	15.00-15.40	Пятница	15.00-15.40
	15.50-16.30		15.50-16.30
Среда	15.00-15.40		
	15.50-16.30		
	16.50- 17.20		

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой

обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и

составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по-требностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной

творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Коррекционное направление помогает преодолевать или ослаблять проблемы в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

К коррекционным занятиям в 5-9 классах относится социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные занятия отводится:

Социально-бытовая ориентировка: 5 класс- 1 час, 6 класс - 2 часа, 7 класс - 2 часа, 8 класс - 2 часа, 9 класс - 2 часа.

Обязательные индивидуально-групповые коррекционные занятия: 7,9 класс - 2 часа в неделю.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию сенсомоторики и сенсорных процессов, а также социально-бытовой ориентировки проводятся в первую половину дня.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность (кружки) организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Соревнования;
5. Конкурсы.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 40 минут. На **внеурочную деятельность** отводится не более 10 часов в неделю на одного ребенка.

Обеспечение плана

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

Коррекционное направление

- преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений учащихся;
- формирование навыков адекватного поведения.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное ориентирование»;
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	КДЦ	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Экскурсии в музей
		Посещение спектаклей, концертов
2.	МАОУ ДО «Центр развития»	Кружковая работа
3	Достопримечательности с. Александровка, Александровского района, Оренбургской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
4	МБУЗ «Александровская ЦРБ»	Встречи-беседы Профилактическая работа

3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

3.3.1. Кадровые условия

МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д» укомплектована кадрами для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой организации.

Школа также укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о кадровых условиях реализации адаптированной образовательной программы

№ п/п	Должность	Функции	Количество специалистов в основной школе	
			Требуется	Имеется
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2	2
2.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15	15
3.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	1
4.	Учитель-логопед	Проведение коррекционной работы для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	1	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	1

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году (в условиях общеобразовательного класса)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование	Квалификационная категория	Стаж	Преподаваемый предмет
1	Волкова Марина Александровна	20.03.1966	СП	Первая	31/12	Музыка, СБО
2	Воробьева Ильвира Ринатовна	27.05.1974	ВП	Высшая	22	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи
3	Дранкин Максим Александрович	02.05.1983	ВП	Высшая	16	География
4	Егунова Полина Владимировна	28.11.1996	ВП	-	0	Биология
5	Жаворонкова Ирина Николаевна	06.08.1964	ВП	Первая	36	Математика
6	Голиков Алексей Викторович	20.09.1985	ВП	-	10	Профессиональное трудовое обучение
7	Киселева Елена Викторовна	20.09.1970	ВП	Первая	26/6	ИЗО
8	Кучарова Резида Ильясовна	01.01.1965	ВП	Высшая	26	Педагог-психолог
9	Ладыгина Ольга Николаевна	30.05.1978	ВП	Первая	23	Учитель-логопед
10	Мажаева Галина Александровна	16.11.1967	ВП	Высшая	30	История, обществознание
11	Матвийчук Георгий Владимирович	12.04.1971	ВП	Первая	26	Зам. директора по ИКТ, география, биология
12	Новикова Ольга Геннадьевна	28.06.1974	ВП	Высшая	30	Математика
13	Овчинников Олег Анатольевич	18.08.1973	ВП	Высшая	26	Физическая культура
14	Позднякова Марина Сергеевна	28.02.1978	ВП	Первая	25	Физическая культура
15	Сайтова Юлия Раймановна	14.02.1995	ВП	Первая	4	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи
16	Соловьева Наталья Петровна	09.06.1980	СП	Первая	22	Профессиональное трудовое обучение
17	Шахова Любовь Николаевна	05.12.1973	ВП	Первая	16	Обществознание история

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году (обучение на дому)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование	Квалификационная категория	Стаж	Преподаваемый предмет
1	Волкова Марина Александровна	20.03.1966	СП	Первая	31/12	Физкультура, СБО
2	Дранкин Максим Александрович	02.05.1983	ВП	Высшая	16	География, биология
3	Голиков Алексей Викторович	20.09.1985	ВП	-	10	Профессиональное трудовое обучение
4	Кашкарова Любовь Николаевна	24.03.1956	ВП	Высшая	44	алгебра, геометрия
5	Кучарова Резида Ильясовна	01.01.1965	ВП	Высшая (псих)	26	чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, Педагог-психолог
6	Мажаева Галина Александровна	16.11.1967	ВП	Высшая	30	История, обществознание

План-график повышения квалификации педагогических работников МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» в условиях реализации АОП ООО

№ п/п	ФИО, должность педагогических работников, квалификационная категория	Год и форма повышения квалификации	2021 – 2022уч год 1 полугодие	2021 – 2022уч год 2 полугодие
1	Воробьев С.Н., директор	2017 – Руководящие кадры (региональная модель) (ИПК) 2020 - Гибкие компетенции проектной деятельности (ФГАУ «Фонд новых разработок образования»);	Обучение экологической безопасности руководителям и специалистами общехозяйственных систем управления (ЧПОУ «Специалист»)	
2	Киселева Е.В., зам директора по УР ОВЗ (0,5 внутренний совместитель)	2016 - курсы «Организация обучения детей с ОВЗ по новым стандартам» (Оренбургский педагогический колледж им.		

	<p>учитель ИЗО, ОПК</p>	<p><i>Н.К.Калугина)</i> 2016 - областной семинар - совещание «Обучающийся с ОВЗ, его возрастные типологические и индивидуальные особенности» 2020 – Управление инклюзивным образованием (ИНО ОГПУ)</p> <p>2015 - курсы «Преподавание православной культуры в начальной школе» (ФГБОУ ВПО «ОГПУ»); 2016- Проблемные курсы «Основы православной культуры» (Отдел религиозного образования и катехизации Оренбургской епархии) 2016 - Областной семинар «Основы православной культуры. Православный образ жизни» (Отдел религиозного образования и катехизации Оренбургской епархии) 2017 - курсы «Актуальные проблемы преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС» (ФГБОУ ВПО «ОГПУ»); 2017- Областные Леонтьевские педагогические чтения (Министерство образования, Отдел религиозного образования и катехизации Оренбургской епархии) 2020 – Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета « Основы религиозной культуры и светской этики в условиях реализации ФГОС» (ООО «Эрудит»), Содержание и методика преподавания ОДНКНР в соответствии с требованиями ФГОС (ИНО ОГПУ)</p>		
3	<p>Губанова Е.Н., зам директора по НМР, учитель географии (внутренний совместитель)</p>	<p>2015 - курсы «Управление в сфере образования» (РАНХиГСг. Челябинск), «Менеджмент в образовательной организации» (Оренбургский филиал образ. Учреждения профсоюзов ВО «Академия труда и социальных отношений») 2015 - курсы: «Подготовка</p>		

		<p>председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО); обл семинар «Ресурсы УМК «Инновационная школа» для реализации ФГОС» (ГБОУ СПО Педколледж им. Н.К.Калугина)</p> <p>2016 – семинар «Диагностика профессиональных затруднений» (ОГПУ); курсы «Актуальные проблемы преподавания географии в образовательных учреждениях» 1 сессия (ОГПУ)</p> <p>2017 – курсы «Актуальные проблемы преподавания географии в образовательных учреждениях» 2 сессия,</p> <p>2019 - Курсы «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам ООО» (РЦРО)</p> <p>2019 – Управление методической работой в образовательной организации в условиях внедрения национальной системы учительского роста (ИНО ОГПУ)</p> <p>2020 – <i>Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ)</p> <p>2021 - Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам СОО» (РЦРО); Научно-методическое сопровождение участия в конкурсном движении (ИНО ОГПУ)</p>		
4	Маслова С.Н., зам директора по ВР, вожатая	<p>2015 – КБПКВСПДО</p> <p>2016 – областной семинар «Лето-2016»</p> <p>2017 – курсы по организации летнего отдыха детей</p> <p>2019 - Проектированы системы воспитательной работы в</p>	Проектирование программы воспитания в образовательной организации (ИНО ОГПУ)	

		<p>образовательной организации (ИНО ОГПУ)</p> <p>2020 - Система деятельности классного руководителя в современной школе;</p> <p>Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ)</p> <p>2020 – Профессиональная переподготовка “Менеджмент в образовании” (ООО “Эрудит”)</p>		
5	<p>Матвийчук Г.В., учитель географии и биологии, зам директора по ИКТ</p>	<p>2015 - «Менеджмент в образовательной организации» (Оренбургский филиал образ. Учреждения профсоюзов ВО «Академия труда и социальных отношений»)</p> <p>2017 - семинар «Работа с ЕМЦ 56bit@»</p> <p>2016 – семинар «Диагностика профессиональных затруднений» (ОГПУ)</p> <p>2017 - курсы «Актуальные проблемы преподавания биологии» (ОГПУ), «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО)</p> <p>2019 – ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагога» (ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»)</p> <p>2020 – <i>Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ)</p> <p>2021 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (Единый</p>		

		урок.РФ)		
6	Азнаева С.Ф., учитель математики	<p>2015- курсы «Современные подходы и специфика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (РЦРО)</p> <p>2018 - «Реализация проекта финансовой грамотности» (РЦРО)</p> <p>2020 – <i>Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ);</p> <p>Методика подготовки школьников к ГИА по математике (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) (ИНО ОГПУ)</p> <p>2021 - Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях ((Единый урок.РФ);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ)</p>	Курсы по финансовой грамотности	
7	Абдрахимова М.А., учитель начальных классов, немецкого языка	<p>2014 - ПрНемЯФГОСООО</p> <p>2017 - курсы «Организация обучения детей с ОВЗ по новым стандартам» (Оренбургский педагогический колледж им. Н.К.Калугина)</p> <p>2019 – Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС (ООО Инфоурок)</p> <p>2020 - Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС (ООО Инфоурок); Гибкие компетенции проектной деятельности (ФГАУ «Фонд новых разработок образования»); Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ)</p> <p>2021 – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России</p>	Курсы по финансовой грамотности	Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми ОВЗ в начальном общем образовании (ИНО ОГПУ)

		№286 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ); Научно-методическое сопровождение участия в конкурсном движении (ИНО ОГПУ)		
8	Белякова Л.В., учитель физической культуры	<p>2016 – курсы «Организационно-методические основы внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» в РФ»</p> <p>2018 – учебно-методический семинар для учителей физкультуры (СК СШОР №5 г.Оренбург)</p> <p>2019 - Содержание и методика преподавания учебного предмета «физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС (ИНО ОГПУ)</p> <p>2020 – <i>Современные подходы и технологии АФК (адаптивной физической культуры) (ООО «Эрудит»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ);</p> <p>2021 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ);</p>		
9	Воробьева И.Р., учитель русского языка и литературы, первая	<p>2016 — курсы ПКОГЭГЭРус (ИПК ОГПУ)</p> <p>2017 – курсы «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО), семинар «Проблемные вопросы ОГЭ и ГВЭ»</p> <p>2018 - «ЕГЭ 2019 года: изменения и пути достижения результата»</p> <p>2019 – Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГБУ РЦРО); Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по</p>	Курсы по финансовой грамотности	

		<p>образовательным программам среднего общего образования (ГБУ РЦРО); Совершенствование профессиональной компетентности учителя литературы в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации (ОГУ) 2020 - Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГБУ РЦРО); Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»); 2021 - Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам СОО» (РЦРО)</p>		
10	Волкова М.А., учитель музыки	<p>2016 - Курсы ПКФГОСМузИЗО (ИПК ОГПУ) 2019 – Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе (ООО»Инфоурок) 2020 - Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»); Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ);</p>	Навыки оказания первой помощи (Единый урок.рф)	
11	Голиков А.В., учитель истории и обществознания, зам.директора по ГПВ (0,5 ст)	2021 - Обучение руководителей и должностных лиц по ГО и защите от ЧС (ЧПОУ «Специалист»)	Курсы по предмету и по финансовой грамотности	Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях (ИНО ОГПУ)

12	Даутова Ю.А., учитель русского языка	<p>2019 - Содержание и методика преподавания учебных предметов «русский язык» и «литература» в соответствии с требованиями ФГОС (ИНО ОГПУ)</p> <p>2020 - Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»); Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ);</p> <p>2021 - Научно-методическое сопровождение участия в конкурсном движении (ИНО ОГПУ)</p>	Курсы по финансовой грамотности (как кл.рук)	
13	Даутов В.А., учитель физической культуры		Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС (ИНО ОГПУ)	Курсы по финансовой грамотности
14	Джемилева С.И., учитель английского языка	<p>2016 – семинар «Подготовка к ГИА по английскому языку»</p> <p>2017 – областной практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы обучения ин.яз в системе общего и доп образования (ГБУДО ООДПДМ им.В.П.Поляничко и ОГУ)</p> <p>2019 - «Ресурсы предметной линии "Английский язык" для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» (ИНО ФГБОУ ВО ОГПУ);</p> <p>2020 - Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</p> <p>2021 - Научно-методическое сопровождение участия в конкурсном движении (ИНО ОГПУ)</p>	Курсы по финансовой грамотности	

15	Дранкин М.А., учитель информатики	<p>2016 – курсы «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО)</p> <p>2017 – курсы «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО), семинар «Проблемы ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ»</p> <p>2019 - Курсы «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам ООО» (РЦРО), «Психолого-педагогические особенности формирования духовно-нравственных основ семейной жизни у обучающихся в современных условиях» (ОГПУ)</p> <p>2020 - «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам ООО» (РЦРО), Гибкие компетенции проектной деятельности (ФГАУ «Фонд новых разработок образования»); Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»); Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ);</p> <p>2021 – Педагогика дополнительного образования детей и взрослых (ООО «Эрудит») – диплом проф.переподготовки</p>		
16	Егунова П.В., учитель химии и биологии			
17	Жаворонкова И.Н., учитель математики	<p>2016 – курсы «Методика индивидуальной подготовки школьников к ЕГЭ по математике (ОГУ),</p> <p>2017 – курсы «Подготовка председателей и членов</p>		

		<p>предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО),</p> <p>2018 – курсы «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО),</p> <p>2019 - Курсы «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА</p> <p>2020 - «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам ООО» (РЦРО), <i>Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОБЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</i></p> <p>2021 - Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (РЦРО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ)</p>		
18	Кучаров И.И., учитель ОБЖ, первая	<p>2013– курсы повышения квалификации по физической культуре</p> <p>2019 – Особенности преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога (ВНОЦ «Современные образовательные технологии»)</p> <p>2020 - Гибкие компетенции проектной деятельности (ФГАУ «Фонд новых разработок образования»); Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно (Российская образ.компания MAXIMUMEducation); Основы</p>		

		<p>безопасности жизнедеятельности (ФГАУ «Фонд новых разработок образования») 2021 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ); Обучение руководителей и должностных лиц по ГО и защите от ЧС (ЧПОУ «Специалист»)</p>		
19	<p>Кучарова Р.И., педагог-психолог</p> <p>ОРКСЭ</p> <p>учитель русского языка и литературы, СЗД</p>	<p>2015 – Курсы ПККор (ИПК ППРО) 2016 – Научно-практический семинар - «Опыт внедрения служб примирения в образовательных организациях Оренбургской области», Применение восстановительного подхода в деятельности служб школьной медиации»; IV международная научная конференция «Душевное здоровье населения на границе Европы и Азии» 2019 – Современные расстройства личности подростка (педколледжим.Калугинаг.Оренбург) 2020 – <i>Коррекционная педагогика и социальная технология инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС (ООО «Эрудит»)</i> 2016-«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ФГБОУ ВПО «ОГПУ») 2019 – Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе («Мультиурок»)</p>	<p>Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), (ИНО ОГПУ)</p>	<p>Курсы по финансовой грамотности</p>

20	Кашкарова Л.Н., учитель математики	<p>2015 – курсы КБПК, «Подготовка председателей и членов предметных комиссий ОГЭ» участие в форуме</p> <p>2016 – курсы «Методика индивидуальной подготовки школьников к ЕГЭ по математике (ОГУ), «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО)</p> <p>2017 – семинар «Проблемные вопросы ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ»</p> <p>2019 – Активные методы обучения на уроках математики в условиях реализации ФГОС (АНОДПО «Мой университет»)</p> <p>2020 - Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»); Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ);</p>		
21	Коломытцева Ф.Н., учитель английского языка	2021 - Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды (АНОДО «ЛингваНова») 6 часов	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (английский (ИНО ОГПУ))	<p>Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях (ИНО ОГПУ)</p> <p>Курсы по финансовой грамотности</p>
22	Ладыгина О.Н., учитель-логопед	<p>2016 – курсы «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (ИПК ОГПУ)</p> <p>2018 – «Организация логопедической работы» (ООО «ЦНОИ»)</p> <p>2020 – Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и</p>		

		ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ООО «Эрудит»)		
23	Ладанина Л.А., социальный педагог	2017 – курсы «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях внедрения ФГОС» (ИПК ОГПУ) 2020 – Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС (ООО «Инфоурок»); <i>Инклюзивное образование и социальное сопровождение детей с ОВЗ, лёгкой умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»)</i>	Курсы по финансовой грамотности	
24	Мажаева Г.А., учитель истории и обществознания	2017 – курсы «Методические аспекты подготовки школьников к итоговой аттестации по истории» (ОГУ) 2020 - «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам ООО» (РЦРО), «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам СОО» (РЦРО); <i>Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС (ООО «Инфоурок»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ); Содержание и методика преподавания учебного предмета «История» в соответствии с требованиями ФГОС (ИНО ОГПУ); Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно (Российская образ.компания MAXIMUMEducation) 2021 - Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам СОО» (РЦРО)	Курсы по финансовой грамотности	

25	Михеева М.В., учитель английского языка	<p>2017 – «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года» (РЦРО), Совершенствование профессиональной компетенции учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации (ОГПУ); «Мониторинговая система (проведение и отчетная деятельность) на базе «Оренбургского педагогического колледжа им. Калугина»</p> <p>2020 - «Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО/ООО/СОО/ в условиях современной цифровой образовательной среды»(ГБУ РЦРО)</p> <p>2021 - Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам СОО» (РЦРО)</p>	Курсы по финансовой грамотности	
26	Нуреева И.Э., учитель русского языка и литературы, первая	<p>2017 – курсы «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях применения проф стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС» (ИПК ОГПУ)</p> <p>2018 – курсы «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий ОГЭ» (РЦРО), Вебинар по подготовке к ОГЭ</p> <p>2019 - «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам ООО» (РЦРО)</p> <p>2020 - <i>Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</i></p> <p>2021 - Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при</p>	Курсы по финансовой грамотности	

		проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (РЦРО)		
27	Новикова О.Г., учитель математики	<p>2016 – вебинар «Особенности итоговой аттестации по математике в 2016г.» (ФГАОУ ДПО АПКиППРО), конференция «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования ресурсы издательства «Просвещения»</p> <p>2017 – курсы «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО), семинар «Проблемные вопросы ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ»</p> <p>2018 – курсы «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО)</p> <p>2020 - <i>Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ); Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно (Российская образ. компания МАХИМУМEducation); Методика подготовки школьников к ГИА по математике (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)</p> <p>2021 - Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам СОО» (РЦРО); Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях ((Единый урок.РФ); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в</p>	Курсы по финансовой грамотности	

		соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ)		
28	Овчинников О.А., учитель физической культуры	2014 – КБПКФГОСФизВ 2019 – Современные методики и особенности преподавания предмета «физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС (ВНОЦ «Современные образовательные технологии»); Содержание и методика преподавания учебного предмета «физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС (ИНО ОГПУ) 2020 – <i>Современные подходы и технологии АФК (адаптивной физической культуры) (ООО «Эрудит»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ);	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях ((Единый урок.РФ);); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ); Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	
29	Позднякова М.С., учитель физической культуры	2016 – курсы «Организационно-методические основы внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» в РФ», всероссийская НМК «Современный урок в условиях внедрения ФГОС — опыт, проблемы, перспективы» (г.Оренбург) 2018 – учебно-методический семинар для учителей физкультуры (СК СШОР №5 г.Оренбург) 2019 - Содержание и методика преподавания учебного предмета «физическая культура» в соответствии с требованиями	Курсы по финансовой грамотности	

		<p>ФГОС (ИНО ОГПУ) 2020 - <i>Современные подходы и технологии АФК (адаптивной физической культуры) (ООО «Эрудит»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ); Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно (Российская образ. компания MAXIMUM Education) 2021 – Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ);</p>		
30	Рахматуллина З.Р., учитель русского языка и литературы	<p>2018 – Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий ОГЭ 2018 (ГБУ РЦРО), ЕГЭ 2019: изменения и пути достижения результата 2020 - Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ); Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно (Российская образ. компания MAXIMUM Education)</p>	Содержание и методика преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС (ИНО ОГПУ)	Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями и ФГОС (ИНО ОГПУ)
31	Рахматуллин Р.А., учитель физики, астрономии	<p>2016 – курсы «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (РЦРО), всероссийская НМК «Современный урок в условиях внедрения ФГОС — опыт, проблемы, перспективы» (г.Оренбург) 2017 – курсы «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО), вебинар «Вопросы содержания КИМов ЕГЭ», семинар «Проблемные вопросы</p>		

		<p>ОГЭ и ГВЭ» 2018 — курсы «Преподавание астрономии в школе» (ОГПУ), 2019 - «Теоретические и практические основы подготовки школьников к ЕГЭ по физике» (ОГУ), «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам ООО» (РЦРО) 2020 - «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам ООО» (РЦРО); <i>Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ);</p>		
32	Соловьёва Н.П., учитель технологии	<p>2013 - Курсы «ФГОС: внеурочная деятельность» 2018 - Курсы ПКТех (ИНО ОГПУ) 2020 – Основные направления тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения (ООО Эрудит); Гибкие компетенции проектной деятельности (ФГАУ «Фонд новых разработок образования»); <i>Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</i> Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ); Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной линии «Технология» (ФГАУ «Фонд новых разработок образования»); Как адаптироваться</p>	Курсы по финансовой грамотности	Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях (ИНО ОГПУ)

		<p>к изменениям и преподавать эффективно (Российская образ. компания MAXIMUM Education);</p> <p>Дидактические возможности реализации УМК по технологии для 5-9 классов (Глазман Е.С. и др.) на основе обновлений ПООП ООО (Корпорация «Российский учебник»)</p> <p>2021 - Научно-методическое сопровождение участия в конкурсном движении (ИНО ОГПУ); Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях ((Единый урок.РФ)</p>		
33	<p>Сайтова Ю.Р., учитель русского языка и литературы</p>	<p>2018 - ПКФГОСРус (ИНО ФГБОУ ВО ОГПУ)</p> <p>2019 - Содержание и методика преподавания учебных предметов «русский язык» и «литература» в соответствии с требованиями ФГОС (ИНО ОГПУ)</p> <p>2020 - Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»); Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (Единый урок.РФ); Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно (Российская образ. компания MAXIMUM Education)</p> <p>2021 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (Единый урок.РФ); Научно-методическое сопровождение участия в конкурсном движении (ИНО ОГПУ); Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях ((Единый урок.РФ)</p>	<p>Курсы по финансовой грамотности</p>	
34	<p>Шахова Л.Н., учитель истории, обществознания, экономики и права,</p>	<p>2016 – курсы «Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию», «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым</p>	<p>Курсы по финансовой грамотности</p>	

	<p>ответом экзаменационных работ ОГЭ» (РЦРО), «Методика подготовки к ЕГЭ: написание исторического сочинения»;</p> <p>всероссийская НМК «Современный урок в условиях внедрения ФГОС — опыт, проблемы, перспективы» (г.Оренбург),</p> <p>2017 – курсы - «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (РЦРО), вебинар «Содержание КИМов ЕГЭ 2018 (г.Оренбург ФГБИУ «ФИПИ»), семинар «Проблемные вопросы ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ»</p> <p>2018 – курсы - «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (РЦРО),</p> <p>2019 - «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию», «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях по проведению ГИА по образ. Программам ООО» (РЦРО)</p> <p>2020 - Основные направления тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения (ООО Эрудит); <i>Организация инклюзивного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в свете требований ФГОС ОВЗ ДО, НОО, ООО (ООО «Эрудит»);</i></p>		
--	--	--	--

**Перспективный график аттестации педагогов основной школы МАОУ
«Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»**

№ п/п	ФИО учителя	Дата последней аттестации	Окончание аттестации	Подача заявления (за 2,5 месяца до окончания срока)	Подача документов в ат.комиссию (в течение 2 месяцев до окончания срока)
1	Абдрахимова М.А.-п-учит	29.05.19	29.05.24	до 29.03.24	Апрель, май 2024
2	Дранкин М.А.-в-учитель/с/а	27.03.19	27.03.24	до 27.01.24	февраль, март 2024
3	Кучаров И.И.-п-учитель	26.06.19	26.04.24	до 26.04.24	май, июнь 2024
4	Джемилева С.И. –п-учитель	27.03.19	27.03.24	27.01.24	февраль, март 2024
5	Губанова Е.Н.-в-НМР	30.05.18	30.05.23	до 30.03.23	апрель, май 2023
6	Ладыгина О.Н.-п-логопед	30.05.18	30.05.23	до 30.03.23	апрель, май 2023
7	Соловьёва Н.П.-п-учит	14.12.18	14.12.23	до 14.10.23	ноябрь, декабрь 2023
8	Киселева Е.В.-п-учитель	30.05.18	30.05.23	до 30.03.23	апрель, май 2023
9	Нуреева И.Э.-п-учитель	30.05.18	30.05.23	до 30.03.23	апрель, май 2023
10	Рахматуллин Р.А.-в -учитель	31.05.17	31.05.22	до 31.03.22	апрель, май 2022
11	Азнаева С.Ф.-п-учитель	25.01.17	25.01.22	до 25.11.21	декабрь 2021, январь 2022
12	Матвийчук Г.В.-п-ИКТ	31.05.17	31.05.22	до 31.03.22	апрель, май 2022
13	Рахматуллина З.Р.- п-учитель	25.10.17	25.10.22	до 25.08.22	сентябрь, октябрь 2022
14	Волкова М.А.-п-учитель	25.01.17	25.01.22	до 25.11.21	декабрь 2021, январь 2022
15	Новикова О.Г.-в-учитель	15.12.17	15.12.22	до 15.10.22	ноябрь, декабрь 2022
16	Маслова С.Н.-- ВР, вожатая-п	29.06.16	Продлена до 31.12.21	до 31.10.21	ноябрь, декабрь 2021
17	Жаворонкова И.Н.-п-учитель	25.05.16	Продлена до 31.12.21	до 31.10.21	ноябрь, декабрь 2021
18	Голиков А.В. - учитель				
19	Овчинников О.А.-в-учитель	30.03.16	Продлена до 31.12.21	до 31.10.21	ноябрь, декабрь 2021
20	Ладанина Л.А.-сзд-соц.пед	11.11.16	11.11.21	до 11.10.21	
21	Мажаева Г.А. –в учитель	16.12.16	16.12.21	16.10.21	Ноябрь, декабрь 2021
22	Позднякова М.С.-п-учитель	29.04.20	29.04.25	до 29.02.25	март, апрель 2025
23	Белякова Л.В.-п-учитель	29.04.20	29.04.25	до 29.02.25	март, апрель 2025
24	Сайтова Ю.Р.-п-учитель	25.03.20	25.03.25	до 25.01.25	февраль, март 2025
25	Кашкарова Л.Н.-в-учитель	16.12.20	16.12.25	до 16.10.25	ноябрь, декабрь 2025

26	Шахова Л.Н.-в-учитель	16.12.20	16.12.25	до 16.10.25	ноябрь, декабрь 2025
27	Михеева М.В.-в - учитель	16.12.20	16.12.25	до 16.10.25	ноябрь, декабрь 2025
28	Даутова Ю.А.-п-учитель	27.01.21	27.01.26	до 27.11.25	Декабрь 2025, январь 2026
29	Кучарова Р.И.-в-психол/	27.01.21	27.01.26	до 27.11.25	Декабрь 2025, январь 2026
30	Воробьёва И.Р.-в-учитель	28.04.21	28.04.26	до 28.02.26	Март, апрель, 2026
31	Даутов В.А.-учитель	1			
32	Коломытцева Ф.Н.-учитель	1			
33	Егунова П.В. – учитель, вожатая 0,5	0			

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» осуществляется *психолого-медико-педагогическим консилиумом*.

Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума:

-осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

-определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

-проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.», направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;

-разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

-отслеживают эффективность обучения детей по программе, рекомендованной ПМПК.

-организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

-осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

Комплексное сопровождение детей с умственной отсталостью в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя начальных классов, учителя-предметники.

3.3.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации АОП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию учебного плана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих АОП;

расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы;

оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с повышением квалификации руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП.

3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В здании основной школы для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

Тревожная кнопка.

Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.

Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Вход в здание оборудован кнопкой вызова для инвалидов.

Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, хозяйственным инвентарем. В школе имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников. В организации имеются специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Школьные кабинеты основной школы оснащены необходимой ростовой мебелью, компьютерной техникой: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Имеется столовая для питания обучающихся, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, горячих завтраков. Оборудованы санузлы, места для личной гигиены.

Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО

Таблица 1

№ п/п	Требования Стандарта	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством,	необходимо

	естественнонаучными исследованиями	
3	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеются в наличии
4	Актовый зал	имеется в наличии
5	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
6	Спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
7	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
8	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	необходимо
9	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеются в наличии

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

Таблица 2

№ кабинета	Помещения	Площадь (кв.м)	Освещенность	Воздушно тепловой режим	Расположение	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
1	Кабинет информатики, лингафонный, обществознание	65,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствуют СанПиН
2	Кабинет химии Лаборантская кабинета химии	70,5 16,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствует СанПиН
3	Кабинет информатики, иностранных языков	70,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствуют СанПиН
4	Кабинет математики	52,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствуют СанПиН
5	Кабинет математики	53,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствуют СанПиН

6	Кабинет математики	52,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствуют СанПиН
7	Кабинет физики Лаборантская кабинета физики	52,2 12,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствует СанПиН
8	Кабинет иностранного языка, технологии (дев.)	25,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствует СанПиН
9	Кабинет иностранного языка	21,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствует СанПиН
10	Кабинет директора Приёмная	20,5 8,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
11	Кабинет биологии, географии Лаборантская	53 13,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
12	Кабинет русского языка и литературы, истории	52,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
13	Кабинет русского языка, литературы, ОБЖ	52,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
14	Кабинет ИЗО, музыки, истории, обществознания, технологии	51,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Кабинет социального педагога	6,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 2 этаж	соответствует СанПиН
	Кабинет психолога	5,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Кабинет замдиректора по УВР	16,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Медпункт	9,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Кабинет патриотического воспитания	10,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Туалет (м)	58,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Туалет (ж)	58,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН

			СанПиН	СанПиН	24 1 этаж	СанПиН
	Библиотека (книгохранилище)	11,9	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	Соответствует СанПиН
	Библиотека	30,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24	соответствуют СанПиН
	Спортивный зал	179,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствуют СанПиН
	тренировочная	12,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Раздевалки (м), (д)	12,4 12,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Столовая	85,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Слесарные мастерские	106,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Автодело	52,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Варочный цех	95,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН
	Складские помещения	30,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	Мичурина, 24 1 этаж	соответствует СанПиН

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.».

Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

- Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:
для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

- Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не превышает 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3,4 уроков) - 20 минут.

- В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в первую смену.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебно-методическое обеспечение - это необходимая учебная и методическая литература, информационные базы, иные ресурсы, необходимые для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках АОП ООО.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования **специальных** учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Обеспечение образовательного процесса специальной учебной литературой

Таблица 3

Автор, наименование учебника	Класс	Издательство
<i>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</i> Русский язык.	5	Просвещение
<i>З.Ф. Малышева.</i> Чтение	5	Просвещение
<i>Т.М. Капустина, М.Н. Перова.</i> Математика.	5	Просвещение
<i>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.</i> Природоведение	5	Просвещение
<i>Е.А. Ковалева.</i> Технология. Сельскохозяйственный труд.	5	Просвещение
<i>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.</i> Технология. Швейное дело.	5	Просвещение
<i>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</i> Русский язык.	6	Просвещение
<i>И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина.</i> Чтение.	6	Просвещение
<i>А.И. Никишов.</i> Биология (неживая природа).	6	Просвещение
<i>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.</i> География.	6	Просвещение
<i>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.</i> Мир истории.	6	Просвещение
<i>Е.А. Ковалева.</i> Технология. Сельскохозяйственный труд.	6	Просвещение
<i>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.</i> Технология. Швейное дело.	6	Просвещение
<i>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</i> Русский язык.	7	Просвещение
<i>А.К. Аксенова.</i> Чтение	7	Просвещение
<i>Т.В. Альшева.</i> Математика.	7	Просвещение

<i>З.А. Клепинина.</i> Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	7	Просвещение
<i>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.</i> География.	7	Просвещение
<i>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.</i> История Отечества	7	Просвещение
<i>Е.А. Ковалева.</i> Технология. Сельскохозяйственный труд.	7	Просвещение
<i>Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.</i> Технология. Швейное дело.	7	Просвещение
<i>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</i> Русский язык.	8	Просвещение
<i>З.Ф. Малышева.</i> Чтение	8	Просвещение
<i>В.В.Эк.</i> Математика.	8	Просвещение
<i>А.И. Никишов, А.В. Теремов.</i> Биология. Животные.	8	Просвещение
<i>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.</i> География.	8	Просвещение
<i>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.</i> История Отечества.	8	Просвещение
<i>Е.А. Ковалева.</i> Технология. Сельскохозяйственный труд.	8	Просвещение
<i>Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.</i> Технология. Швейное дело.	8	Просвещение
<i>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</i> Русский язык.	9	Просвещение
<i>А.К. Аксенова. М.И. Шишкова.</i> Чтение	9	Просвещение
<i>А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот.</i> Математика.	9	Просвещение
<i>Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва.</i> Биология. Человек.	9	Просвещение
<i>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.</i> География.	9	Просвещение
<i>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.</i> История Отечества.	9	Просвещение
<i>Е.А. Ковалева.</i> Технология. Сельскохозяйственный труд.	9	Просвещение
<i>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.</i> Технология. Швейное дело.	9	Просвещение

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» (Приказ от 08.04.2016 №57);

- Положение о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы (Приказ от 10.04.2020 №56);
 - Положение о порядке разработки и реализации учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 08.04.2016 №57);
 - Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы (Приказ от 31.08.2015 № 174/1);
 - Положение о порядке приема граждан в школу (внесены изменения в части приема детей на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе) (Приказ от 31.08.2015 № 174/1) - с изм. от 2020г;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» (Приказ от 10.04.2020 № 56);
 - Договор на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 31.08.2016 № 172/1);
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 02.06.2017 № 78);
 - Положение об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения в МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» (Приказ от 10.04.2020 № 56);
 - Устав образовательной организации
2. Необходимое для использования ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
- в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в административной деятельности.
3. Доступ к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных

Использование ресурсов образовательных Интернет-порталов:

Сайт Министерства просвещения	http://www.mon.gov.ru
Сайт Рособразования	http://www.edu.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru

Школьный портал	http://www.portalschool.ru
Журнал «Начальная школа»	www.openworld/school
ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей	www.intergu.ru
Сайт института имени А.И. Герцена	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru
Реестр основных общеобразовательных программ	http://fgosreestr.ru
Сайт московского института коррекционной педагогики	https://ikp-rao.ru

3.3.6. Контроль за состоянием системы условий АОП ООО

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий реализации АОП ООО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Объекты контроля и содержание контрольных действий представлены в таблице:

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	Выполнение требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в условиях реализации АОП ООО. Оценка результативности их деятельности: использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; работа над индивидуальной методической темой (результативность); участие в семинарах различного уровня; качество реализации образовательных программ и т.д.
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией АОП ООО.

	Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации АОП ООО.
Психолого-педагогические условия	Реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение АОП ООО. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения.
Материально-технические условия	Использование технических средств обучения, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся
	Использование учебников, учебных принадлежностей, дидактических материалов и наглядных пособий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся
Информационно-методические условия	Перечень образовательных программ и учебников
	Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в МАОУ Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д. процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете организации. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.