Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

1-4 классы

Авторы – составители:

Абдрахимова М.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Агишева А.Т., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Агишева Э.И., учитель начальных классов; Андреева Н.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Борзунова Е.В., учитель начальных классов; Галкина Ю.А., учитель начальных классов; Ленкова Т.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Маркелова Т.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Подшивалова Г.Н., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Сорокина Г.Г., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Тулаева Л.П., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Яцун Е.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты освоения программы отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование

начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и

познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:*

соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща***, ***чу – щу***, ***жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*****.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен

[1] Изучается во всех разделах курса.

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

1 класс

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. **Обучение письму идет параллельно с обучением чтению** с учетом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (***ча – ща***, ***чу – щу***, ***жи – ши***);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных**.**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

2 класс

1.Наша речь

- Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

2. Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

3. Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

4.Слова, слова, слова…

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
Работа с толковым и орфографическим словарями.
Синонимы и антонимы.
Работа со словарями синонимов и антонимов.
Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*
Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
Однокоренные слова.
Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*
Слог. Ударение. Перенос слова.
Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.
Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.
Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.
Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*
Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*
Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.
5. Звуки и буквы.
Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.
Русский алфавит, или Азбука.
Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.
Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*
Гласные звуки.
Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.
Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*
Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
Согласные звуки.
Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.
Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*
Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.
Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.
Слова с удвоенными согласными.
Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
Проект «И в шутку и всерьез».
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.
Мягкий знак *(ь).*
Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.
Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.
Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
Проект «Пишем письмо».
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.
Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***.
Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.
Развитие речи. Работа с текстом.
Проект «Рифма».
Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.
Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.
Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*
Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.
Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
Разделительный мягкий знак *(ь).*
Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах
Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.
Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.
6. Части речи.
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*
Имя существительное как часть речи.
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.
Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.
Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*
Развитие речи. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.
Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.
Синтаксическая функция имени существительного в предложении.
Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.
Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.
Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.
Правописание частицы ***не*** с глаголом.
Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Текст-повествование и роль в нем глаголов.
Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.
Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*
Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.
Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).
Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.
Слово с непроверяемым написанием: *платок*.
Текст-рассуждение. Структура.
Развитие речи. Работа с текстом.
Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.
Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*
Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
Проект «В словари – за частями речи!».
7. Повторение
Раздел включает в себя повторение изученного по темам: Текст, предложение, слово, части речи, звуки и буквы, правила правописания.

3 класс

Язык и речь (3 ч)
Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи
Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.
Имя числительное (общее представление).
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными гласными в корне.
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*
Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (18 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
Формы слова. Окончание.
Значение приставки и суффикса в слове.
Основа слова.
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
Разбор слова по составу.
Формирование навыка моделирования слов.
Развитие речи-
Сочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой. -ая,* -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы *не* с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (13 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

4 класс

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).
Предложение как единица речи.
Виды предложений по цели высказывания и интонации.
Знаки препинания в конце предложений.
Диалог.
Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.
Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (10 ч)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.
Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.
Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.
Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.
Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.
Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.
Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Наречие как часть речи, значение, вопросы.
Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения.

Имя существительное (50ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.
Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.
Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.
Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.
Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.
Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.
Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.
Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе**.**

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи.
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.
Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях .

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (14ч)

Слова с непроверяемыми орфограммами для 4 класса

I четверть: одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёлтый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом; комбайн;

шоссе, самолёт, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агроном;

II четверть: гореть, горизонт, около, календарь, берег, издалека, шестнадцать, сейчас, теперь, сегодня, погода, восток, комната, квартира, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь;

III четверть: электричество, электростанция, медленно, Россия, салют, трамвай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо;

экскурсия;

корабль, желать, газета, телевизор, чёрный;

IV четверть: путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, газета, квартира, овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак;

сверкать, победа, столица, свобода, оборона, хлебороб, до свидания.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов по программе
1 класс		
1.	**Обучение грамоте (письмо)**	**115**
1.1	Письмо	69
1.2	Графика	10
1.3	Слово и предложение	7
1.4	Орфография	18
1.5	Развитие речи	11
2.	**Систематический курс**	**50**
2.1	Фонетика и орфоэпия	10
2.2	Графика	4
2.3	Лексика	3

2.4	Состав слова (морфемика)	6
2.5	Морфология	4
2.6	Синтаксис	6
2.7	Орфография и пунктуация	8
2.8	Развитие речи	9
	Итого:	**165**

2 класс

1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	13
4	Слова, слова, слова	19
5	Звуки и буквы	57
6	Части речи	59
7	Повторение	15
	Итого:	**170**

3 класс

1	Язык и речь	3
2	Текст. Предложение. Словосочетание	16
3	Слово в языке и речи	21
4	Состав слова	18
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	76
7	Повторение	13
	Итого	**170**

4 класс

1	Язык и речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	5
4	Словосочетание	2
5	Однородные члены предложения	4
6	Простые и сложные предложения	4
7	Лексическое значение слова	4
8	Состав слова	11
9	Части речи	7
10	Изменение по падежам имен существительных	6
11	Три склонения имен существительных	9
12	Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе	19
13	Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе	9

14	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи	4
15	Склонение имен прилагательных	2
16	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	25
17	Местоимение	
18	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3
19	Неопределенная форма глагола	4
20	Спряжение глаголов	5
21	I и II спряжения глаголов	3
22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	7
23	Правописание возвратных глаголов	3
24	Обобщение по теме «Глагол»	
25	Повторение	14
	Итого	**170**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

1 КЛАСС

136 часов, 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Добукварный период , 9 ч			
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	02.09	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	06.09	
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	07.09	
4.	Рисование полуовалов и кругов.	1	08.09	
5.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1	09.09	
6.	Письмо элементов букв.	1	13.09	
7.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	14.09	
8.	Письмо коротких и длинных линий.	1	15.09	
9.	Письмо коротких и длинных линий.	1	16.09	
	Букварный период, 66часов			
10.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	20.09	
11.	Письмо строчной заглавной букв О, о.	1	21.09	

12.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	22.09	
13.	Письмо строчной буквы ы.	1	23.09	
14.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	27.09	
15.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	28.09	
16.	Закрепление и повторение изученного.	1	29.09	
17.	Письмо строчной буквы н.	1	30.09	
18.	Письмо заглавной буквы Н	1	04.10	
19.	Письмо строчной буквы с.	1	05.10	
20.	Письмо заглавной буквы С.	1	06.10	
21.	Письмо строчной буквы к.	1	07.10	
22.	Письмо заглавной буквы К.	1	11.10	
23.	Письмо строчной буквы т.	1	12.10	
24.	Письмо заглавной буквы Т.	1	13.10	
25.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	14.10	
26.	Буквы Л, л	1	18.10	
27.	Письмо строчной буквы р.	1	19.10	
28.	Письмо заглавной буквы Р**.**	1	20.10	
29.	Письмо строчной буквы в.	1	21.10	
30.	Письмо заглавной буквы В.	1	25.10	

31.	Письмо строчной буквы е.	1	26.10	
32.	Письмо заглавной буквы Е.	1	27.10	
33.	Письмо строчной буквы п.	1	28.10	
34.	Письмо заглавной буквы П	1	08.11	
35.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	09.11	
36.	Письмо слов с буквами М, м.	1	10.11	
37.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	11.11	
38.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1	15.11	
39.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	16.11	
40.	Письмо строчной и заглавной буквы б.Б.	1	17.11	
41.	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами.	1	18.11	
42.	Письмо строчной буквы д.	1	22.11	
43.	Письмо заглавной буквы Д.	1	23.11	
44.	Письмо строчной и заглавной Я я.	1	24.11	
45.	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1	25.11	
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1	29.11	
47.	Письмо заглавной буквы Г.	1	30.11	
48.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	01.12	
49.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	02.12	
50.	Письмо строчной буквы ч.	1	06.12	
51.	Письмо заглавной буквы Ч	1	07.12	

	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ..			
52.	Письмо буквы Ь.	1	08.12	
53.	Письмо буквы Ь	1	09.12	
54.	Письмо строчной буквы ш.	1	13.12	
55.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ	1	14.12	
56.	Письмо букв Ж, ж.	1	15.12	
57.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	1	16.12	
58.	Написание строчной буквы ё.	1	20.12	
59.	Заглавная буква Ё.	1	21.12	
60.	Письмо букв Й, й.	1	22.12	
61.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1	23.12	
62.	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1	27.12	
63.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	28.12	
64.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	29.12	
65.	Буква Ю, ю Проверка и закрепление правописания изученных букв.	1	10.01	
66.	Письмо букв Ц, ц.	1	11.01	
67.	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1	12.01	
68.	Написание строчной буквы э.	1	13.01	
69.	Написание заглавной буквы Э.	1	17.01	
70.	Письмо букв Щ, щ.	1	18.01	
71.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	19.01	

72.	Написание букв Ф, ф.	1	20.01	
73.	Написание букв Ф, ф.	1	24.01	
74.	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ.	1	25.01	
75.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1	26.01	
	Послебукварный период, 17часов			
76.	Оформление предложений в тексте.	1	27.01	
77.	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости.	1	31.01	
78.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1	01.02	
79.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	02.02	
80.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1	03.02	
81.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1	07.02	
82.	Правописание сочетаний жи – ши.	1	08.02	
83.	Правописание сочетаний ча – ща.	1	09.02	
84.	Заглавная буква в именах собственных	1	10.02	
85.	Заглавная буква в именах собственных	1	21.02	
86.	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	22.02	
87.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	24.02	
88.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	28.02	

89.	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа»	1	01.03	
90.	Контрольное списывание	1	02.03	
91.	Работа над ошибками.	1	03.03	
92.	Обобщение. Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	07.03	
	Наша речь (2 ч)			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	09.03	
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1	10.03	
	Текст, предложение, диалог (2 ч)			
3.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1	14.03	
4.	Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.	1	15.03	
	Слова, слова, слова… (4ч)			
5.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	16.03	
6.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1	17.03	

	Тематические группы слов.			
7.	Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»	1	21.03	
8.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	22.03	
	Слово и слог. Ударение (4 ч)			
9.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	23.03	
10.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	04.04	
11.	Ударение (общее представление).Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	05.04	
12.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	06.04	
	Звуки и буквы (27 ч)			
13.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	07.04	
14.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	11.04	
15.	Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.	1	12.04	

16.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	13.04	
17.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1	14.04	
18.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	18.04	
19.	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).	1	19.04	
20.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	20.04	
21.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем».	1	21.04	
22.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	25.04	

23.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Проверочный словарный диктант № 1**	1	26.04	
24.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	27.04	
25.	Буквы Й и И. Звуки [й’] и [и].		28.04	
26.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	03.05	
27.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	04.05	
28.	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	05.05	
29.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	10.05	
30.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	11.05	
31.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	1	12.05	

32.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1	16.05	
33.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов и форм одного и того же слова. **Работа с текстом**: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1	17.05	
34.	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1	18.05	
35.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетанием с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	19.05	
36.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	23.05	
37.	**Проверочный диктант № 1**	1	24.05	
38.	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	25.05	

	Заглавная буква в кличках животных.			
39.	**Итоговый контрольный диктант.**	1	26.05	
	ПОВТОРЕНИЕ (1ч)			
40.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1	30.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

2 КЛАСС

136 часов, 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	корр
НАША РЕЧЬ (3 часа)				
1	Виды речи	1	02.09	
2	Виды речи	1	06.09	
3	Диалог и монолог	1	07.09	
ТЕКСТ (4 часа)				
4	Текст	1	08.09	
5	Тема и главная мысль текста	1	09.09	
6	Части текста	1	13.09	

7	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1	14.09	
Предложение (13 часов)				
8	Предложение как единица речи	1	15.09	
9	**Входная контрольная работа**	1	16.09	
10	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	1	20.09	
11	Связь слов в предложении	1	21.09	
12	Главные члены предложения	1	22.09	
13	Второстепенные члены предложения	1	23.09	
14-15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	27.09 28.09	
16-17	Распространенные и нераспространенные предложения	2	29.09 30.09	
18	Связь слов в предложении	1	04.10	

19	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине	1	05.10	
20	**Проверочная работа по теме «Предложение»**	1	06.10	
	Слова, слова, слова… (14часов)			
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	07.10	
22	Однозначные и многозначные слова	1	11.10	
23	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи	1	12.10	
24	Синонимы	1	13.10	
25	Антонимы. **Словарный диктант**	1	14.10	
26	Родственные (однокоренные) слова	1	18.10	
27	Корень слова. Однокоренные слова	1	19.10	
28	Выделение корня в однокоренных словах	1	20.10	
29	Слог как минимальная произносительная единица	1	21.10	

30	**Контрольный диктант за 1 четверть**	**1**	**25.10**	
31	Работа над ошибками	1	26.10	
32-33	Ударение. Ударный и безударный слог	1	27.10 28.10	
34	Перенос слов по слогам	1	08.11	
Звуки и буквы (46 часов)				
35	Различие звуков и букв	1	09.11	
36	Русский алфавит, или Азбука	1	10.11	
37	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	11.11	
38	**Контрольное списывание**	1	15.11	
39	Работа над ошибками. Гласные звуки	1	16.11	
40	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом	1	17.11	
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	18.11	

42	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	22.11	
43	Проверочные слова	1	23.11	
44	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1	24.11	
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	25.11	
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	29.11	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	30.11	
48	Безударные гласные звуки. Развитие речи	1	01.12	
49	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	02.12	
50	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	06.12	
51-	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые	2	07.12	

52	орфограммы		08.12	
53	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1	09.12	
54	Согласные звуки. Отличия от гласного. **Словарный диктант**	1	13.12	
55	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	14.12	
56	Согласный звук [й’] и буква «и краткое»	1	15.12	
57	Слова с удвоенными согласными	1	16.12	
58	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Презентация «И в шутку и всерьез»	1	20.12	
59	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	21.12	
60	**Контрольный диктант за 2 четверть**	1	22.12	
61	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	23.12	

62	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	1	27.12	
63	Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***	1	28.12	
64	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт***.	1	29.12	
65	Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***	1	10.01	
66	Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***	1	11.01	
67	Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Проверочный диктант	1	12.01	
68	Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1	13.01	
69	**Контрольное списывание**	1	17.01	
70	Работа над ошибками. Закрепление.	1	18.01	
71	Звонкие и глухие согласные звуки	1	19.01	
72	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	20.01	

73	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1	24.01	
74	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1	25.01	
75	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи	1	26.01	
76	**Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным»**	1	27.01	
77	Анализ ошибок. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	31.01	
78	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме.	1	01.02	
79	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	02.02	
80	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Проверочная работа	1	03.02	

Части речи (47часов)				
81	Части речи	1	07.02	
82-83	Имя существительное как часть речи	2	08.02 09.02	
84-85	Одушевленные имена существительные	2	10.02 14.02	
86	Неодушевленные имена существительные	1	15.02	
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	16.02	
88	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	17.02	
89	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	1	21.02	
90	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. **Словарный диктант**	1	22.02	
91	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	1	24.02	

92-93	Число имен существительных	2	28.02 01.03	
94	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом	1	02.03	
95	Имя существительное. Повторение	1	03.03	
96	**Контрольный диктант за 3 четверть**	1	07.03	
97	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	09.03	
98	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	1	10.03	
99	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом	1	14.03	
100	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	15.03	
101-102	Число глаголов	2	16.03 17.03	
103	Правописание частицы *не* с глаголом	1	21.03	

104 - 105	Обобщение знаний о глаголе	2	22.03 23.03	
106	**Проверочная работа по теме «Глагол»**	1	04.04	
107	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	05.04	
108	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	06.04	
109	Имя прилагательное как часть речи	1	07.04	
110 - 111	Значения имен прилагательных. **Словарный диктант**	2	11.04 12.04	
112	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	13.04	
113	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста	1	14.04	
114	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	18.04	
115	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	1	19.04	

116 - 117	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	2	20.04 21.04	
118	**Контрольный диктант по теме «Части речи»**	1	25.04	
119	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи	1	26.04	
120	Местоимение (личное) как часть речи	1	27.04	
121	Текст-рассуждение	1	28.04	
122	Развитие речи. Работа с текстом. **Проверочная работа по теме «Текст»**	1	02.05	
123	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	03.05	
124	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	04.05	
125	Развитие речи. Редактирование текста	1	05.05	
126	**Итоговый контрольный диктант**	1	10.05	
127	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	11.05	

Повторение (9 часов)				
128	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	1	12.05	
129	Предложение	1	16.05	
130	Слово	1	17.05	
131	Части речи. Имя существительное. Развитие речи	1	18.05	
132	Части речи. Имя прилагательное	1	19.05	
133	Части речи. Глагол. Местоимение	1	23.05	
134	Звуки и буквы	1	24.05	
135	Правила правописания. Письмо под диктовку	1	25.05	
136	Обобщающий урок. Правила правописания	1	26.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

3 КЛАСС

136 часов, 4 часа в неделю

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол. часов	Сроки	
			Дата	Корр ек-тировка
Язык и речь (2Ч)				
1	Виды речи. Для чего нужен язык	1	02.09	
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку	1	06.09	
Текст. Предложение. Словосочетание. (12ч)				
3	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	07.09	
4	Предложение. Что такое предложение?	1	08.09	
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	09.09	
6	Предложение. Виды предложений по интонации	1	13.09	
7	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	14.09	
8	**Входная контрольная работа.**	1	15.09	
9	Работа над ошибками. Предложение. Что такое обращение?	1	16.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	20.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1	21.09	

12	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения	1	22.09	
13	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых	1	23.09	
14	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	27.09	
Слово в языке и речи (15ч)				
15	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	1	28.09	
16	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы	1	29.09	
17	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1	30.09	
18	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы?	1	04.10	
19	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	05.10	
20	Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение	1	06.10	
21	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол	1	07.10	
22	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное. **Словарный диктант**	1	11.10	
23	**Контрольное списывание**	1	12.10	
24	Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1	13.10	
25	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные	1	14.10	

	звуки			
26	Слово в языке и речи**.** Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1	18.10	
27	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания)	1	19.10	
28	**Контрольный диктант за 1 четверть.**	1	20.10	
29	Работа над ошибками	1	21.10	
Состав слова (14ч)				
30	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1	25.10	
31	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1	26.10	
32	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов	1	27.10	
33	Формы слова. Окончание	1	28.10	
34	Формы слова. Окончание.	1	08.11	
35	Приставка	1	09.11	
36	Приставка	1	10.11	
37	Суффикс	1	11.11	
38	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1	15.11	
39	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	16.11	
40	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1	17.11	
41	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу	1	18.11	
42	**Контрольный диктант по теме «Состав слова»**	1	22.11	

43	Работа над ошибками. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1	23.11	
Правописание частей слова (19ч)				
44	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1	24.11	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	25.11	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	29.11	
47	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	30.11	
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	01.12	
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	02.12	
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	06.12	
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Словарный диктант.**	1	07.12	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	08.12	
53	Правописание слов с удвоенными согласными	1	09.12	
54	Правописание слов с удвоенными согласными	1	13.12	
55	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	14.12	

56	Правописание суффиксов и приставок	1	15.12	
57	Правописание суффиксов и приставок	1	16.12	
58	**Контрольный диктант за 2 четверть.**	1	20.12	
59	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	21.12	
60	Правописание приставок и предлогов	1	22.12	
61	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	23.12	
62	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	27.12	
Части речи (65ч)				
63	Части речи. Повторение	1	28.12	
64	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1	29.12	
65	Части речи. Имя существительное	1	10.01. 22	
66	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1	11.01	
67	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные	1	12.01	
68	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	13.01	
69	Части речи. Изменение имен существительных по числам	1	17.01	
70	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1	18.01	
71	Части речи. Род имен существительных	1	19.01	
72	Части речи. Определение рода имен существительных	1	20.01	
73	Части речи. Имена существительные общего рода **Словарный диктант.**	1	24.01	

74	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	25.01	
75	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Подробное изложение повествовательного текста	1	26.01	
76	**Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»**	1	27.01	
77	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	31.01	
78	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1	01.02	
79	Части речи. Несклоняемые имена существительные Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	02.02	
80	Части речи. Именительный падеж	1	03.02	
81	Части речи. Родительный падеж	1	07.02	
82	Части речи. Дательный падеж	1	08.02	
83	Части речи. Винительный падеж	1	09.02	
84	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей	1	10.02	
85	Части речи. Творительный падеж	1	14.02	
86	Части речи. Предложный падеж	1	15.02	
87	Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	16.02	
88	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**	1	17.02	
89	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект	1	21.02	

	«Зимняя страничка»			
90	Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1	22.02	
91	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1	24.02	
92	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание	1	28.02	
93	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	01.03	
94	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам	1	02.03	
95	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	03.03	
96	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. **Словарный диктант.**	1	05.03	
97	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам	1	09.03	
98	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	1	10.03	
99	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам	1	14.03	
100	**Контрольный диктант за 3 четверть.**	1	15.03	
101	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	16.03	
102	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	17.03	
103	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	21.03	
104	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	22.03	

105	Части речи. Местоимение. Личные местоимения	1	23.03	
106	Части речи. Личные местоимения третьего лица	1	04.04	
107	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Ознакомление с особенностями текста-письма	1	05.04	
108	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1	06.04	
109	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1	07.04	
110	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	1	11.04	
111	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Составление рассказа по сюжетным рисункам	1	12.04	
112	Части речи. Глаголы в неопределенной форме	1	13.04	
113	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. **Контрольное списывание**	1	14.04	
114	Части речи. Число глаголов	1	18.04	
115	Части речи. Изменение глаголов по числам	1	19.04	
116	Части речи. Время глагола	1	20.04	
117	Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1	21.04	
118	Части речи. Изменение глаголов по временам	1	25.04	
119	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам	1	26.04	
120	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	27.04	
121	Части речи. Род глаголов в прошедшем времени	1	28.04	

122	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление	1	04.05	
123	Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами	1	05.05	
124	Части речи. Правописание *не* с глаголами	1	11.05	
125	Части речи. Обобщение знаний о глаголе	1	12.05	
126	**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	1	16.05	
127	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	1	17.05	
Повторение (9ч)				
128	Повторение. Части речи	1	18.05	
129	Повторение по теме «Части речи». **Словарный диктант** Текст	1	19.05	
130	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст	1	23.05	
131	Повторение. Предлоги и приставки. Текст	1	24.05	
132	**Итоговый контрольный диктант**	1	25.05	
133	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	1	26.05	
134	Повторение. Однокоренные слова	1	27.05	
135	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	30.05	
136	Итоговое повторение.	1	31.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

4 КЛАСС

136 часов, 4 часа в неделю

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Повторение (3 ч)				
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык (вводный).	1	**02.09**	
2.	Текст. План текста. Подробное изложение текста «Первая вахта»	1	**06.09**	
3.	Текст. Типы текста	1	**07.09**	
Предложение (11 ч)				
4.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	**08.09**	
5.	Диалог. Обращение.	1	**09.09**	
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое словосочетание?	1	**13. 09**	
7.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	**14.09**	
8.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	**15.09**	
9.	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	**16.09**	
10.	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	**20.09**	
11.	Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	**21.09**	
12.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по	1	**22.09**	

	коллективно составленному плану			
13.	**Контрольный диктант по теме «Предложение»**	1	**23.09**	
14.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	**27.09**	
15.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	**28.09**	
Слово в языке и речи (17 ч)				
16.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	**29.09**	
17.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	**30.09**	
18.	Состав слова. Значимые части слова.	1	**04.10**	
19.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	**05.10**	
20.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	**06.10**	
21.	Входная мониторинговая работа	1	**08.10**	
22.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	**11.10**	
23.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	**12.10**	
24.	Разделительные ъ и ь.	1	**13.10**	
25.	**Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»**	1	**14.10**	
26.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1	**18.10**	
27.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи ***Словарный диктант***	1	**19.10**	
28.	Грамматические признаки частей речи	1	**20.10**	
29.	**Контрольный диктант за I четверть**	1	**21.10**	
30.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	**25.10**	

	Грамматические признаки частей речи			
31.	Наречие как часть речи	1	**26.10**	
32.	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1	**27.10.**	
Имя существительное (30 ч)				
33.	Как определить падеж имени существительного Признаки падежных форм имен существительных	1	**28.10.**	
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1	**08.11.**	
35.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей	1	**09.11**	
36.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1	**10.11**	
37.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных **Словарный диктант**	1	**11.11**	
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1	**15.11**	
39.	Второе склонение имен существительных Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1	**16.11**	
40.	Третье склонение имен существительных Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1	**17.11**	
41.	***Контрольный диктант*** **«Склонения имен существительных»**	1	**18.11**	
42.	Работа над ошибками. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	**22.11**	
43.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	**23.11**	

44.	Именительный и винительный падежи	1	**24.11**	
45.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	**25.11**	
46.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	**29.11.**	
47.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	**30.11.**	
48.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1	**01.12.**	
49.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	**02.12**	
50.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	**06.12**	
51.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	**07.12**	
52.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	**08.12**	
53.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	**09.12**	
54.	**Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**	1	**13.12**	
55.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	**14.12**	
56.	Множественное число имен существительных	1	**15.12**	
57.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	**16.12**	
58.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	**20.12**	
59.	**Контрольная работа за 1 полугодие.**	1	**21.12**	
60.	Работа над ошибками. Винительный падеж одушевленных имен	1	**22.12**	

	существительных множественного числа			
61.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	**23.12**	
62.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	**27.12**	
Имя прилагательное (26 ч)				
63.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1	**28.12.**	
64.	Род и число имен прилагательных. **Словарный диктант**	1	**29.12.**	
65.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1	**10.01**	
66.	Падеж имени прилагательного	1	**11.01**	
67.	**Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»**	1	**12.01**	
68.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единствен-ном числе	1	**13.01**	
69.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	**17.01**	
70.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	**18.01**	
71.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	**19.01**	
72.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	1	**20.01**	
73.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1	**24.01**	

74.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	**25.01**	
75.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1	**26.01.**	
76.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	**27.01.**	
77.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1	**31.01.**	
78.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	**01.02**	
79.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	**02.02**	
80.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	**03.02**	
81.	Склонение имен прилагательных во множествен-ном числе	1	**07.02**	
82.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1	**08.02**	
83.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	**09.02**	
84.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	**10.02**	
85.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	**14.02**	
86.	**Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь**	1	**15.02**	
87.	**Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»**	**1**	**16.02**	

88.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных .	1	**17.02**	
Личные местоимения (9 ч)				
89.	Роль местоимений в речи.	1	**21.02**	
90.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	**22.02**	
91.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	**23.02.**	
92.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	**24.02.**	
93.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	**28.02.**	
94.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	**01.03**	
95.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	**02.03**	
96.	**Контрольный диктант за 3 четверть**	1	**03.03**	
97.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке .	1	**09.03**	
Глагол (31 ч)				
98.	Роль глаголов в языке.	1	**10.03.**	
99.	Неопределенная форма глагола	1	**14.03**	
100.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	**15.03**	
101.	Образование временных форм от глагола неопределенной форме.	1	**16.03**	
102.	Образование временных форм от глагола неопределенной форме.	1	**17.03**	

103.	Изменение глаголов по временам.	1	**21.03**	
104.	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	**22.03.**	
105.	Распознавание лица и числа глаголов.	1	**23.03.**	
106.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	**04.04**	
107.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании н*е* с глаголами. **Словарный диктант**.	1	**05.04**	
108.	I и II спряжения глаголов .	1	**06.04**	
109.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1	**07.04**	
110.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1	**11.04**	
111.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	**12.04**	
112.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	**13.04**	
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	**14.04**	
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	**18.04**	
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	**19. 04**	
116.	**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**	1	**20.04**	
117.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	**21.04**	
118.	Возвратные глаголы (общее представление.	1	**25.04**	
119.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	**26.04**	
120.	Упражнение в правописании безударных окончаний, *-тся* и *–ться* в возвратных глаголах.	1	**27.04**	

121.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	**28.04.**	
122.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени .	1	**04.05**	
123.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1	**05.05**	
124.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1	**10.05**	
125.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	**11.05**	
126.	**Контрольная работа за год**	1	**12.05**	
127.	Работа над ошибками. Язык и речь	1	**16.05**	
128.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	**17.05**	
Повторение (9 ч)				
129.	Текст. Типы текстов.	1	**18.05**	
130.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.	1	**19.05**	
131.	Однородные члены предложения.	1	**23.05**	
132.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	**24.05**	
133.	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина Рожь» .	1	**25.05**	
134.	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование	1	**26.05**	
135-136	Части речи. С. 135 - 138	2	**30.05** **31.05**	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

Контрольное списывание

В лесу

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1.Запиши слова, подчеркни мягкие согласные.
Сильный , ветка, мальчик.

2.Запиши слова, подчеркни глухие согласные.
Шляпа, люстра, качели.

3.Вставь пропущенные буквы, запиши слова.
Ч_йник, лыж_, малыш_, дач_, ч_деса, щ_ка,
суш_т, ж_вут.

4.Раздели слова для переноса.
Большой, идут, лейка, девочка.

2 вариант.

1.Запиши слова, подчеркни твёрдые согласные.
Жители, улица, шишки.

2.Запиши слова, подчеркни звонкие согласные.
Собака, ребята, ветер.

3.Вставь пропущенные буквы, запиши слова.
Пуш_стые, внуч_та, реч_шка, ж_ть, ч_сы, ландыш_, трещ_т, ч_десный.

4.Раздели слова для переноса.
Маленький, улей, чайка, игрушка.

Проверочный диктант № 1

В лесу

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

Грамматические задания

1. Разделить слова на слоги:
1 вариант- идут, стучат, рыжие.
2 вариант- Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:
1 вариант - серые, укрылись
2 вариант - ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков :
1 вариант- в 3 предложении
2 вариант- в 7 предложении

Проверочный словарный диктант №1

Деревня, воробей ,пенал, молоко, заяц, ученик, хорошо, собака (8 слов).

Итоговый контрольный диктант (по текстам администрации школы)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

Контрольный диктант за 1 четверть по тема « Слова, слова, слова»

Осень

Небо закрыла мрачная туча. Ветер шуршит сухой листвой. Стайки птиц пищат и скачут по саду. Это синички ищут корм. Рыжий кот привычно лежит возле крыльца. Он щурит глаза и ждет добычу.(31 слово)

Грамматическое задание

1.В первом и во втором предложении подчеркнуть главные члены предложении.

2.К слову **лес** подобрать однокоренные слова и выделить корень слова

Диктант по теме «Безударные гласные звуки»

Сентябрьское утро

Сентябрьское утро. Иду по лесной тропинке. Трава в росе. На траве следы моих сапог. Летит с деревьев золотая листва. На земле ковер пестрых листьев. У корней старой сосны вижу грибки. Это осенние опята. (33 слова)

Грамматическое задание

Найти и выписать три слова с безударной гласной в корне слова проверяемой ударение и подобрать проверочное слово.

Контрольный диктант за 2 четверть

(по текстам администрации школы)

Проверочное списывание

Прочитай текст. Озаглавь текст. Запиши заголовок и спиши текст.

Осень пришла на реку. Ивы облетели, трава побурела и поникла. Снег выпадал и таял. Речка ещё бежала, но по утрам на ней был ледок. И с каждым морозцем он рос. Не было по берегам и куликов. Оставались ещё только утки.

Грамматические задания

1. Подчеркни в первом предложении грамматическую основу.
2. Подчеркни во втором предложении слово, в котором два слога, но перенести которое с одной строки на другую нельзя.

Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний»

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны. *(46 слов)*

Слова для справок: много, целый.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – снег; вариант II – лед).

Диктант по теме «Правописание слов парных по глухости звонкости согласных»

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой! *(36 слов)*

Диктант по теме «Имя существительное»

Весна пришла.

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены предложения в третьем (седьмом) предложении, указать над словами известные части речи;
2. Выписать глагол (существительное) во множественном числе, а рядом записать этот же глагол (существительное) в единственном числе.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Май.

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж.*(45 слов)*

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно! *(47 слов)*

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинный, пыль.

Контрольное списывание

Берёзовая роща.

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще. *(47 слов)*

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте и выписать формы слова осинка.
2. Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом береза.

Итоговый контрольный диктант (по текстам администрации школы)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

Входная контрольная работа (по текстам администрации школы)

Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь. Листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Грамматические задания:

1 вариант:

Во 2 предложении подчеркнуть основу.

Выделить корень в однокоренных словах: Корм, кормить, кормушка.

2 вариант:

В 9 предложении подчеркнуть основу.

Выделить корень в однокоренных словах: осина, осинка, осиновый (лист).

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания:

1 вариант

Во 2 предложении подчеркнуть основу и обозначить части речи над словами.

Разобрать по составу слова: сторожка, зимний, моряк, лисята.

Подобрать однокоренные слова к слову: лесную.

Выписать из текста 2 глагола с приставками.

2 вариант

В 3 предложении подчеркнуть основу и обозначить части речи над словами.

Разобрать по составу слова: рябинка, морозный, рыбак, грачата.

Подобрать однокоренные слова к слову: зимний.

Выписать из текста 2 глагола с приставками.

Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов и приставок»

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Грамматические задания:
1 вариант:
Выделить грамматическую основу в 1 предложении.
Разобрать по составу слово *ночная*.
Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

2 вариант:
Выделить грамматическую основу в 5 предложении.
Разобрать по составу слово *еловые.*
Выписать из текста 2 слова с суффиксом , выделить его.

Диктант «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»

Наступила тёмная ночь. На небе не было ни одной звезды. В ночном небе пролетела летучая мышь. Наступила тишина. Ночная тишь раздражала своей таинственностью и хотелось дневного шума. Недолго пришлось ждать. Нарушитель тишины был колючий ёж. Он пробирался на охоту. Вот пискнула мышь. Ёж быстро пробежал по дорожке.

Слова для справок: таинственностью

Грамматические задания:
1.Выпишите существительные с мягким знаком на конце после шипящих. Определите род.
2.В третьем предложении подчеркните главные члены предложения.
3. Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматические задания:

1.Запишите по два имени существительного женского, мужского и среднего рода.

2.Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.

3.Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною.*

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на прогулку своих медвежат.

Грамматические задания:

1.Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвёртое предложение, вариант 2-пятое.

2.Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный человек, высокий куст.

3.Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматические задания:

1.Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.

2.Разберите слова по составу: вариант 1 – *засветило, утренний, берёзки;* вариант 2 – *развесили, весёлый, местечко.*

3.Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу.*

Итоговая контрольная работа (по текстам администрации школы)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

1. **Входная мониторинговая работа (по текстам РЦРО)**
2. **Контрольный диктант по теме « Предложение»**

Осенний денёк

Стоял чудесный осенний денёк. Солнце ласково светило на ясном небе. Жужжали последние мошки. Птичьи стаи тянулись на юг. На полянах и во дворах вороны собирались в группы. В каждой было до десятка птиц. Осенью вороны тоже кочуют к югу. Но далеко не улетают. А воробьи селятся близко с жильём человека. Здесь можно найти много съедобных объедков. Добрые люди часто делают для птиц кормушки.

Грамматические задания

1 вариант
1.) Разобрать по членам предложения пятое предложение.
2.) Разобрать по составу: *чудесный, жужжали, на деревьях*
2 вариант
1.) Разобрать по членам предложения последнее предложение.
2.) Разобрать по составу: *на полянах улетают, съедобных.*

3. **Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»**

Конец августа

Лето кончалось. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами. В воскресенье денёк выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожке в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки.

Грамматические задания

1 вариант

1. Разобрать по членам предложения второе предложение
2. Выписать предложение с однородными членами, подчеркнуть однородные члены.
3. Разобрать по составу слова: *выглядывали, тёплый, на дорожке*

2 вариант

1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.
2. Выписать предложение с однородными членами, подчеркнуть однородные члены.
3. Разобрать по составу: *разгуливали, белых, над речкой*

4. **Словарный диктант**

Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнер, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный, прекрасно, шофёр.

5. **Контрольный диктант за I четверть**

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни. Радостные ребята вернулись с прогулки.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три слова с проверяемой безударной гласной и три слова с парной согласной, рядом напишите проверочное слово.
2. Выпишите из текста два слова: одно - в котором звуков больше, чем букв; второе - в котором звуков меньше, чем букв.

6. **Словарный диктант**

Библиотека, библиотекарь, ещё, корабль, костюм, железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет, двенадцать, впереди, медленно, здесь, вчера.

7. Контрольный диктант по теме «Склонения имён существительных»

Журавли

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись. Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Выпиши предложение с однородными членами предложения и выполни разбор по членам предложения.
2. Определите падеж, окончание и склонение имён существительных второй части.

2 Вариант

1. Выпиши предложение с однородными членами предложения и выполни разбор по членам предложения.

2. Определи падеж, окончание и склонение имён существительных первой части.

8. **Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. *(85 слов)*

Грамматическое задание:

1 Вариант

1. Разобрать первое предложение по членам предложения.
2. Над каждым именем существительным в этом предложении указать падеж, склонение, выделить окончание
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

2 Вариант

1. Разобрать третье предложение по членам предложения
2. Над каждым именем существительным в этом предложении указать падеж, склонение, выделить окончание.
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

9. **Контрольная работа за 1 полугодие (по текстам РЦРО)**

10. **Словарный диктант**

Теперь, завтра, телефон, телепередача, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, инженер, инженеры, хлебороб, адрес, вчера, сегодня.

11. **Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»**

Серебряный хвост

Всю ночь в горах свистел разъярённый ветер. Ранним утром зима спустилась с гор. Показалось красное солнце.

Я шёл по узкой тропинке. Вдоль берега реки бежала лисица. Она скользила по жёсткому насту, проваливалась в мягком снегу. У лисы был удивительный хвост. Он пылал серебром.

Я направился по лисьему следу. Здесь лисица прыгнула через широкий ручей и сорвалась в воду. Намок и пушистый хвост. Теперь каждая волосинка покрылась ледяным чехлом.

Ловко обманула меня волшебница зима! Она показала мне чудесного зверя со сказочным хвостом.(80 слов).

Слова для справок: *жёсткому, шёл*.

Грамматические задания:

1. Вариант I – 2-е предложение разобрать по членам предложения.
   Вариант II – 1-е предложение разобрать по членам предложения.

2. Разобрать слова по составу.
   Вариант I – *широкий, волосинка, бежала.*
   Вариант II – *пушистый, тропинка, скользила.*

3. Выделить окончания прилагательных, указать их род и падеж.
   Вариант I – в 6-м предложении.
   Вариант II – в 14-м предложении.

12. **Контрольный диктант за 3 четверть**

Идет весна.

Небо над головой весеннее. В полях журчат веселые и говорливые ручейки. Над влажной землей взлетают высоко в небо жаворонки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке.

Идет весна по полям. Солнечные лучи согревают землю. На реке ломается хрупкий лед. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, сближаются и со звоном разбиваются.

Начинает зеленеть березовый лес. Пахнет смолой, корой деревьев. У старого пня ожил огромный лесной муравейник. С раннего утра до позднего вечера хлопочут его жители. Они несут в дом травинки, сосновые иголки. Звери выходят из своих нор.

Все начинают строить новую жизнь.

Грамматические задания:

1.Разобрать предложение по членам. У каждого слова определить часть речи. Дать предложению характеристику.

Они несут в дом травинки, сосновые иголки.

2. Определить у имен существительных в предложении падеж.

С приходом весны весь мир наполняется музыкой.

3. Подобрать по 1 слову, соответствующему составу:

а) корень, суффикс, окончание;

б)приставка, корень, суффикс, окончание;

в)корень, окончание.

13.Словарный диктант

Путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, газета, квартира, овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак.

14. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание
1 вариант
1) разобрать по составу глагол *высвистывает;*
2) найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания;
3) Определи время, спряжение, лицо, число глаголов: светит, сверкает,
2 вариант

1) разобрать по составу глагол *пропадает;*
2) найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания;
3) Определи время, спряжение, лицо, число глаголов: пробуют, шумит.

15. Контрольная работа за год (по текстам РЦРО).