**Протокол №2**

 **заседания ШМО учителей математики информатики и физики**

от 29.09.2016.

Присутствовали: 7 чел**.**

**Тема: Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 кл.**

**Повестка.**

1. Анализ результатов входных контрольных работ.
2. Составление графика проведения консультаций по ликвидации пробелов по математике, физике и информатике слабоуспевающих учащихся. Организация консультаций для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл.

Методическое сообщение «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС».

**По первому** вопросу выступили Новикова О.Г.(познакомила присутствующих с аналитической справкой входной контрольной работы учащихся 9-х классов) и Кашкарова Л.Н.( рассказала о результатах входной контрольной работы в 11 классе).

**Анализируя выполненные задания члены МО сделали вывод:** Учащиеся в целом владеют базовыми математическими умениями **(**находить значение числового выражения, решать задачи на проценты, выполнять действия с алгебраическими дробями, решать квадратные уравнения). знакомы с алгоритмами решения задач того или иного типа. В тоже время у учеников не развиты навыки самоконтроля при решении задач, плохо развиты вычислительные навыки. Наиболее сложными видами деятельности для учеников являются применение знаний для решения математических и геометрических задач. Эта сложность вызвана тем, что на уроках со школьниками отрабатываются в основном алгоритмы решения стандартных задач, а задач комплексного характера, требующих применения системы знаний, и задач, связанных с практическим применением знаний, в школьных учебниках очень мало, поэтому соответствующие умения сформированы слабо.

Анализ типичных ошибок показал, что у обучающихся недостаточно сформированы:

* логическое мышление,
* общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
* навыки работы с тестовыми заданиями,
* навыки решения геометрических задач,
* вычислительные навыки.

**Азнаева С.Ф. выступила** с методическим сообщением по теме «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС».

**Рекомендации**:

* разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
* систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
* при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
* совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
* продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
* перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;
* больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
* больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;