

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Александровская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Рощепкина Василия Дмитриевича»**

ПРИКАЗ

с. Александровка

№32

22.03.2017 г.

**Об итогах пробных экзаменов в 9-х классах в 2016-
2017 учебном году**

В соответствии с приказом министерства образования области от 11.08.2016 г. № 01-21/2094 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году», в целях проверки состояния знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку и математике, получения результатов для наблюдения динамики качества обучения в марте 2017 года проведены контрольные работы в 9-х классах.

По математике по-прежнему вызывает беспокойство предмет геометрия, где 37 выпускников получили неудовлетворительный результат, это 49% (23% в декабре). Качество знаний -18,6% (в декабре 23%). По алгебре «4» и «5» -29% (было в декабре 23%), «2»-10,6% (15% в середине года). По реальной математике результаты примерно те же, качество 25%, неудовлетворительно получили 15% выпускников.

Учащиеся в целом владеют базовыми математическими умениями (находить значение числового выражения, решать задачи на проценты, выполнять действия с алгебраическими дробями, решать квадратные уравнения). знакомы с алгоритмами решения задач того или иного типа. В тоже время у учеников не развиты навыки самоконтроля при решении задач, плохо развиты вычислительные навыки. Наиболее сложными видами деятельности для учеников являются применение знаний для решения математических и геометрических задач. Эта сложность вызвана тем, что на уроках со школьниками отрабатываются в основном алгоритмы решения стандартных задач, а задач комплексного характера, требующих применения системы знаний, и задач, связанных с практическим применением знаний, в школьных учебниках очень мало, поэтому соответствующие умения сформированы слабо.

По русскому языку количество «4» и «5» - снизилось до 50,3% (63% в середине года), «2» - 7,7% (4% в декабре).

Следует отметить, что тестовые задания учащиеся выполнили, но, учитывая наличие пунктуационных и орфографических ошибок по критериям ГК 1 и ГК 2 в 3 части, следует отработать навыки по следующим заданиям части 2:

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Осложнённое простое предложение. Пунктуационный анализ.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Выполняя задание №15 (сочинение-рассуждение) большинство обучающихся выбрали из трех предложенных заданий - 15.3.

Сочинение

СК1. Анализ сочинений-рассуждений на лингвистическую тему по критерию СК1 свидетельствует, что только 63 обучающихся (85%) привели рассуждение на теоретическом уровне, не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса. 11 человек получили минимальный балл. Причиной появления ошибок по данному критерию могут быть: недостаточное понимание лексического значения слова, неумение находить ключевые слова и определять круг языковых явлений.

Умение подтвердить самостоятельные суждения аргументами, а также правоту своего рассуждения в соответствии с критерием СК2 продемонстрировали 30 девятиклассников, набравших максимальный балл по данному критерию (41%). Работы 7 человек (9%) оценены нулем баллов. Так некоторые экзаменуемые «приводят аргументы, не связанные с содержанием предложенного фрагмента; в качестве аргументов приводятся примеры без объяснения их связи с содержанием предложенного фрагмента; приводят аргументы, которые не соответствуют содержанию данного текста; в качестве примера приводят аргументы не из прочитанного текста. Часто аргументация превращается в простой пересказ текста.

По критерию СК3: 23 человека по данному критерию набрали максимальный балл, 7 человек – ноль баллов. В целом, девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

По критерию СК4 – 36 человек получили максимальный балл. Большая часть работ написана композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Хотя 4 человека испытывали затруднения, так как их работы оценены по данному критерию в ноль баллов.

Результаты проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников, уровень грамматических и речевых умений тоже оставляет желать лучшего.

Фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне. 52 человека набрали максимальный балл. По критериям, оценивающим орфографическую и пунктуационную грамотность (ГК1, ГК2), большой процент учащихся (29,7% и 45% соответственно) набрали ноль баллов. Причиной такой безграмотности можно считать недостаточную сформированность у учащихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей обучающихся результаты пробного экзамена.

Срок: до 20 марта 2017 г.

2.Заслушать учителей-предметников о принятых мерах по ликвидации выявленных ошибок и работе по индивидуальным образовательным маршрутам на заседаниях школьных методических советов.

Срок: до 30 марта 2017г.

3. До конца 2016-2017 учебного года учителю математики Новиковой Ольге Геннадьевне:

3.1.Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3.2.Систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;

3.3.При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;

3.4.Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

3.5.Продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;

4. Учителям русского языка Валиуллиной Ирине Рамазановне и Воробьевой Ильвире Ринатовне:

4.1На каждом уроке отводить время на повторение трудных тем.

4.2.Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

4.3Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы в знаниях учащихся.

4.4.Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Немытикову Оксану Васильевну

**Директор МАОУ «Александровская
СОШ имени Рощепкина ВД»**

С.Н. Воробьев